

井冈山大学挖掘和整理红色资源,创新教育模式,夯实学生理想信念

传好井冈山精神“接力棒”

多年来,井冈山大学根据红色资源的性质和大学生的认知接受特点,以生动多样的形式,让红色资源进教材、进课堂、进头脑,夯实大学生的理想信念。

■通讯员 彭福华 本报记者 徐光明

井冈山是中国革命的摇篮,也是红色资源宝库,坚定不移的革命信念、一切从实际出发的思想路线、艰苦奋斗的作风的井冈山精神更是宝贵财富。多年来,井冈山大学将传承和弘扬井冈山精神作为使命和责任,大力挖掘和整理井冈山红色资源,不断激活红色基因,以生动多样的形式,让红色资源进教材、进课堂、进头脑,夯实大学生的理想信念,让他们在红色资源的哺育下茁壮成长。

学校根据红色资源的性质和大学生的认知接受特点,创新了展示式、演出式、参与式、体验式、研究式并重的教育方式,借助丰富的素材、多样的载体、鲜活的场景,增强了思想政治教育的针对性与实效性、亲和力与感染力。

2004年,学校组织相关专家和思政课教师,编写出版《井冈山精神与当代大学生》校本教材,在“大一新生”中开设必修课,将历史转化为课程,史料转化为教材、现场转化为课堂,案例式教

学、讨论式教学与理论讲授相互融合,把课堂、书本、音像、课件、文物、现场相结合,使学生系统掌握井冈山革命史,接受井冈山精神教育,传好井冈山精神“接力棒”。该教材还获得江西省优秀教材一等奖。

有了理论教材,还得有实践课堂。从2007年开始,学校坚持开展“红色采风”系列活动,暑期组织大学生深入井冈山革命根据地所在县、市以及其他地区,采集红色传说,记录当年红军前仆后继、百折不挠的感人事迹1000多篇,陆续出版《井冈山的红色传说》6册。学校还建立了声、光、电等现代技术的井冈山精神展览馆,通过展示具有视觉冲击力的历史文物、旧居旧址照片,模拟革命战争场面,把井冈山斗争史具体化、形象化,让学生从历史实物实景中,近距离感受波澜壮阔的井冈山革命历程。借助“井冈山红色体验训练中心”,学校把红色资源融入体育课,让学生穿红军服,模拟体验红军的军事操练、战斗

场景、野外生存、生产生活、娱乐游戏,在体育锻炼的同时感受井冈山斗争的氛围,感悟井冈山精神的深刻内涵。

井冈山大学艺术学院学生徐磊从大一到大二,先后50次参与了学校创编的音乐舞蹈史诗《井冈山》在各地的演出。他说:“《井冈山》不仅给了我专业学习和提高自己的机会,还让我深入了解了那段历史,深深懂得了今天的美好生活来之不易。要毕业了,真的舍不得离开《井冈山》,舍不得学校,更加舍不得井冈山这片热土。”青年教师蔡海红在参与创编《井冈山》后深有感触:“《井冈山》里面,一个个鲜活年轻又富有朝气的生命,一件件悲惨的史实,让生长在和平幸福年代的我,内心承受着一种难以言语的酸楚和沉重。如果说,之前的井冈山对我而言只是一个简单地名,如今的井冈山在我的内心深处就是一座英雄的山、神圣的山!”

通过大力开展井冈山红色资源的研究和运用,学校在红色文化研究与传承方面走在全国高校前列。《井冈山》已

经走出了本校,成为中国井冈山干部学院的一堂教学演出,还演到了北京,演到了上海,演到了乡村,演到了社区,观众超过了12万人次。学校还获批成立国家重点研究基地井冈山大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心、江西省“2011”协同创新中心——“井冈山大学红色文化研究与传承应用中心”、江西省人文社科重点研究基地“井冈山大学井冈山研究中心”,打造了马克思主义理论、中共党史等江西省重点特色学科群,建设了音乐舞蹈学、社会工作、文物与博物馆学等一批国家和省级特色专业群。

“进入井冈山大学后,全方位、多途径学习了老一辈革命家在井冈山浴血奋斗的光辉业绩、坚定不移的理想信念、为党和人民无私奉献的崇高品德,自己也不断走向成熟。”井冈山大学商学院学生胡琼说。该校人文学院学生张瑶表示,学校运用实地、实景、实例,用最真、最美、最富有感染力和震撼力的红色资源,多角度、深层次地感染我们,使每一个井冈山学子都烙上井冈山鲜明的印记。



三十载传唱革命歌曲

12月6日,江西财经大学金融学院学生在演唱《保卫黄河》。当日,该校举办第30届合唱艺术节暨“一二·九”大合唱。

1985年12月,为纪念“一二·九”运动50周年,江西财经大学举办了首届革命歌曲大合唱。此后,一年一度的大合唱活动在学校激情上演,一曲曲红歌百唱不厌,一届届活动历久弥新,每年的比赛都吸引大批学生参与。大学生们在用心传唱革命歌曲的同时,也展示了浓浓的爱国爱校情。

本报记者 徐光明/文 鲍效农/摄

好老师是这样“炼”成的

(上接第一版)如今,以“师魂先锋队”为代表的“80后”、“90后”东北师范大学正在基础教育战线忠实地履行着当初的承诺。

双导师指导模式培养未来好老师

“第一次走进班级,面对调皮的孩子,我一无所适从,一度想过放弃。但坚持两个月下来,我对教师职业有了全新的认识,逐渐适应了一名中学历史老师的角色。透过孩子们脸上信任的笑容,我感受到了从未有过的幸福。”刚从教师教育创新东北实验区实习回来的历史文化学院学生王宏泽说。

教师教育创新东北实验区是东北师大与地方政府、中小学共建的教师教育新模式。在注重教师技能提升的同时,东北师大更注重在实践过程中引导学生树立终身从教的职业信念,培养他们爱岗敬业的道德情操,强化他们对教师这一职业的归属感和荣誉感。学校派出有经验的教师常驻“实验

区”,与中小学教师共同对实习生进行全程、全方位的指导。这种“双导师”的实践指导模式,可以更好地帮助学生解决他们“初为人师”时遇到的各类具体问题,让他们在收获成长的过程中建立职业信心。同时,导师们也在指导学生的过程中,用自己的一言一行向学生们诠释着“学高为师、身正为范”的真谛,使他们真正做到“干一行、爱一行”。

“东北师范大学构建的‘以德塑能、以能养德’的教师教育模式,为培养德能并举的‘中国好老师’搭建了广阔平台,推动了教师教育创新和基础教育事业的发展。”东北师大校长刘益春说。

公益支教助学活动成为师德养成平台

在东北师大,“师德至上”不仅是学生心中的“道德标尺”,更是支撑他们运用所学服务社会的强大精神力量。学生自发成立的支教助学团队已经成为他们践行师德理念、养成师德品格的重要平台。

厚普公益学校是一所由东北师范大学学生自发创办的公益性学校,由在校学生担任志愿教师,专门为农民工家庭和贫困家庭子女提供补习服务。寒风凛冽不能阻挡志愿者们家访的步伐,节假日的校园里依然有他们忙碌的身影……也就是在这平凡的点点滴滴中,志愿者们将内在的“东师精神”逐步外化为行为习惯。5年来,他们的足迹遍布长春及周边县市的60多所中小学,累计帮扶农民工和贫困家庭子女3000余名。

如今,和厚普一样,红烛志愿者协会、爱心使者团、“明日乡”、“黔之行”、“塞上未来”支教团等数十支支教助学团队在东师蓬勃发展、遍地开花。在这里,“为人师表”不再只是书本里的话语,而是站在讲台上的责任与使命;“敬业奉献”不再只是挂在墙壁上的标语,而是假日里迎接他们的朝阳与星辰;“爱生如子”不再只是印在纸上的文字,而是课堂上充满温情的眼神;“崇高师德”不再只是空洞无声的口号,而是默默伏案、辛勤耕耘的身影。

法治教育从娃娃抓起从课堂抓起

(上接第一版)

法治教育,师资为本。绝大多数中小学教师都不具备法学教育背景,而科班出身的毕业生又极少投身中小学教育,这是制约青少年法治教育水平提高的另一瓶颈。要解决这一问题,最关键的举措是要在师范院校中开设法学课程,对师范生进行相当程度的训练,使其具备扎实的基本法律知识,掌握面向中小学生的法律知识教学能力。

法治教育还需保障教学课时。中小学课程体系经过长期打磨已经十分稳定,多年来变动极少,在不增加学生课业负担的前提下开设新课实为不易。但要真正实现法治教育进课堂,就不能满足于在其他学科中进行渗透式教学,也不能满足于开辟兴趣式的第二课堂,而必须通过对品德、

思想政治等系列课程加以综合统筹,安排合理课时开设专门的、正式的法治知识课程。

当然,将法治教育纳入国民教育体系,并不意味着只能由学校来独立完成这一任务。法律是一个实践性极强的领域,应当充分利用各种社会资源为法治教育服务。在美国费城的宪法中心,宪法宣传片可以拍摄出令人动容的史诗大片水准,宪法发展史中的事件和人物可以设计成各种让孩子们流连忘返的游戏。因此,法治教育利用社会资源不能简单地局限在聘请法治副校长、组织学生观看法治电影等传统方式,应当鼓励学校和社会利用各种可能的资源,创新青少年法治教育形式。

教育部启动“少年传承中华传统美德”系列教育活动

(上接第一版)

通知指出,各地教育部门要统一部署,广泛发动中小學生参加,使活动最大限度覆盖和影响广大中小學生。要逐级在县(区)、地(市)、省(区、市)进行展示原创。在此基础上,教育部将按优选原则,根据3类活动具体安排,通过社会公众投票、评委会专家投票等方式,从各地活动中精选部分优秀成果进行集中展示,并将活动纳入全国中小學生艺术展演。

通知要求,各地各校要组织广大中小學生重点围绕“什么是中华传统美德”、“如何传承中华传统美德”等展开学习讨论,引导中小學生聚焦24字社会主义核心价值观,将社会主义核心价值观转化到日常学习生活的实际行动中。

据悉,教育部将适时面向基层征集遴选“少年传承中华传统美德”系列教育活动优秀案例。

教育部与中兴通讯共建产教融合创新基地

本报讯(记者 储召生 史望颖)由应用技术大学(学院)联盟和中国教育国际交流协会共同主办的“产教融合发展战略国际论坛2014年秋季分论坛”日前在宁波闭幕。会议期间,教育部副部长鲁昕与中兴通讯高级副总裁朱进云就共同建设本科高校“ICT(信息通信技术)产教融合创新基地”签订战略合作协议。

按照协议,2015年至2020年,教育部将支持地方教育行政部门组织推荐地方本科高校参加合作,与中兴通讯共同选择、认定20个“ICT产教融合创新基地”项目合作高校,中兴通讯将为每个创新基地平均捐赠价值500万元设备,总价值1亿元。中兴通讯将派出专家团队,与合作院校联合制定人才培养方案、联合开发教材、共建实践教学平台、联合教学、联合开发教学资源库、提供就业支持。同时,中兴通讯将把市场需求转化而来的企业研发项目引入基地,为基地提供研发与服务需求,推动应用科研反哺专业建设。教育部将联合中兴通讯组织专家对“ICT产教融合创新基地”进行指导。

云南景谷地震学校受灾严重 2名学生伤亡 64所学校受损

本报昆明12月8日讯(记者 李配亮)记者今天从云南省景谷县教育局获悉,12月6日发生的地震造成学生受伤1人、死亡1人,10个乡镇64所学校的基础设施不同程度损毁。全县教育系统受灾严重,经济损失巨大,校舍修复和恢复重建任务艰巨。

截至12月7日17时,地震造成景谷二中1名学生脚趾受伤,1名学生被自家墙体倒塌砸伤经抢救无效死亡。景谷二中教师宿舍受损严重,已搭建临时帐篷过渡,并已与住建部门联系尽快安排搭建活动板房过渡安置。益智乡中心小学新校区挡墙不同程度断裂,受损严重。勐班乡中心小学大门及挡墙严重开裂。县民中1号教学楼墙体出现开裂。两次强余震共造成全县64所学校受灾,校舍受灾面积共79286平方米,围墙、挡墙开裂、坍塌共109144米。

/每/日/传/真/

京豫两地教育领域对口协作启动

本报讯(记者 李见新)近日,北京——河南教育领域对口协作启动仪式在河南省南阳市举行。双方对口协作主要针对河南省淅川县、西峡县、内乡县、邓州市、栾川县、卢氏县等6个县市,将在教学改革、教育研究、师资培养、学生交流、人才建设等方面建立长效机制,促进资源共享、优势互补和协同发展。

空军首次组织少年军校学员体验飞行

本报讯(张宏伟 记者 陈帆波)日前,随着最后一架教练机的安全着陆,来自全国4所重点中学的77名空军飞行少年军校学员,在空军航空大学飞行教官的带飞下,完成了人均5小时的体验飞行。这是空军首次组织少年军校的高中体验飞行,也是空军深化飞行学员早期培养工作调整改革的实际举措。

中国教育学会第27次学术年会举办

本报讯(记者 翁小平)近日,中国教育学会第27次学术年会在京举办。年会由北京市东城区教育委员会承办,北京二中等协办。与会人士就学区制改革、新时期德育的改革与创新、加速基础教育现代化等当前教育改革的热点话题进行广泛研讨。

第七届全国大学生药苑论坛举行

本报讯(记者 赖红英)第七届“全国大学生药苑论坛”日前在广东药学院举行。专家们就“国内外新药研发现状与新药研发策略和方法”、“药学拔尖创新人才培养”等问题作了专题报告。

百余支高校代表队比拼计算机技能

本报讯(记者 余闯)近日,“鑫台华杯”2014年华北五省(市、自治区)及港澳台大学生计算机应用大赛总决赛在北京联合大学举行。来自54所高校的107支代表队,围绕“移动端应用创意与程序设计”主题展开比赛。

北京海淀加强中小学心理健康教育

本报讯(记者 张贵勇)日前,北京市海淀区举办中小学心理健康教育周。此次心理活动周主题为“学习、幸福、成长”,以学习心理为主线,设置了学习品质、学习态度、学习能力、学习策略4个板块,研讨促进学生的学习积极性和学习效能等内容。

“青春零艾滋”调查结果发布

本报讯“青春零艾滋”2014世界艾滋病日网络问卷调查结果日前在京发布。结果显示,超过65%的网友并不认为自己面临感染病毒的风险,青少年在艾滋病安全性行为方面的认识存在诸多误区。专家指出,教育部门应对青少年艾滋病预防及性与生殖健康的教育进行针对性指导。(胡玮)

研究生创业计划书大赛举办

本报讯 近日,由北京工商大学党委研究生部联合中国青少年发展服务中心、全国青年彩虹工程实施领导小组办公室举办的首届研究生创业计划书大赛及颁奖典礼在北京工商大学举行。(马亚茜)

(上接第一版)

2012年、2013年两年,繁峙县投入6.9亿元进行中小学基础设施建设,占全县财政总支出的1/3,使全县中小学面貌焕然一新。此外,繁峙县又投入9600万元,改善义务教育和学前教育办学条件;每年投入1630余万元,实施农村义务教育学生营养改善计划和“一颗鸡蛋”工程;先后投入1000多万元改善高中办学条件。

繁峙县委、县政府更是不惜重金表彰奖励优秀教师,从2013年开始每年评选20位名师,每人每年奖励1万元,连续奖励3年。2013年,繁峙县一次性拿出242万元资金表彰对全县教育事业做出突出贡献的优秀教师。

从今年秋季学期起,繁峙县率先在全市启动普通高中教育免学费

工程。为此,县财政每年将投入360余万元,全县每年有4600多名普通高中在校生受益。

今年,繁峙县从实际出发,把开展“爱心助学行动”作为一项民生工程来抓,让每个困难家庭的孩子都能顺利完成学业。县里主要领导多次带领教育、民政、劳动等部门负责人深入乡镇,走访了1129名困难学生家庭,确定295名特困学生作为全县“爱心助学行动”的资助对象。资助标准是孤儿特困生3000元,重点资助的非孤儿特困生2500元,非孤儿特困生2000元;已享受国家资助的住宿贫困生不足该县资助标准的,也分别补足3000元、2500元、2000元。仅此一项,繁峙县今年就投入47万余元。

振兴教育的举措叩开了繁峙百姓的幸福大门。两年时间,外出就读

的学生回流2250人,家长们再也不用为择校而发愁,恢复教育生态,打造幸福民生,繁峙教育开始了翻天覆地的变化。

以教改促质量

繁峙教育环境的整体改善,改变了当地多年落后的教育现状,奠定了教育均衡发展的基础。但是,提高教育质量,还需要在教育内涵发展上下功夫。在教育内部而言,对教育教学规律和学生成长规律的正确认知和把握,显得尤为重要。

从2012年春季学期开始,繁峙县教育局在全县开展“教育大家访”活动,面对面听取基层群众对教育局长、校长、学校、教师的意见。通过梳理,作业太多、学生负担太重、教学管理落后等问题被提了出来。又通过深入学校和课堂调查研

究,发现症结在于课堂上教与学变成两张皮,课堂缺乏良性互动,教师没有成就感,学生没有学习兴趣,“效率低”成为制约教学质量提高的羁绊。

繁峙教育从课改入手。2012年秋季教学工作会,繁峙县出台《关于全面推进推进中小学课堂教学改革的实施意见》,拉开了课改的大幕。然而,要想真正颠覆以往的教学模式,必须先解放思想。

为了让校长和教师了解课改的真正意义,打开思想的枷锁,从2012年春季开始,繁峙县教育局采取“走出去,请进来”的办法,先后组织1200余人次到全国各地学习;2013年暑假,聘请教育部课程标准制定组、省教科院等52位专家、名师,开展为期一个月的暑期课程改革全员大培训;参加“国培计划”、“省培计划”学术交流讲座,听讲、参训人员达1.26万人次。