

2019年黑龙江省特岗教师考试模拟试题

(小学部分)

一、判断题(正确的在题干后括号内划“√”,错误的划“x”,全划“√”或“x”的不得分。每小题1分,共20分)

1. “注意过程”的意思是教师在解决问题时不但要讲清结果,而且更要注重讲清解决问题的思想过程。()
2. 新课标目标取向及思想内核就是以学生的发展为本。()
3. 课程标准是面向全体学生的共同的、统一的基本要求,也是最高要求。()
4. 自主学习就是自学,强调突出学生的主体地位,排斥教师的介入和指导。()
5. 教师只是课程的传递者和执行者。()
6. 生活经验也是知识的重要组成部分。()
7. 把教师对学生的爱与“母爱”并列起来,不免掩盖了教师职业情感的专业特征。()
8. “教学相长”是必然的,无条件的。()
9. 灵感属于无意想象。()
10. 学习动机可以决定学习效果,因此学习动机越强学习效果越强。()
11. 复习就是简单的机械重复。()
12. 到了内化阶段,稳定的态度和品格就形成了。()
13. 技能都是随意运动。()
14. 记忆遗忘曲线不是德国心理学家艾宾浩斯发现的。()
15. 学校应把教育放在首位,努力提高教师的教学水平,促进学生成绩的提高。()
16. 学校应当保证学生的课外活动时间,组织开展文化娱乐等课外活动,这是法律规定的。()
17. 对违反学校管理制度的中小學生,学校应当予以批评教育,必要时也可以开除。()
18. 用人单位招用应当接受义务教育的适龄少年是不违法的。()
19. 地方各级人民政府应当保障适龄儿童,少年在户籍所在地学校就近入学。()
20. 参加继续教育是中小学教师的权利,不是义务。()

二、单项选择题(在每小题的四个各选务案中,只有一个最符合题意,请将所选答来的字母填写在题干后的括号内。每小题2分,共30分)

21. 在教育史上()是第一个明确提出教育学是以心理学为理论基础,认为应该充分运用心理学去纠正教育学中的各种违纪,给教育工作进行理论说明的人是()
A. 赫尔巴特 B. 洛克 C. 裴斯泰洛齐 D. 凯洛夫
22. 影响教师教育教学成效的直接因素是()
A. 语言表达能力 B. 非语言表达能力 C. 教育技术应用能力 C. 管理学生能力
23. 教学在学校整个教育体系中居于()
A. 基础地位 B. 中心地位 C. 主要地位 D. 重要地位
24. 展示学校办学宗旨和特色的课程是()

32. 教育管理民主化是指在教育管理过程中，要有广泛的群众参与，它在微观上指的是（ ）

- A. 教育立法的民主化
- B. 教育决策的民主化
- C. 学校管理的民主化
- D. 教育行政管理体制的民主化

33. 教育法律关系中两个最重要的主体是（ ）

- A. 教育部门和下属学校
- B. 教育机构和非教育机构
- C. 教师和学生
- D. 教育领导和教师

34. 教育家孔子所说的“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”，从教师的角度来说可以理解为（ ）

- A. 走路身体一定要端正
- B. 对学生下命令一定要正确
- C. 自己做好了，不要教育学生，学生自然会学好
- D. 教师自己以身作则，其一言一行都会对学生产生巨大的影响

35. 师表美的精神内涵或内在方面是（ ）

- A. 表美
- B. 道美
- C. 风格美
- D. 形体美

三、多项选择题(在每小题备选答案中，至少有2个或2个以上符合题意，请将所选答案的首字母填写在题干后的括号内，错选、少选、多选均不得分;每小题2分,共30分)

36. 在教案《轮轴》一课中，物理老师设置了一个游戏，挑选身高相近，男女各一名进行“掰手腕”的游戏，看似浩宇悬念，后来又让男生和女生握一个瓶子，男生握住瓶口，女生握住瓶身，各自用力向两个防线旋转，一次方式进行比赛，教师设计的教学（ ）

- A. 强调学科内容的严肃性
- B. 有利于调动学生的积极性
- C. 对教学设施和条件需求不高
- D. 激发学生学习动机

37. 实用主义教育学是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出的，实用主义教育者

- A 重视学生的表现和经验
- B 以学生的经验组织教学
- C 认为教师是学生的领导者
- D 教育即学生个体经验持续不断地增长

38. 个体要能够在社会中生存和发展，必须能够顺应社会的发展，这个个体适应社会的过程就是社会化过程，以下关于社会化过程正确的是

- A 社会化过程是个体学习的过程
- B 是由自然人成长为社会人的过程
- C 社会化过程是持续个体终生的过程

D 是个体生命历程中的某一段过程

39. 教师威信的建立不能单纯依靠教育行政手段，单靠行政手段建立的教师威信是虚假的，不够持久的，以下属于制约教师威信的因素包括（）

- A 教师专业水平及教学技能 B 教师对评价手段的使用
C 教师的人格魅力 D 善于与学生交往的能力

40. 属于建构主义课堂特征的是（）

- A. 课程内容的表现是从整体到部分，强调核心概念的掌握
B. 课堂教学互动的开展依靠原始的资料和可操作性的材料进行
C. 教师通常是通过寻找正确答案来促进学生的学习
D. 教师基本上看成是一个像学生传授信息的说教者

41. 中小学生综合素质评定包括基础性发展目标和学科学习目标，其中基础性发展目标包括

- A 道德品质 B 学习能力 C 交流与合作能力 D 运动与健康

42. 良好师生关系是在交往过程中形成的，教师不深入学生当中，不与学生交往就无从产生亲密的感情，一般师生之间的联系与交往需要经历的阶段包括

- A 接触 B 亲近 C 共鸣 D 信赖

43. 人的心理发展是指个体有规律的心理变化，下列属于人的心理发展的是（）

- A. 小明在参观展览的郭晨中对绘画产生兴趣
B. 小明每日背诵唐诗锻炼记忆力
C. 经常参加体育运动增强体质
D. 通过学习各国地图培养抽象思维能力

44. 中小学教师职业教育道德内容主要包括政治理论（）教师心理健康教育等。

- A. 教育方针 B. 政策 C. 法律法规 D. 师职业道德规范

45. 在教学过程中渗透心理健康教育有利于（）。

- A. 提高教师素质 B. 提高教学效果 C. 提高学生的心理素质 D. 树立现代教学观
E. 建立新型的师生关系

46. 常用的教学直观形式有（）。

- A. 情景直观 B. 实物直观 C. 模象直观 D. 言语直观 E. 抽象直观

47. 美国当代著名教育家，心理学家布鲁姆认为完整的教育目标分类领域包括的主要部分是（）。

A. 日常生活领域 B. 认知领域 C. 情感领域 D. 动作领域 E. 安全领域

48. 教学媒体包括（ ）。

A. 录像 B. 摄影 C. 计算机 D. 图片 E. 黑板

49. 心理发展的基本特征有（ ）。

A. 不平衡性 B. 差异性 C. 顺序性 D. 连续性和阶段性 E. 先慢后快

50. 练习曲线规律（ ）。

A. 开始进步快 B. 中间有一个高原期 C. 后期进步慢

D. 总趋势是不进步 E. 总趋势是进步

四、简答题(每小题 5 分,共 20 分)

51. 思维的基本过程包括哪些?

52. 师德好坏集中体现在对待学生的态度和行为上,教师在教育教学中应当如何对待学生?

53. 有意注意的条件?

54. 影响遗忘的因素?

五、论述题(每小题 10 分,共 40 分)

55. 影响人格形成的因素

56. 小学生人际关系的特点

57. 操作技能的训练要求

58. 问题解决的心理过程

六、案例分析题(每小题 10 分,共 30 分)

59. 李老师是一名小学语文老师,担任小学一年级的语文教学工作。李老师任教的班级上有位男生小刚,上课总是注意力不集中,经常东张西望、做小动作,如玩尺子、铅笔、橡皮。李老师多次在课上提醒教育他要遵守课堂纪律,他也不听,有时还跟其他同学说话,影响了其他同学的听课。一次,小刚在课堂上与同学聊天聊得正气劲,李老师一怒之下罚小刚把这堂课教的生词抄写 200 遍。但罚抄后,小刚依然没有改进。李老师在家长会后也单独向其家长反映过,他的妈妈说他在家也这样,除了看电视和看漫画比较能集中注意力,做其他事情都特别容易分心,做作业也分心,对此也感到很头疼。

问题:

请问李老师罚小刚写生字词的做法恰当吗?为什么?请分析小刚上课注意力不集中的主要原因?如果你是他的老师,你应该怎样做?

60. 这个学期,某小学李老师刚接手了一个班级,担任该班级的班主任。这个班是各科老师都比较头疼的“差班”。不少任课教师反映,该班班风太差了,学生纪律散漫,学习基础普遍较差,学习分为不浓厚。课堂纪律较差,上课时,同学们有的低头玩手机,有的看漫画,有的聊天,有的吃零食,认真听讲的学生极少,甚至连班干部也带头上课聊天、看小说。班级凝聚力不强,校运会每班需要派出运动员,报名参赛的同学少之又少。

问题:请谈谈班风的含义及其作用。如果你是李老师你应该如何进行班风建设?

61. 小刚在班级中成绩一般,经常被老师和同学所忽视,有一天上数学课,他在那里折飞机,为了引起老师和同学的注意,他把飞机投向了空中,数学老师当场批评了他。

请你用行为主义的理论分析这个数学老师处理问题的方法及其效果。

请你用其他的学习理论,提出更好的处理办法。

七教学情境分析(30 分)

面对日新月异的社会与经济发展,奥地利、德国、美国、新加坡等数十个国家都在探讨未来的社会需要什么样的公民,纷纷提出本国公民的核心素养。各国核心素养的价值取向不尽相同,但最终均指向培养“全面发展的人”。2014 年,我国教育部印发《关于全面深化

课程改革落实立德树人根本任务的意见》发布，首次提出“核心素养体系”的概念。2016年9月，《中国学生发展核心素养》发布，明确我国学生发展三大维度的六大核心素养：人文底蕴、科学精神；责任担当、实践创新；学会学习、健康生活。核心素养已逐渐成为一套有系统规则、有实践操作经验、完整的育人目标体系，如何在学校教育教学中落实核心素养的培养是现阶段亟待解决的问题。

问题：请阐述在你的学科教学中培养学生“学会学习”这一核心素养的策略，并论述为培养学生的核心素养，教师应该具备的综合素养

