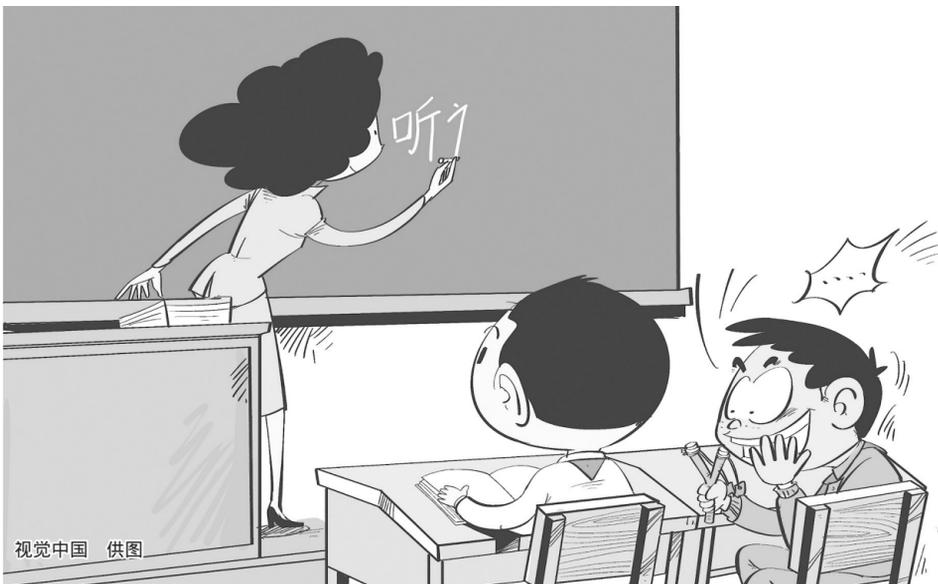


自由可不是放任不管

张仲明



有问有答

张老师：
您好！
我儿子唐唐今年9岁，从出生开始就一直自由成长。自己玩水、玩沙子能玩很久，我们也乐得让他自己玩。两岁左右他对电梯着迷，每天姥姥给烙一个蛋糕当晚饭，我下班后就带他去商场，坐扶梯上，再坐直梯下，反反复复直到商场关门，这样持续了好几个月。从小到现在，唐唐只要痴迷一件事，就什么都不管不顾，别人叫他根本听不见。

三岁时上幼儿园后，老师反映他不知道怎么跟小朋友交流，上课老玩自己的，看起来心不在焉，不过轮到他唱哪一句的时候也都能唱对。我跟老师交流认为，每个孩子都是一颗种子，到什么时候自然会发芽开花。老师并不反对，但也质疑：别的种子到春天都发芽了，你们的还没发芽，也不太对吧？唐唐5岁左右时，有一天忽然会100以内的加法，还会看表了。我去质问老师，为什么要提前教算法，老师很无辜地说：我们没教啊。

上小学开学没多久，老师找我谈话，认为唐唐基础比较好，但是上课不认真听讲，学习习惯不好，这样到三年级以后就成问题了。我跟老师解释，因为上了4年公立幼儿园，没正经学课程。现在唐唐上小学二年级，最近老师多次反映，他功课没问题，可上课跟同学讲话，玩自己的，有时候连课本都不拿出来。

作为家长，我一直崇尚自由生长，没有太早立规矩，唐唐在待人接物方面比较迟缓，跟同龄小朋友相比不会察言观色，但是跟小朋友交流、玩耍都没问题。虽然成绩还不错，但是他不认为自己是好学生，可能是平时被点名的次数有点多。他在家怎么自由都可以，到了学校还是要遵守学校的规则。我希望能营造自由宽松的氛围，但是又不能让他生活在真空中，这个矛盾应该怎么解决？

焦虑的唐唐妈妈

唐唐妈妈：

你好！

我理解你的困惑与焦虑，对此我提出以下建议。

进行儿童神经系统方面的检查，排除神经系统异常。

根据你所描述的现象，孩子很小就表现出不同寻常的对事物的专注度和注意力，建议在适合的条件下给孩子进行儿童神经系统方面的检测，以排除神经系统障碍等生理异常原因。

你对让儿童自由成长的理解存在偏差。

你谈到孩子从出生开始就一直自由成长，以及对自由成长的认识，但是，你的让孩子自由成长更可能是任性成长。例如，孩子对电梯着迷就几个月里天天带他去坐，晚饭都不正常吃。从这些行为中看到的是放任、任性和溺爱，而不是真正的自由成长。所谓的自由成长应该是有规则、有约束、有塑造的成长，是在

一定约束内的自由，而不是毫无约束的任性。孩子从小到现在，只要痴迷一件事就什么都不管不顾，别人叫他根本听不见，这些都是任性的表现，而不是真正的自由。

你也许放弃了孩子成长中那只无形的手。

你特别地谈到，我们也乐得让他自己玩。这个乐得，是否告诉我们，潜意识里你放弃了孩子成长中那只无形的手，这只手就是父母在孩子的成长背后看不见的影响。这种存在应让孩子成长得很自由，但有规则。所以，要做到孩子成长中那只无形的手很不容易，过于明显则干预过多，过少则成为乐得让他自己玩的放任。

孩子成长中爸爸在哪儿？
通过你的叙述我感到，在孩子的成长中仅有你在操心，你是主力或者是一个人在做，没有看到爸爸的影响。爸爸在哪儿？孩子成长中父母教

育合力没有发挥出来也容易走偏。建议重建父母教育合力。

如果坚信自然发芽开花，还需要教育干什么？

孩子的成长是社会化的过程。社会化实际上是孩子习得规则、技能等的过程。如果孩子都是到时候自然发芽开花，还要教育干什么呢？自然发芽开花的观点是针对不同孩子而言，而不适用于所有的孩子。当自己的孩子社会化迟滞、与一般孩子不同步时，就需要父母给予更多的关注、支持了。

你有时误解了老师的意思，且需要提高与老师的配合度。

开学没多久你与老师的谈话，我认为你误解了老师的意思。老师讲习惯和自制力等问题，你用知识基础来解释。而且通常而言，公立幼儿园的知识教育基础并不低。因此，建议要精准理解老师的真实意思，提高与老师的配合度。

对你的无意冒犯，你会显得很敌意。

唐唐5岁左右的一天忽然会100以内的加法，还自己会看表了，你去质问老师。一般家长看到孩子能力突然明显提高会很高兴，即使不赞成，也不会质问。你的质问，是否反映出你心里对不按照自己意图行事容易产生被冒犯的感觉？这种表现方式是否对孩子成长有负面影响？你是否应该放下故意学会接纳和包容、让自己变得更强大呢？

你现在的的主要任务是让孩子学会遵守规则、形成规则意识与心理。

最近老师多次反映唐唐上课跟同学讲话，有时候连课本都不拿出来，意味着孩子在幼儿阶段没有建立规则的后效已经开始显现。所以当前你的家庭教育的主要任务是让孩子学会规则、遵守规则、形成规则意识与心理。

你的一些教育成长观点存在偏差。

你谈到孩子在家怎么自由都可以，到了学校还是要遵守学校规则。这个看法实际上存在偏差，一个没有规矩的孩子怎么可能在另外的情境下突然就有了规矩？

回到现实，完成相应的社会化。

你既希望能为孩子营造自由宽松的氛围，又不希望别人对他不满、有消极的评价。由此看来，你意识到要让孩子的成长在现实而不是自我主观世界中，这需要你现在就开始行动和改变。我们应该让孩子回到现实，完成相应的社会化。

你说作为家长，我一直崇尚自由生长。如果真是这样，你就不会焦虑了。孩子现在不是生长得很自由吗？为什么你感到焦虑？你的自由实际上欺骗了你。现在你意识到了，也许是改变的开始。世界上没有完美的父母，只有有意识的父母。当我们成为有意识的父母时，我们就会关注孩子的真正成长，就能以宁静的心态为孩子的成长服务。

(作者单位：西南大学心理学部)

微言

不经意间 孩子就成了你

于松峰

邻居刘老师担任小学三年级班主任，见面时他经常说起班上的一个孩子，她父母在街上开了家烧烤店。在学校上课，上午10点多她就开始打盹儿，迷迷糊糊一上午，下午依旧迷糊，学习成绩一塌糊涂。谁都看得出来，每天下午放学，烧烤店已经忙着夜晚的生意，孩子作业不做或草草了事，然后与妹妹一起疯玩。晚上9点后，客人陆续离开，姐妹俩争抢话筒开始喊唱，每晚都玩闹到10点以后。孩子回家后还处于兴奋状态，不知何时才能入睡。早上爷爷奶奶叫起来吃饭，父母还在呼呼大睡，上学也由爷爷送。

这与初中留守学生的情况惊人地相似，父亲外出打工，母亲在家一边务农，一边照顾更小的弟弟妹妹，都没时间过问孩子的学习。周末假期，也多是孩子们自己在家，沉迷网络游戏、作业不做、胡思乱想。他们学习差却好捣鼓事，让班主任和科任老师头疼。虽然不是所有的留守学生都这样，但却占很大的比例。

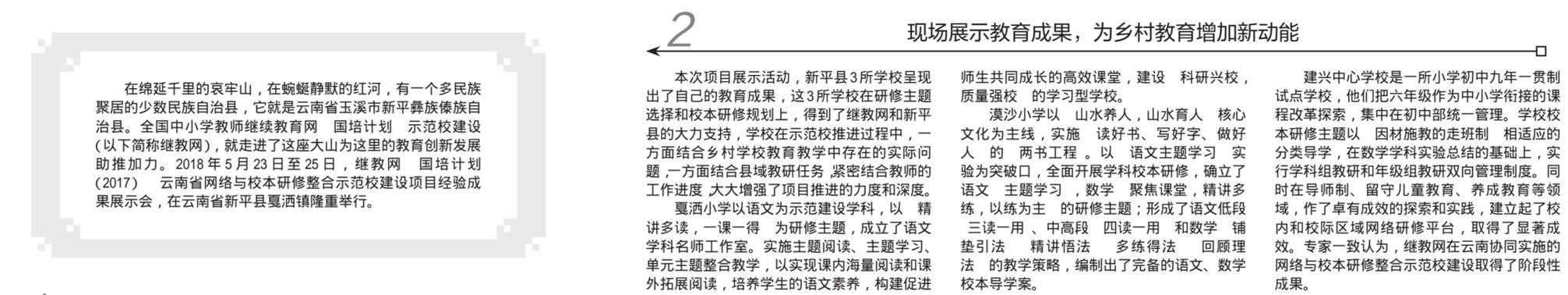
当今社会，上高中或上大学不是唯一的出路，但是哪些企业不需要知识、不需要科技？开烧烤店比较挣钱，外出打工也许同样收入不少，可是缺少父母督促和陪伴的孩子，他们未来的路会怎样？早早离开学校，学点技术，开个小店，或是外出打工，他们就这样成了父母的接班人。

学校教育不是万能的，老师更不是万能的，再好的学校教育也仅是家庭教育的补充，没有父母的配合，教育很无力，甚至很苍白。孩子是家庭的复印机，家庭环境和家庭教育与孩子诸多良好习惯的养成密不可分，甚至起决定作用。父母的言行、家庭的影响，能抵消掉多少学校教育的效果。在父母的放任下，即便不希望，孩子也会变成自己的样子。

(作者单位：山东省临沂市沂水县古村中学)

国培引领进深山 乡村教育换新颜

——全国继教网“国培计划”云南省网络与校本研修示范校建设纪实



1 国培计划项目建设，为乡村教育增添新活力

在绵延千里的哀牢山，在蜿蜒静谧的红河，有一个多民族聚居的少数民族自治县，它就是云南省玉溪市新平彝族傣族自治县。全国中小学教师继续教育网“国培计划”示范校建设（以下简称继教网），就走进了这座大山为这里的教育创新发展助推加力。2018年5月23日至25日，继教网“国培计划”（2017）云南省网络与校本研修整合示范校建设项目经验成果展示会，在云南省新平县戛洒镇隆重举行。

由继教网组织协同实施的“国培计划”云南省网络研修与校本研修整合示范校建设项目惠及的全省6州市、8县市区、40所示范校园及高校有关领导专家，共140余人参加了成果展示活动。新平县、玉溪市有关领导和教育主管部门、玉溪师范学院继续教育中心、昆明学院继续教育学院、曲靖师范学院继续教育学院的领导，在这里共同见证了国培示范校建设项目的成果展示。

新平县有关负责同志说，国培计划对新发展教育的发展具有雪中送炭、示范引领、促进改革的重大意义，它突出了教师专业发展、教育精准扶贫、义务教育均衡和教育质量稳步提高的核心内涵。当地政府部门一直在政策、资金、资源整合等方面，对“国培计划”和教师队伍建设给予大力支持。继教网西南子公司刘副总说，本次活动的目的是贯彻落实云南省2017“国培计划”项目，是发现教育改革的实际问题，提出网络课程资源需求、聘请课程专家和学科专家进校集中研修的成果。本次活动有7个项目县的7所示范校作了现场交流，活动还深入到新平县3所乡村学校观摩课堂教学，为当地的教育发展注入了活力。

在两天半的时间里，本次活动共准备了各类成果展板40余张，现场交流的学校都在网络与校本研修整合示范校建设中呈现出了自己的探索 and 特色成果。如芒市幼儿园根据指南和纲要精神，潜心研究本园教育教学

实际问题和方向，充分利用网络资源创新研修方式，注重学校研修制度建设和新教师的培养，展示了对全市其他幼儿园的示范引领作用。澜沧县允镇中心小学将以读悟情，读中学法作为小学语文学科两年校本研修行动规划的主题，在示范校建设推进中注重形成规范化、标准化的活动流程以及成果积累，对其他村完小产生了示范推广作用。

安宁市鸣矣河小学在项目推进过程中，设计教师自我发展计划等表格工具，将示范校建设活动与学校绩效制度挂钩，探索撬动教师自主发展的杠杆。宣威市西宁二小将读书活动作为校园文化建设的主要抓手，将读书与学校学科建设和教师专业发展紧密结合起来。昭阳区渔鱼镇大桥小学紧紧围绕提高学生学习能力、提升学生数学素养主题来推进小学数学学科的整合示范校建设活动。

2 现场展示教育成果，为乡村教育增加新动能

本次活动中，其他未现场交流的示范校，也通过展板以及在继教网“优师云”研修平台上传交流视频的方式，进行了教育经验成果展示。活动通过对新平县3所学校的现场检验和其他7个县（区）交流展示，专家一致认为，继教网在云南协同实施的“网络与校本研修整合示范校建设”取得了阶段性成果。主要表现在三个方面：

一是网络与校本研修整合的混合研修模式基本形成，绝大部分学校已经有网络与校本研修整合的创新意识；清楚网络研修与校本研修如何整合，内生式校本研修在制度和机制层面得以保证；校本研修的内涵更加丰富，常态化研修机制已经形成。

二是学校和教师内涵发展的愿望得到充分激发，在国培项目的引领下，寻求主动发展的行动研究方兴未艾。乡村优质教育资源的不断催生，通过“优师云”研修平台得到了分享推广，并通过该平台的专业引领弥补发展上的短板，促进了区域义务教育均衡发展。

三是立足于校本的问题解决研究方式得到了强化和优化。国家课程校本化，校本课程特色化的创新驱动举措、机制、愿景在山区乡村学校出现了新常态。继教网“优师云”平台对网络与校本研修示范校建设，进行了有力的监控管理和研修引领支撑，形成了令人振奋的研修成果和以教研推进山区基础教育创新发展的新局面。

3 创新驱动示范引领，为乡村教育增加新引擎

据全国继教网领导介绍，国培计划实施以来，尤其是2015年“国培计划”实施了重大改革，云南省通过项目县为主体的培训项目3年以来，国培为新平等项目县广大乡村教师打开了通往外界的大门，学到了新的专业知识和抢占教育制高点的教育理论，使广大乡村教育工作者看到和学到了许多新鲜的经验和教育教学方法，激发了广大教师追求更多美好的教育梦。

目前，各示范学校正借助国培项目的引领，积极踊跃地加入到新的课程改革的浪潮，改变自己，改变着学生，改变着学校，改变着家长，改变着未来。尤其是新平县通过本次的示范成果展示活动，更加期望通过自身的行动追求教育的美好和县域教育的均衡发展，为鼎力办好人民满意的教育作出新的贡献。

云南省教育厅师范教育负责同志在谈到国培计划时提到：校本研修是学校加强课程建设，提升教师专业能力，解决课堂教学问题的重要途径。网络研修与校本研修整合项目，是云南省依托国培计划力推的一个项目，旨在通过网络培训机构和试点学校捆绑，整合线上线下资源，助力试点校增强校本研修的规范性、针对性和实效性，辐射带动一批乡村学校联合开展校本研修。这个项目实施成效明显，受到了各中小学特别是乡村中小学校的欢迎。

建兴中心学校是一所小学初中九年一贯制试点学校，他们把六年级作为中小学衔接的课程改革探索，集中在初中部统一管理。学校校本研修主题以“因材施教的走班制”相适应的分类学，在数学学科实验总结的基础上，实行学科组教研和年级组教研双向管理制度。同时在导师制、留守儿童教育、养成教育等领域，作了卓有成效的探索和实践，建立起了校内和校外区域网络研修平台，取得了显著成效。专家一致认为，继教网在云南协同实施的“网络与校本研修整合示范校建设”取得了阶段性成果。



教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。的伟业工程和民族振兴的基石工程。而“国培计划”网络与校本研修整合示范校建设项目，无疑是乡村教师专业成长的较有效途径之一。由此可以得出这样的结论：“国培计划”唤醒了乡村学校从校长到教师专业发展的内在需求；“国培计划”推动着乡村学校的校长和老师，不断理清学校和自己的发展新思路；“国培计划”让广大的乡村校长和老师已经开始脱离了创新的盲区，开始了思考、开始了行动、开始了创新、开始了改革与实践。这就是国培带给乡村教师的摇动、推动和唤醒。

可以这么说，“国培计划”对云南省尤其是新平等项目县的教育创新发展，起到了引领、示范、带动和辐射的作用。

(李文和 杨华锋)