

师者谋略

拔穷根,先强人

——阻断贫困代际传递的治本之策

彭勇

发展教育脱贫一批 是教育的重大任务, 阻断贫困代际传递 是教育的重要使命。对于这一重大任务和重要使命, 高职教育要怎样作为才能交出满意答卷, 是需要每一位高职人深入思考和努力实践的课题。

打铁还需自身硬, 要完成好这一重大任务和重要使命, 高职院校应充分发挥职业教育的自身优势, 主动服务地方与行业需求, 积极聚焦精准帮扶 拔穷根, 扎实推进职业教育扶贫工作, 让地方离不开, 让行业离不了, 让职业教育有更大的作为。

以立德树人为抓手, 着力解决学生精神成人 问题。立德树人是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 等问题的 金钥匙。高职院校要坚持立德树人, 坚持以优良的党风带动校风、教风和学风 的工作思路, 不断增强广大师生的责任感和使命感。充分挖掘学校特色文化, 并将其作为学校健康发展的精神之源、传家之宝、文化之基。坚守和重塑学校精神, 使之成为学校文化育人的主线, 成为学生 精神成人 的 维生素、立德树人的 蛋白质。

高职院校要大力弘扬社会主义核心价值观, 培养学生爱岗敬业的 德行, 通过引入行业企业文化, 打造以 工匠精神 为核心的特色校园文化, 培育学生的 匠心, 促使其 精神成人, 使 高严细实 为主要内容的工匠精神成为校园文化最深的 底色、成为师生品行的 筋骨, 让工匠精神成为师生的自觉追求。积极树立学生身边的先进典型, 如邀请杰出校友给新生上开学第一课, 使他们成为学生努力的方向, 成为最受学生欢迎的人。这样的第一课, 有助于培养学生热爱祖国、热爱党的情怀, 培养学生忠诚、敬业的情操, 引导学生一入校就萌发工匠精神的种子, 促使学生扣好人生第一粒扣子。

以凸显技能为优势, 着力解决学生专业成才 问题。职业教育的最大优势就是精准培养学生 有技术、强技能, 促使学生学得一技之长。高职院校要紧紧围绕地方需求, 将 产教融合、校企合作 的理念融入人才培养全过程, 提高人才培养与行业产业的 契合度, 促使学生在 精神成人 的基础上早日 专业成才, 并实现学生就业 适销对路。

高职院校的专业设置要 接地气, 把专业建在产业链上, 形成全产业链条人才供给体系; 人才培养要 接市场, 坚持工学结合、校企共育, 探索 签约顶岗实习式学徒制 全产业链服务订单式 等多种人才培养模式, 着力培养学生的职业技能和就业创业能力, 实现人才培养与市场需求无缝对接; 技能竞赛要 促教学, 搭建 二级学院赛 校赛 省赛 国赛 四级竞赛体系, 以赛促教, 以赛促学, 在赛中发现, 在解决问题中提升学生技能。同时, 积极组织专业教师到国内外一流企业, 现场学习新技术、了解新工艺, 欲要强人 首先强己。着力打造 师徒相授 教育模式, 在教师对学生手把手教的同时, 融入 匠心 与 匠术, 努力带出思想过硬、技术过硬的好徒弟。

以精准就业为目标, 着力解决贫困家庭 拔穷根 问题。高职院校培养的人才只有实现精准就业, 才能够有效助力 拔穷根。这是职业教育的优势, 也是经济困难家庭的期盼。针对少数民族学生和家庭经济困难学生, 高职院校要精准识别、个性化辅导, 建立帮扶工作台账, 实施 一生一档案、一生一办法 就业跟踪服务 对家庭经济困难毕业生实施重点帮扶, 对少数民族毕业生实行倾斜帮扶, 阻断贫困的代际传递, 实现 职教一人、就业一个、脱贫一家 的扶贫工作目标, 实现高就业率、高就业质量、高专业对口率、高就业稳定性、高就业满意率的就业工作目标。

总之, 高职院校要贯彻落实《教育脱贫攻坚 十三五 规划》《职业教育东西协作行动计划(2016-2020年)》《国家职业教育改革实施方案》以精准招生为关键, 以立德树人为根本, 以精准培养为基础, 以精准资助为支撑, 以精准就业为保障, 发挥职业教育优势服务脱贫攻坚、服务当地社会和人民, 在国家需要、人民需要中展示高职教育风采。
(作者系甘肃省人民政府第九届督学、西北师范大学教育学院博士生)

县域“三农”转型升级的催化剂

——山东省青岛平度职教中心着力为“三农”服务侧记

本报记者 孙军 通讯员 李恩辉

创新案例

不久前, 由青岛平度职业中等专业学校(平度职教中心)申报、山东省教育厅推荐的《助推县域 三农 转型升级的中等职业学校教学改革研究与实践》被授予国家教学成果特等奖。

一所县级职业学校何以取得如此令人瞩目的成绩? 青岛平度市副市长于敬军告诉记者: 平度抓住1988年与德国汉斯 赛德尔基金会合作实施 双元制 农业职业教育项目的有利机会, 历经 引进借鉴、迁移推广、拓展创新 3个时期10个阶段30年研究实践, 探索打造德国 双元制 职教模式本土化的平度方案, 以助推县域经济 三农 转型升级为目标, 就推进学校教育教学改革进行了积极探索和实践。

依托专业办产业 坚守为“三农”服务

平度是农业大市, 平度职教中心校长朱凤彬说: 学校牢固树立 根植农村、服务三农 办学理念, 坚持以服务 三农 为宗旨, 以促进就业为导向, 把办好 农 字号专业、积极搞好为 三农 服务作为提高学校整体服务功能的根本。以涉农专业为试点建设养殖场、饲料厂、肉制品加工厂、奶制品加工厂, 形成实验示范养殖企业链; 建设种子(种苗)中心、种植场、肥料厂、农产品加工厂, 形成实验示范种植企业链。

平度市委、市政府在政策、资金

上全力支持, 让平度职教中心成为山东省涉农专业开设最全、设施设备最先进、专业教师最集中、农 字号学生最多的中等职业学校。

2010年, 平度职教中心与青岛德发肉制品有限公司签订校企合作协议书, 把企业引入学校, 共建肉制品加工教学实训基地, 既作为企业的生产场所, 又作为学生的实训基地。另外, 该中心还与青岛乐义现代农业科技示范基地有限公司等57家企业建立校外实训基地, 按照人才培养需求, 在学以致用、专业对口、理论与实践相结合的基础上, 培养学生的综合职业能力。

先进技术引领 促进产业结构优化升级

自 双元制 立项至今, 共聘请60余位德国专家帮助学校建立专业能力标准、引进国外先进技术, 平均每年邀请200余位企业行业专家进行技术研讨, 对接国内标准, 开展联合创新。据汉斯 赛德尔基金会山东代表处首席代表、项目德方负责人克罗斯博士介绍, 平度职教中心与德国施泰芬农业大学、中国农业大学合作成立育种小组, 培育出生长快、繁殖性能好、适应性强、出肉率高的 平度召德 系列种猪, 每年可向社会提供优良种猪1000余头、商品猪3000余头。

利用示范孵化养殖场、家庭农场、农产品加工厂, 进行品种选育、技术开发、经验推广、标准确立等, 为农民和学生搭建示范孵化平台, 从

根源上解决 三农 升级技术推广难、人才培养培训难、企业孵化难等问题, 加快了家庭农场、专业合作社、农产品加工厂的孵化速度, 带动了农业结构优化升级, 促进了农副产品增值转换。平度市教体局局长柴生华说。

职教发展带动了 三农 升级: 通过返回式卫星和神七搭载太空育种技术, 参与番茄、芹菜和清丰一号小麦等5个品种太空育种; 催生马家沟芹菜等19个国家地理标志保护产品; 推广实施矮化密植、麦田钾肥施用、精良均播等138项实用技术。示范孵化青岛乐义现代农业科技示范基地等大批绿色生态园, 孵化规模化奶牛场11个、养猪场31个、养鸡场160个、家庭农场和农产品深加工工厂2128个。此外, 杂交改良的 黄白花 黑白花 乳肉兼用型奶牛, 促进了当地奶牛品种的更新升级, 优质奶牛由40头增加到两万头。在农产品保鲜与加工专业的引领下, 平度市大泽山镇、旧店镇分别建起了2000吨的冷库。

创新培养模式 锻造大批涉农人才

平度职教中心1985届毕业生雷洪云自主创业, 2010年创建青岛中天化工科技有限公司, 建立20万吨的高塔复合肥生产项目; 2015年, 随着国家提倡化肥减量, 又成立青岛方正装备技术有限公司, 专门生产土豆系列机械和花生系列机械, 农业机械一年销售5000台, 收入8亿元左

右。这一切得益于平度职教中心的跨界学习课程体系和多元化人才评价方式。

平度职教中心以 农 岗位技能要求为标准, 开发、修订、完善了《畜牧兽医》《农产品保鲜与加工》《液压技术与实训》等近40本校本农 教材。崔召教学区畜牧兽医专业教师王俊杰说: 根据畜禽营销、畜禽疾病防治、畜产品加工、畜禽机械制作和使用4个就业方向, 畜牧兽医专业的学生可以选择合适的发展方向。学生不仅掌握畜牧兽医专业知识、懂经营, 还进行农产品加工和机电方面的技能训练, 就业面非常广。

学校以实践操作能力为核心, 采取教考分离的办法, 实现考评考核的客观性和有效性。改变学校命题、学校考试的办法, 也不照搬德国由行业协会考试的方法, 而是建立起统一的考核组织和质量评价体系。平度职教中心教导处主任杨九波说, 由技能鉴定所、教育局、企业行业工程技术人员和学校教师组成 双元制 职教考试委员会, 通过考试小组组织考试考核学生的技能水平, 保证学生毕业时技能证书从单证到多证, 技能等级由初级到中级、高级的不断提升。此外, 在专业链群的学习过程中, 不再局限于单项实用技术培训, 更注重相应农业体系综合能力养成, 从模块专业教学技能的传授, 拓展为生产经营能力的培养, 实现教学与生产 双创。

除培养在校生, 学校还发挥 农 字专业链群优势, 面向社会举办涉农项目培训, 举办种植、养殖、

生态农业、肉制品和乳制品加工等培训班, 培训种植、养殖户9400人次。

强化教师技能培训 发挥示范辐射推广作用

记者在平度职教中心数控实训车间遇到正在指导学生实践操作的教师刘武基, 不久前他在德国黑森州教师技能培训中心学习了一个月的数控技术、教学管理和教学方法。他说: 为提高教师素质, 学校先后选拔专业教师170人次到德国分别接受为期一个月、三个月、半年、一年或一年半不等的 双元制 职业培训, 15位教师获得德国行会 师傅证书。

平度职教中心还长期选送教学能力强、德才兼备的优秀专业教师, 到全国职教师资培训基地和高等院校参加国家级、省级进修学习, 提高业务素质 and 技能。专业教师全部到校内实训基地挂职轮岗, 在实训基地的生产运转过程中, 教师既是生产者、管理者, 也是销售者, 极大地拓宽了教师的专业化领域。

作为全国重点建设的职教师资培训基地和山东省 双元制 职业教育培训基地, 近年来平度职教中心培训国家级、省级中职骨干教师8000人次, 面向西藏、青海、甘肃、宁夏、新疆等多个省、自治区开展农业实用技术类、职业教育教学项目培训; 举办 双元制 教学模式校长培训班10期, 全国310名中职学校校长参加培训; 参与国家 一带一路 建设, 面向朝鲜、老挝开展农业农村类项目培训56人次。

画里话外

在浙云南学子企业拜师学艺

企业师傅在指导在浙江信息工程学校求学的云南学生。日前, 浙江信息工程学校联合浙江中轴物流设备有限公司举行东西协作(云南班)现代学徒制签约暨开班仪式, 来自该校机电(174)班的21名云南学生深入企业向技术骨干拜师学艺, 通过工学结合, 实现专业与职业无缝对接, 着力提升就业竞争力。自2017年以来, 湖州市教育局积极落实教育部出台的《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案(2017-2020年)》, 按照浙江省教育厅的统一部署, 先后统筹安排市内6所优质中职学校, 接收来自云南德宏州建昌立卡家庭子女来湖接受优质职业教育, 充分发挥优质学校的辐射引领作用, 助力教育精准扶贫。截至目前, 该市已接收200余名云南德宏州建档立卡家庭子女来湖就学, 其中62名学生在浙江信息工程学校学习。
屠红良 薛程敏 摄影报道



王华:思政课一样会很精彩

通讯员 李文彬

这只是王华教学生涯的一个缩影。让枯燥无味的思想政治理论课变成深受学生喜爱的课, 让每名同学都喜欢上这门课, 这是王华从教20多年坚持付出换来的结果。

很多人认为思政课抽象、无趣、枯燥, 不好上, 但我并不这样认为。思政课教师如果积极阳光、善于启发, 与学生以朋友身份进行互动、交流、沟通, 在实践教学结合教材内容, 把社会热点问题、学生关心的生活问题引入课堂, 让学生自主讨论、自由辩论, 思政课一样会很精彩。这是王华多年从事思政课教学的感受。

正因为如此, 王华在思政课讲台上妙语连珠、情趣顿生, 每一堂课都成了学生激情澎湃的深刻记忆。环境艺术班学生周斌一直记得, 2018年王华老师给同学们上 民法总则 的那堂课, 除了讲民法的 新 以外, 还设计了 我来当法官 的环节, 举出生活中大家都熟悉的 常回家看看 这个案例, 让同学们展开热烈讨论。有的同学认为回不回家看父母是

个人的事, 是属于道德层面的私事; 有的同学问王华老师, 不回家看父母就是违法吗? 针对大家的提问, 王华老师从民法通则中 公序良俗 层面一一解答。不知不觉到了下课时间, 同学们仍意犹未尽。

王华老师十分注重因专业施教, 她在给我们艺术设计专业班上课时, 思政课与美育充分融合: 她精心设计课件, 从颜色、图形、字体的审美, 到激活内容的动画, 都让人赏心悦目; 在人物设计方面, 她举出像贝聿铭这样的建筑名家, 既提高了我们的学习兴趣, 又增加了我们的自豪感, 让我们在审美的共鸣中, 提升了思政课学习的兴趣和效果。学生王礼说。

在王华的思政课课堂上, 蓝墨云班课、超星智慧学习通等信息化教学手段, 将学生的主动性和创造性都生动地记录下来。一个学期里, 蓝墨云班课教学互动量达233万余条, 学生们使用手机抢答、开展主题讨论、互相评价观点, 兴致盎然。
王华像母亲一样爱着学生, 她称

学生 孩子们, 她熟悉很多学生的个性特征, 能够有针对性地点评和启发。经常有学生下课后像小尾巴一样跟着王华问这问那, 迫切地汲取着知识的营养。曾多年留守农村的学生小覃, 在王华的鼓励下, 克服自身的自卑感, 学习有了很大进步, 逐渐建立起自信。王华以思政课教师的信仰和精神力量感动着学生, 赢得了学生的尊重和喜爱。

台上一分钟, 台下十年功, 精彩课堂的背后, 是王华辛勤的付出。为了开拓学术视野, 她潜心学习政治学、哲学、历史学、教育学、法律等不同学科, 努力获取宽广而坚实的学理支撑; 为了因材施教, 在课外她花费大量时间和精力与学生相处, 深入了解学生, 摸清学生的个性特征。

王华有6本沉甸甸的学生作品集, 内容主题丰富, 是她近3年辅导学生积累下来的。翻看这些作品集, 可以清晰地看到学生们丰富多彩的问题探讨和他们对国家、对社会的使命感。为了充实教学活动, 王华自己联系场所, 出钱购买小奖品, 组织 青

春十九大 报告会和 著作中的中国精神 读书会等课外实践活动, 开展 朱日和阅兵 中国干细胞发展 未来的5G 大国重器 等主题学习活动, 大大激发了学生们为中华民族伟大复兴而奋斗的热情。

思政课有其特殊性, 思政课教师要努力保持慎独的中华优秀传统文化品质, 在润物细无声中, 真心地培养学生。思政课不同于其他课程的地方, 就是教学效果体现于未来, 思政课教师更多的是播种希望, 为国家民族的未来做准备。王华肃然看向三尺讲台轻轻地说。

源流者流长, 根深者叶茂。王华在平凡的岗位上, 不忘教书育人之初心, 脚踏实地, 努力耕耘, 不断创新着思政课教学模式, 也不断丰富个人教学成果: 2018年湖南省高职高专思政课教学公开课获得优秀, 多次荣获省级优秀思政教育工作者称号和省级优秀指导教师奖, 是湖南科技职业学院最受学生喜爱的教师之一。

当好一名思政教师, 是值得一生为之努力的无悔选择。王华说。

能人速写

不久前, 湖南科技职业学院阶梯教室里出现了温馨一幕。刚刚下课, 毕业快两年的肖婷从教室后面走上讲台, 从背后抱住马克思主义学院教师王华, 深情地说: 王老师, 我是专门赶回学校来听您的课的。毕业后很难有机会听您的课了, 让我像抱妈妈一样再抱抱您。

一位思政课教师, 究竟有什么魔力, 能够让毕业两年的学生专程返校来听她的课、喊她 妈妈?

王老师的思政课生动有趣不枯燥, 同学们都喜欢上她的课。这次我返校就是想再听一堂王老师的课, 找找当年做学生的感觉。湖南科技职业学院环境艺术班2017届毕业生肖婷如是说。就学期间, 肖婷因为家庭变故曾一度消沉, 是王华一次又一次的关爱和疏导, 帮助她调适了心理, 并鼓励她树立起人生理想。肖婷以优异成绩完成学业, 如今她是深圳一家知名企业的设计师。