

魅力人物 MEILI RENWU

# 三位大学生女兵的花样年华



约定军营的张静

■朱海久 叶锋

“大学生,当兵去!”大学毕业,有广博的知识,理想的工作,优厚的待遇,是他们入伍前宝贵的财富。那么,大学生女兵作为军营一道独特的风景线,她们在部队大熔炉释放能量如何?或许,我们从3位大学生女兵成长的故事中能够找到答案。

## 蔡静:青春定格在理想的航标上

成长轨迹:2009年6月,毕业于河北大学新闻系,曾担任《保定日报》实习记者,在报刊杂志发表文章10余篇。2009年12月入伍,被评为“优秀士兵”,并荣立三等功一次,现为总后某部战士。

蔡静儿时有个梦想,就是当一名战地记者。当得知部队招收大学生入伍的

消息后,她惊喜万分,宁可放弃现有待遇,也要去当兵。

“理想很丰满,现实很骨感”,这是蔡静新兵连的第一感受。近乎苛刻的内务标准,反复练习齐步正步,学习与大学专业无关的内容,做些平凡琐碎的小事……这些都让自己心中“有意义的事”吗?她感到很失落。新兵连班长注意到她的情绪,语重心长地对她说:“既然选择来当兵,就是有勇气,而最大的勇气就是战胜自己,从大学生到士兵,高姿态的心理要先归零。”蔡静沉默了,班长的话持久回荡在心头。

2010年4月14日,青海玉树发生了7.1级大地震。青海是她父母现在生活的地方。蔡静萌生去救灾的念头。指导员擦去她眼角的泪水,说:“大灾当前,正是通信繁忙、保障紧急的时候,你现在要做的是保证通信畅通,确保全国上下运送救灾物资的指令准确无误地传达,就是对灾区人民最大的贡献!”指导员的话像一颗定心丸,让她全身心地投入通信值勤工作。

大家与小家,大爱与小爱之间,让蔡静对军人使命的理解增添了许多厚度。去年,总后组织“当代革命军人核心价值观引领我成长”读书演讲活动,她主动请缨,走上舞台,抒发军营感动,荣获一等奖,成了连队中第一个立功的人。

回顾自己的成长足迹,蔡静说:“如果没有当兵的经历,我哪有今天的进步。”

## 张敏:20岁,我和军营有个约定

成长轨迹:2006年考入山东省旅游学院,2008年3月在山东康辉国际旅行社

习,2009年5月,与公司签订劳动合同,同年12月参军入伍,被评为“优秀士兵”,现为总后某部话务员。

2009年9月,正在带团旅游的张敏接到了家里电话,爸爸问她:“你还想当兵吗?”“肯定想啊。”张敏把自己的想法告诉了公司,孰料总经理高巍竟是一位转业军人,欣然批准了她的申请,并许诺:公司的门永远为她敞开。

新训之初,面对高强度的体能训练,她心里浮起朵朵乌云。一天,有人来新训团作报告,其中一位是2009年国庆阅兵女兵方阵的领队苗子。她在训练中突然长个儿,与方队整体身高不匹配,无奈只能作陪练,可她甘为幕后英雄,并坚持到最后。这位女领队的感人故事深深地烙在张敏的心上,站在训练场上,仿佛感受到木兰从军时的那种豪情。

新训结束,她成了一名光荣的话务员。刚接触那些令人眼花缭乱的号码、用户名单、地理常识,她头大了,纠结写在脸上。指导员发现她情绪不对头,领她进了连队荣誉室,一座座金光灿灿的奖杯,一个个荣誉背后的艰辛故事,深深地震撼着她的心灵。后来,她发挥特长,把地理常识与旅游地理结合起来背,把用户名想象成自己的同学来记,业务学习事半功倍。她还主动分享自己的学习经验,给业务后进的战友“开小灶”,结合旅游知识给战友上地理课,赢得满堂彩。2010年7月,全军人工电话网话务专业网上考核中,她们这批新手以全体满分的优异成绩通过。

回味军营的生活点滴,她感慨地说:“20岁,我和军营有个约定。我不后悔,如

果再让我选择,我还会选择火热的军营。”

## 严文洁:生命因军旅更精彩

成长轨迹:2005年考入扬州大学化工系,大二时入党,2009年就职于中国联通常州分公司,同年12月入伍,现为总后某部机关打字员。2009年12月,“严文洁要去当兵”的消息轰动了公司。有人对她的这个决定大为不解:“放弃优越的国企工作机会去当兵,有毛病吧?”但严文洁仍坚持自己的选择,穿上了绿军装。

优秀是一种习惯。下连后,学习业务是严文洁的强项,具有理科知识基础和地方工作经验的她对程控业务上手很快,常受到技师的表扬,不久就被选为专业小教员,辅导学得慢的战友。加上她做事认真,头脑灵活,机关几个部门都争着调她走,一下子她成了单位的“香饽饽”。

2010年9月,严文洁被调到地处山沟的机关打字室工作。她每天重复地打字、复印和排版,心想:难道自己每天的时光就在敲击电脑键盘中度过吗?她觉得那些都是最基本最简单的工作,因此做起来马虎大意。一次,她看到一位领导在写一篇材料的时候字斟句酌,对每一个词、每一个标点都反复推敲,这一幕深深打动了她。在平凡的工作中,她渐渐体会到工作与奉献的乐趣。

戎装砥砺顽强气质。从一名地方青年到军人的思想转变,从程控员到打字员的角色变化,从市区到山沟的环境改变,她经历了挫折坎坷,岗位几经变化,但风采依旧。她说,不管今后在什么岗位上,都会展现军人的过硬作风,让青春梦想放飞五彩军营,让军旅人生不留遗憾。

尝不是如此?与亲人相处的幸福时光,医生有责任将它延长。——刘莹

我重新观察了那些孩子们(我不愿称他们是标本,他们应该得到尊重)。让我倍受震惊的是那两个得天花而死的孩子。我们应该感谢老一辈医学家让天花病毒远离了我们。我渴望同他们一样,成为一名优秀的医生,拯救更多的人。——王毅婧

有人说,医生的付出与回报是不成比例的,但我不愿考虑这些问题。医生是一份带着希望去工作的职业,永不放弃,和病魔与死神相抗争,这是最吸引我的地方。——成坤

同学们的话很真诚。他们是医学的希望,相信他们会刻苦学习,努力钻研,成为白求恩式的卓越医!

# 他们是医学的希望

■全国政协委员、吉林大学教授 白求恩第一医院主任医师 迟宝荣

作为吉林大学“名师班主任”计划中的一员,去年我有幸成为了白求恩医学院701002班的名师班主任。我很重视也很珍惜这份工作,因为这让我有更多的机会和学生们沟通,了解他们的所思所想,我会尽自己的所能去帮助他们完成学业。我知道虽然学生们都选择了医学,但每个人对医学的认识和理解是不同的。

为了让学生们更好地感悟白求恩精神,对医学有一个更深刻更直观的认识,我组织学生们参观了白求恩第一医院。同学们带着惊奇和羡慕的目光看着就诊的患者和忙碌的医护人员,交谈中能感受到学生们向往自己穿白衣做医生的心情。

在伟大的国际主义战士白求恩的雕像前,我讲述了白求恩的光辉事迹,希望他们从中能有所领悟,在未来的学习和生活中将白求恩精神发扬光大。随后

学生们分别参观了人体解剖学系、病理学系和分子生物学教研室。在各学系教研室主任的细致讲解下,学生们体会了人体解剖的复杂结构,认识了病理标本的弥足珍贵,明白了医学科研的艰辛与伟大。参观结束后学生们都写下了自己的感想,我读了以后也非常感动,以下是部分学生感想的摘录:

家里的老人,爷爷、外公、外婆都相继去世了。如今只有奶奶在世,我不愿意再失去更多。我是这样,其他人何

根据20多年来开展教师教育心理学课程建设与改革,以及运用《学与教的心理学》培训中小学教师的经验,我们认为,教师教育课程建设要取得实际成效,改变“内容空泛,知识陈旧,缺乏可操作性”的尴尬局面,需要更新课程开发模式。我们建议,采用国际上流行的“目标导向”课程开发模式,进行教师教育课程开发工作。

# 探索教师教育课程开发的核心内容

## ——兼评教师教育公共心理学教材《学与教的心理学》

苏州科技学院教育与公共管理学院 吴红耘

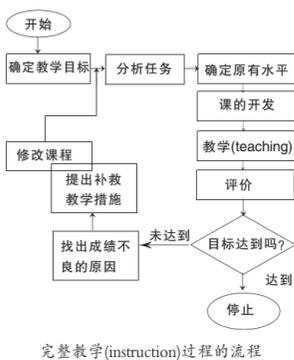


得的经验等);第四步是实施教学;最后是测量与评价教学效果,并据此修改与调整课程方案。根据这一模式,在选择教师教育课程内容前,必须明确定义课程的教学目标。教学目标就是预期学生修完该课程以后,在知识、技能和情感态度等方面的变化。就教师教育课程来说,我们预期的最重要变化是,师范生的教学能力和一名教师应持有的价值和态度变化。本文只讨论学生通过教师教育课程习得的“教学能力”的变化,暂不讨论“价值和态度”方面的变化。

### “教学能力”目标决定教师教育核心内容

(一)“教学”与“能力”的概念界定 在讨论师范生通过教师教育课程习得的“教学能力”前,我们先要明确界定“教学”与“能力”这两个概念的含义。

在英语中,instruction and teaching 都可以译作“教学”。前者是比后者更宽泛的概念,它包括教师的课前准备,课中的师生相互作用和课后的测量、评价、诊断、辅导等工作。后者仅指课堂上师生的相互作用。下面的流程图表示完整教学(instruction)过程的流程



从学习的内容来看,教学包括知识、技能、学习与思维方法(学会学习)、道德品质、行为方式等方面的教与学。教学是帮助学生习得,要解决的最核心问题,是如何通过知识教学来发展学生的“能力”。

必须区分两个“能力”的概念。一个“能力”概念指作为稳定的个性心理特征的能力。这种能力是在自然环境影响下,通过主体与环境相互作用,个体成熟和发展的结果。如多元智力理论家加德纳所提出的特殊智力,都属于此种能力。教师职业所需的思维的逻辑性、口头表达的简洁、条理性、清晰性、对人际关系敏感等也属于此种能力。这些能力很大程度上是由遗传基因决定的,难以通过短期的教学改变。另一个“能力”概念指通过教学后,学习习得的知识、技能以及学习与思考问题的方法。

(二)作为教师教育课程目标的“教学能力”的概念分析 在明确了本文所涉及的“教学”、“能力”两个概念之后,我们就可以进一步分析“教学能力”。根据上述“教学”的二维分析,可以对“教学能力”从纵向和横向两个维度加以分解。在纵向上,教学能力可以分解为课前教学准备(现在常称“教学设计”),课中实施教学方案和课后反思、测量与评估教学效果三个阶段的能力。在横向上,划分的标准可能有分歧,例如可以按布鲁姆教育目标的三个领域划分认知教学、情感教学和动作技能教学的能力;也可以按加涅的5种学习结果划分教学能力。把上述两维教学能力综合起来,可以将教学能力描述如下:

- 1.教学设计能力 具体表现为: (1)能根据学生原有知识水平和课程标准以及教材内容,设置适当的教学目标,并能用可以观察的、描述行为的语言明确陈述目标; (2)能按加涅的学习结果或其他被学界认可的标准,对陈述的目标分类,并能指出每一类教学目标实现的必要条件; (3)能针对教学目标编写适当的、有科学

心理学依据的测量学生掌握知识和能力水平的试卷;

(4)能根据学习结果类型或教学目标类型,确定完整学习过程发生的阶段,并由此确定课的类型;

(5)能根据教学目标类型和学习阶段选择适当的教学策略。

2.实施教学方案的能力 具体表现为:

(1)能清晰、有条理地呈现教材,包括口头与书面呈现以及使用多媒体呈现(有时还需要用动作技能呈现); (2)能引出学生的反应并对学生的反应提供及时适当的反馈与纠正;

3.测量与评价教学的能力 具体表现为:

(1)能用学到的学习与教学心理学原理,对自己或他人的教学方案、实施过程和效果作出有理论与事实依据的评价; (2)能通过测量收集说明教学效果的证据;

(3)能通过测量诊断学生的学习困难,并能针对学生的困难进行有效的补救教学。

(三)根据分解的能力目标导出达到目标所需要的知识 上述教学设计、实施和测量与评价的能力,除了在实际时需要部分作为稳定的个性心理特征的能力之外,其余能力都可以通过教师教育课程习得。布鲁姆的教学目标分类学和加涅的学习结果分类中都蕴含了如下观点:知识可以转化为对外办事和对内调控的技能,但并非所有的知识都可以转化为技能。这就要求课程开发人员高瞻远瞩,作出科学选择。

经过20多年的学习与教学理论研究和教师教育技能培训实践,我们确信,目前能转化为教师教育能力的、最有效的知识是:学习分类理论;阐明不同类型学习过程和条件的理论;现代教学设计理论和具体操作技术

## 苏大幸运女生

# 跟着小撒“上两会”

■通讯员 姚臻

就在半个多月前,李博硕还像其他大四女生一样,怀揣着梦想在水泄不通的招聘会中穿梭,这两天却因《今日说法》之“小撒探会”这个栏目的播出成了万众瞩目的对象。3月7日,央视一套两会特别报道《找工作有多难》,对苏州大学政治与公共管理学院2011届毕业生李博硕的求职应聘实景进行了全程报道。这个幸运女生如今不仅如愿找到了一份自己满意的工作,也意外地跟着央视名嘴撒贝宁进入两会视线。

### 给力名字带来好运

李博硕说,节目播出后,许多同学和朋友投来羡慕眼光的同时,都笑称她的幸运是因为名字很给力。李博硕则说,其实并非是“硕博连读”之意,而是博学多才、硕果累累的结合,这也是奶奶当时取名的初衷。

面对“走红”,李博硕在微博中这么写道:“他们都说我是一个很幸运的女孩,我以前一直不相信,可这次我是确实确实被幸福砸得头昏脑胀。从小撒哥哥敲开我宿舍门的那一刻起,整整两天艰辛却幸福的找工作之旅将成为我难忘的记忆。”李博硕说,她当初答应上这个节目只是想通过自己的缩影反映百万名大学毕业生就业的真实状况,让社会了解和关注大学生群体的真实想法,就这么简单。聊起这次特殊的拍摄经历,李博硕笑声不断:“两天的面试好紧张,幸好有小撒哥哥的各种面试秘籍支招,以后再遇到困难,我不惧挑战!”电视屏幕上看似温婉柔弱的李博硕其实还拥有坚强而执著的一面。

### 有梦想的认真女孩

中级口译证书、雅思7分的成绩、日语3级证书……李博硕在面试中展现的外语口语能力让很多观众记忆深刻。

大学期间,李博硕每周周末坚持上自习,为了能达到自己既定的目标,她对自己可真是要求苛刻。大二冲刺日语考试时,李博硕唯一的娱乐活动就是看日剧,当然目的也是为了锻炼自己的日语听力。通过半年的魔鬼式学习,她最终以接近满分的成绩拿下了日语3级证书。能说一口纯正流利的英语是李博硕的梦想,于是她利用课余时间在一所对外汉语学校担任中文老师和兼职翻译。一年多来,她已经慢慢学会了运用语言这个工具与不同文化背景的人交流和沟通。

学习上的努力使得聪慧的李博硕在两天的面试中也进步不少。第一场面试后,通过

小撒细微的点拨,李博硕渐渐知道了回答问题时还要注意考官提问背后隐藏的深层次问题。比如考官在询问应聘者对未来上司的期望要求时,可能是考察应聘者的性格特质。也就是说,在面试过程中应聘者尽量在最短的时间展现出自己最大的优势和特点。这一经历让李博硕明白,只有不断积累人生阅历才能到达梦想的彼岸。

### 先工作 再深造 职场需要早规划

节目播出后,李博硕和其他同学也探讨过大学生就业难的问题。他们一致认为,不同类型的毕业生有着各自不同的职业选择。但选择的职位是否与自己长远的职业规划相符合,是否能够提供广阔的发展空间与机会是他们最关心的现实话题。同期节目中,撒贝宁就大学生就业问题还采访了江苏省委书记罗志军。罗书记提到,经济大环境的健康良性发展,教育机构人才培养理念和模式的转变,企业从制造转向创造的升级换代进程,这些都是帮助大学生缓解就业压力的外部因素,但是大学生自身的职业规划和择业理念及心态的确立和调整是内因。解决大学生就业难需要内外结合,标本兼治。

就在采访李博硕的当天一早,她与面试单位之一的金螳建筑装饰股份有限公司签订了就业协议。而意外的是,她几乎同时收到了英国巴斯大学和曼彻斯特大学继续深造的录取通知。深思熟虑后,李博硕决定还是先工作积累经验,历练自己。据悉,5月份后,她就去就业单位正式报到,从事行政助理一职。

心有多大,舞台就有多大。对于李博硕而言,也许她的幸运才刚刚开始。



李博硕(左)在接受央视《今日说法》“小撒探会”栏目的采访。 李伟 摄