

—— / 一家之言 / ——

### 环境治理要“因时制宜”

杨三喜

据《中国青年报》报道,近日河北保定市曲阳县的最低气温一直在零摄氏度以下,但是当地多个乡镇的多所乡村学校都未按时供暖。因为教室里没有供暖,处在阴面的教室,还不如院子里暖和,孩子们活动着也可以取暖,所以虽然临近大雪节气,但一些学校还是尽量安排室外课程。一位家长说:我小时候上学有过这种经历,那种脚被冻得生疼都不敢动的情景仍然历历在目,没想到现在还有这种事情发生。

据媒体报道,为了改善取暖季的天气状况,今年华北地区大规模推进煤改电工程。当地学校以往通过燃煤锅炉供暖,但因为锅炉排放达不到标准,所以进行了煤改电改造,可是工程没有按时完工,无法正常供暖,所以出现了这一幕让人心疼的场景。

媒体报道之后,12月5日上午,曲阳县委负责人表示,曲阳未供暖的11所学校,将于当天下午全部实现供暖,并对相关责任人进行追责。

为什么供暖季已经来了,煤改电工程却没有完工?根据媒体的报道,并不是因为工程难度大、所需时间长,而是因为工程启动时间太晚。当地有关部门10月12日才启动煤改电设备采购与安装项目招标,而此时距离供暖日仅有一个月零三天的时间,明显没有留出足够的时间。其次,在供暖季已经来临,而工程尚未完工的情况下,供暖如何保障,应该有应急预案。问题的出现,暴露出来的是有些地方、一些部门在推进环境治理之时,方法粗糙、考虑不周、急于求成,没能综合考虑种种社会因素,根据不同地区的具体条件因时制宜、因地制宜。

据人民日报客户端消息,在12月6日举行的教育部新闻发布会上,教育部新闻发言人表示,国务院教育督导委员会办公室已经向有关省份下发了督办通知单,要求这些省份高度重视这个问题,要迅速查明情况,迅速解决问题,确保师生正常的教育教学工作能够开展。(作者系本报记者)

### 威信是教师无形的力量

甄桂芳

众所周知,作为一名教师,应在学生面前有一定威信。那什么是威信呢?也许有的人认为,学生怕我,见了自己就像老鼠见了猫,这就是威信。但我认为那不能称之为威信,充其量只能算是威严。威信是学生对教师的信赖和尊敬,是学生的一种心理状态。而威严则是老师对学生的一种心理威慑,是老师的一种心理状态。一个老师具有威信,会使学生乐于去接近,而威严则会使学生产生惧怕感,对老师敬而远之。

一个有威信的老师,对学生的影响是深刻的。常言说:亲其师,信其道。学生对有威信的老师的教导,能够听从,乐于接受,因为他们对这样的老师感到可敬、可信。因此,老师的教诲才比较容易深入到学生的心灵深处,引起相应的情感体验,变成激励自己前进的动力。

既然威信对于学生的思想、品德的修养有着不可估量的作用,那么作为教师,就应该树立自己在学生面前的威信。怎样才能树立威信呢?首先是教师本身的主观条件。在我看来,这包括有比较渊博的科学文化知识、从事教学实践的能力、高尚的思想道德品质、崇高的精神境界,以及能为人师表、教育作风好、对待生不嫌弃、对优生不偏爱。一名教师具备了上述条件,就为在学生面前树立威信奠定了基础。其次,教师树立威信还得有客观条件,比如教师在社会中的地位、教育行政机构和学校领导者的态度,以及学生及家长对教师的态度等。这些都是教师树立威信的重要条件。

教师的威信是影响教学工作的重要因素。教师的威信是一种无形的教育影响力,它可以影响学生的学习态度、思想品质以及学生的行为习惯,使学生的学习认真,乐于接受教师的要求,掌握知识积极主动,从而产生良好的学习效果。如此一来,随着教师威信的逐步增强,对教育教学工作将起到显著的正面推动效果。(作者系山东省聊城经济技术开发区北城中学教师)

# 人工智能或为教育带来新可能

郑伟彬



习,主动提问,主动挖掘各类问题,以更丰富的手段,或游戏化、沉浸式的方式,来强化学生的学习兴趣。

当然,这些只是很好地利用了人工智能技术。人工智能对未来的生活、工作方式将产生巨大改变,将会导致很多现在的工作岗位逐渐消失。这也是为何大家现在关注人工智能对教育行业的影响,关心教育行业,关心怎样才能培养起更适应未来时代的人才。

通过媒体报道,我们知道很多机器人在许多单一技能上已经迅速超越人类。比如机器翻译、计算类或记忆类的技能或封闭性问题,再比如棋牌类,大抵都是已经超越人类,或是正在超越人类的路上。所以,概括来说,类似这些重复性、程式化、可标准化的、依靠计算或记忆能力的,都是未来人类所不必拥有的技能。

人工智能的飞速发展,深刻影响着几乎所有行业,教育领域同样也在其中。

人工智能对教育的影响,现在很多人已经能够预见到了。比如为学生提供学习辅助,自主对作业的测验进行评分,评估学生对知识要点的掌握情况。比如提供个性化的学习,真正因材施教,重点强调某些主题,重复学生尚未能掌握的内容,并且帮助学生按照自己的进度学习。比如,借助聊天机器人或虚拟现实、增强现实(VR/AR)技术,让学生主动掌握学

人工智能对未来人类的生活、工作方式将产生巨大改变,将会导致很多现在的工作岗位逐渐消失。这也是为何大家现在关注人工智能对教育行业的影响,关心教育行业,关心怎样才能培养起更适应未来时代的人才。

企业,那些机器所不具备,或者很难掌握的能力,则是人类需要重点培养的,比如创新能力、沟通能力,或是有助人类不断发展的学习能力、跨领域综合能力。所以,我们与机器的关系会是这样的:利用机器擅长的技能,培养机器所不擅长的能力,也就是既合作,又竞争。

我们虽然能从市场上看到许多借助人工智能技术,为学生学习提供更好、更丰富内容的教育机构、企业不断涌现,但这些

企业和机构所从事的,不过是提供更好的辅助工具,这对于教育行业而言,显然是远远不够的。要让人工智能发挥其潜力,技术只是一方面,更为重要的是,为了让人工智能与教育行业相结合、融入所投入的人力资本,获取所需要的数据。

现在的媒体报道,可能会让公众产生一种错觉,以为人工智能技术成熟了,自然就可以和各行各业进行结合、使用。这是一种错误的认识。任何传统行业都有其行业壁垒,大量专业的行

业知识、巨大的产业链,是阻止任何技术快速应用的“城墙”。这并不是它们有意为之,而是任何技术的使用,都需要与行业具体的业务场景相结合,才能发挥作用。

比如,同样是聊天机器人,作为客服、营销的机器人,显然和作为辅助教育使用的机器人是不一样的。业务场景不同,它所需要的逻辑、数据是不同的。人工智能要进入任何垂直领域,其关键挑战不在于具体的某项人工智能技术成熟度如何,更为重要的是,这些技术能否真正与行业的业务场景结合起来,并且有足够的相关数据。

人工智能技术要发挥效用,离不开数据、算力和算法三大要素,其中最难的是数据。不要看现在是所谓信息时代,各种数据无时无刻不在产生,但合适的数据并不是唾手可得。需要根据

具体的业务场景,进行埋点采集。如前面所强调的,技术要与其具体的业务场景相契合,才能有效。换句话说,也就是需要有匹配其业务场景的数据,这些就离不开相关的人力资本投入了,需要有相关专家的参与。正如医疗行业,需要专业的专家、医生,教育领域也同样需要优秀的教师、教育学家的参与。

这是需要人力资本投入的方面。而另一方面,则是从更深层次思考智能时代的教育模式。智能时代的教育本质,显然不同于当下工业时代的教育,培养的方向和重点已经有所不同。总而言之,要让人工智能技术在教育领域发挥其最大潜力,不能仅仅停留于具体技术层面的探讨,需要从更为本质的核心出发,由内向外,深入思考。

(作者系智库研究员)

—— / 漫话 / ——

### 提防“李鬼”招聘

最近,北京某高校研三学生小林,收到了一封标注来自北京市某中学的招聘回复邮件,除了通知她材料已通过初步审核,还附带了一个供微信支付二维码,请她提前支付100元的考务组织费。她随即联系与自己一同报名的同学,才得知对方已经支付了100元,然而却再没收到任何消息。意识到被骗后,小林上网搜索才发现,关于打着该中学名义招聘行骗的讨论已有很多。《中国青年报》记者进一步调查发现,还有人将同一个账号,分别化身到其他两个学校的招聘回复中骗取钱财。

专家建议,毕业生找工作要以学校官方渠道、权威招聘网站发布的信息为主。看到招聘消息,学生首先应查查企业的基本信息,确定公司或机构是否存在、是否有招聘等。其次,还要关注网站的信息来源是否合理,流程是否正规。

薛红伟 绘



—— / 快评 / ——

## “被慢就业”还需综合施治

胡红红

毕业季,和忙于投递简历、面试的毕业生不同,有这样一群“待业族”,毕业之后,他们给自己几个月到一年不等的“慢就业”时间,选择游学、做义工、实习,或者为自己的未来做规划。这样的做法被称为“慢就业”。近日有媒体报道称,随着各大高校应届毕业生招聘会集中开展,在很多招聘会中,招人的企业比学生着急,学校老师也在努力穿梭于各个招聘会间的大学生反而淡定得多。近两年,大学生“慢就业”逐渐成为了一种常见现象。

在自主择业和就业竞争激烈的当下,大学生毕业找工作是一个备受关注的热点话题。长期以来,高校、教师、家长包括社会媒体都将注意力放在如何帮助大学生实现迅速就业,常常谆谆教导大学生们不要挑肥拣瘦,可以先就业再择业,想不到在招聘会中,“慢就业”已经成为不少学生的选择,不由得令人感慨万千。

部分大学毕业生“慢就业”现象的出现,是社会收入、人均收入的不断提高,部分家庭的父

母选择不给孩子施加就业压力,以及社会观念的逐渐改变等诸多因素综合作用的结果。看似不经意的变化,实则有其深厚的土壤。

毕业以后不马上就业,而是去做点自己想做的事,表达了现在的一些年轻人更加理性选择职业、渴望全面了解社会的意愿。年轻一代的大学毕业生活中,不少人已经不再把毕业挣钱作为自己的终极目标,他们的眼光更加长远,选择利用毕业后的几个月到一年时间广泛地接触

社会,对社会的思考和人生的规划都更加清晰。

值得注意的是,“慢就业”虽好,却还有一部分毕业生的“慢就业”行为是不得已而为之。具体而言,除了目标明确的主动慢就业之外,还存在对自身职业定位有偏差、所学专业与职场需求不匹配、被网络虚假信息蒙蔽而做出错误求职选择等多重隐忧,一旦处置不当,极易成为“被慢就业”。

因此,要想减少“被慢就业”的发生,还需综合施治。大学毕

业生要提高自我防范意识,有关部门要切实打击各类虚假招聘;高校要及时评估专业、更新教学内容,重视专业技能培养和职业能力塑造,尤其是对于那些因为没有明确目标而彷徨迷茫的大学生而言,如何有效开展职业生涯规划,帮助他们明确职业规

划,更是当务之急。毫不夸张地说,从初高中阶段起,一些学生就缺乏对职业生涯规划的了解,到了大学,选择专业时也有些迷茫,这种现象一直延续到了大学生毕业后的就

业阶段。从这个意义上讲,“被慢就业”反映出一些学生职业生涯规划教育的缺失。凡事预则立,不预则废。一个对未来的职业规划十分迷茫的“待业族”,是很难有所成就的,唯有那些在毕业前已经做好规划,并且坚定付诸行动的人,才能赢取人生的辉煌。一言以蔽之,“慢就业”渐成常态带来的一个重要启示是,在中小学阶段,职业生涯规划教育不应缺席。

(作者系蒲公英评论特约评论员)

## 校长的专业成长是教育内涵式发展的根本

黄河清

建设一支符合好干部标准的高素质领导人员队伍,是《中小学校领导人员管理暂行办法》中提出的一项重大策略,为建设符合标准的高素质专业化中小学校长队伍提供了制度支撑。要落实好《办法》,须做到以下三点。一是思想有高度:信念坚定、德才兼备。作为学校管理者,必须具有较高的思想政治素质,坚持社会主义核心价值观念,牢固树立政治意识、大局意识、核心意

识、看齐意识,突出教书育人、立德树人、廉洁从业的核心理念,坚守以德为核心的育人主张。德是一个人挺拔的脊梁,是生命成长和发展的灵魂,一个人的成长,只有先立德,方能实现育人的目标。二是专业有深度:管理过硬、学识扎实。要坚持全面实施素质教育的质量观和人才观,树立正确的业绩观,教育管理者不仅要有扎实的学识,在课堂教学中过得硬,教育管理

上拿得起、群众中具有较高威信,而且需具有真才实学,具备驾驭全局的能力,能够抓好班子、带好教师、育好学生,还必须具有改革创新精神,形成教学特色和办学风格。三是教育有温度:仁爱之心、责任担当。爱是教育的真谛,教育管理者必须忠诚于党和人民的教

育事业,富有教育情怀,关爱师生,呵护学生的健康成长。要倡导没有真就没有良知,没有爱就没有教育的教育思想,真诚地关爱每一个学生,树立人人都有才、人人能成才,教师与学生共同成长的人才观。(作者系广西南宁市第三中学校长)

加强中小学校领导人员队伍建设笔谈②  
主办:教育部教师工作司 中国教育报

## 华中师范大学基础教育合作办学平台

### 2018年春季面向全国公开招聘校长、副校长启事

华中师范大学是国家教育部直属重点综合性师范大学,是国家培养中、高等学校师资和其他高级专门人才的重要基地,承担着国家基础教育改革和发展研究的重任。本着传播先进教育理念和输出优质教育资源、服务地方基础教育的原则,依托华中师范大学雄厚的教育资源和成熟的办学经验,华中师范大学国内合作与校友办公室(合作办)代表学校开展基础教育(小学、中学)的对外合作办学工作。

华中师范大学基础教育合作办学的核心理念是整合各方资源,综合利用各类手段,突出信息技术与教育融合的特色,促进合作区域内的教育改革,进而带动华中师范大学特色师范教育的创新发展,提升学校办学效益。经过四年的发展,学校基础教育合作办学工作取得了丰硕成果,已同多个地方政府部门、知名企业签署和洽谈合作项目。2013年至今,累计签署合作办学项目40余项,先后在湖北、广东、海南、江苏、甘肃、河南等11个省市开展合作办学。截至2017年,附属合作办学已开学30所。通过基础教育合作办学工作,进一步彰显了学校教师教育的特色,提升了学校服

务社会的能力,扩大了学校在各合作办学区域内基础教育方面的影响力。根据华中师范大学基础教育合作办学平台发展需要,现面向全国公开招聘合作办学平台学校正、副校长,欢迎热爱教育事业、有情怀、有理想的校长加入我们。

报名截至2017年12月31日。招聘条件、报名方式等详细信息见华中师范大学合作办学网站、华中师范大学基础教育合作办学部微信公众号。



联系电话:027-67868803 027-67868848 联系人:袁老师 黄老师  
电子邮箱:hzbrs@mail.ccnu.edu.cn 邮政编码:430079  
合作办网址: http://hzb.ccnu.edu.cn/ (首页“通知公告”栏)  
地址:湖北省武汉市洪山区珞喻路152号华中师范大学老图书馆305室