

香港學生資訊素養

5	提取和整理資訊以及產生新意念	<ul style="list-style-type: none">● 提取相關及合適的資訊以滿足所需。● 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法）。● 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源。● 運用從資訊內容中所提取的意念。● 產生新意念以作資源增值。
---	----------------	--



素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

學習階段1: 能夠閱讀相關資訊 以滿足需要。



學習階段2: 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理。

與科目的關係:


語文科: 在讀與寫範疇，能運用所閱讀的資訊，並整理有成新的觀點的文章。

數學科: 學習運用不同的數據，來引證觀點。

常識科: 學習在閱讀不同的訊息後，整理出對課題的個人觀點。

圖書科: 學習不同的閱讀法，提取文章中的資訊，並整理成新文章。

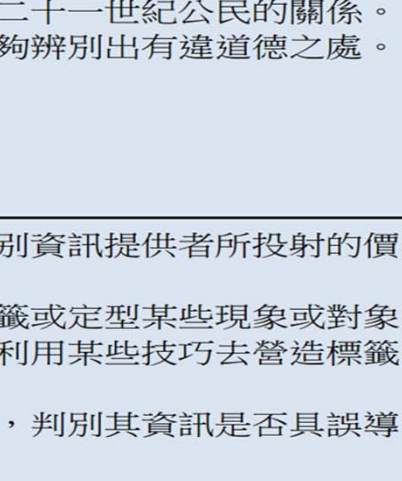




確認資訊、尋獲資訊、評估資訊、運用資訊

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇	詳細描述
資訊世界	6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	<ul style="list-style-type: none">● 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念。● 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能。
	7 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	<ul style="list-style-type: none">● 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能。● 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係。● 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處。
	8 認識能獲取可靠資訊的條件	<ul style="list-style-type: none">● 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀。● 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型）。● 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或欠缺代表性。





素養範疇 6: 使用者能夠運用資訊科技處理 資訊， 和提供新增的內容

學習階段1: 利用簡單的搜尋策略，
從特定的來源搜尋相關資訊。



學習階段2: 收集和使用網上及圖書館的
資源，進行創作、演繹及安全地分享意念。

與科目的關係:

語文科: 在讀、說、寫範疇，學生能透過不同的閱讀，對文題創出或說個人的觀點。

數學科: 學習從不同的途徑收集運數據，並針對題目進行表達。

常識科: 在專題研習範疇，從不同的途徑收集運數據，並演繹個人的觀點。

圖書科: 學習運用不從不同的途徑收集運數據。





素養範疇 7: 認識社會上不同資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能

學習階段1: 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。



學習階段2: 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。

與科目的關係:

語文科: 在讀與寫範疇，能了解訊息的提供者。

數學科: 了解數據提供者的來源。

常識科: 能了解訊息的提供者，並了解訊息提供者是否正規。

圖書科: 學習辨別資訊的提供者，並能找出正確的訊息提供者。

電腦科: 學習辨別網上資訊的提供者，並能找出正確的訊息提供者。





素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

學習階段1: 明白及確定資訊的來源。



學習階段2: 開始注意資訊內容潛藏不同的觀點。

與科目的關係:

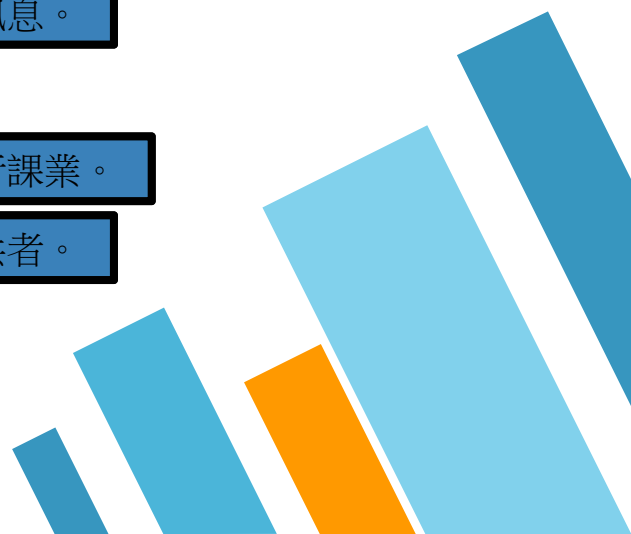
語文科: 在讀與寫範疇，能了解訊息的提供者及其立場，並運用正確的訊息。

數學科: 了解數據提供者的來源及立場，並運用恰當的數據。

常識科: 在專題研習範疇，能了解訊息的提供者，並運用正確的訊息進行課業。

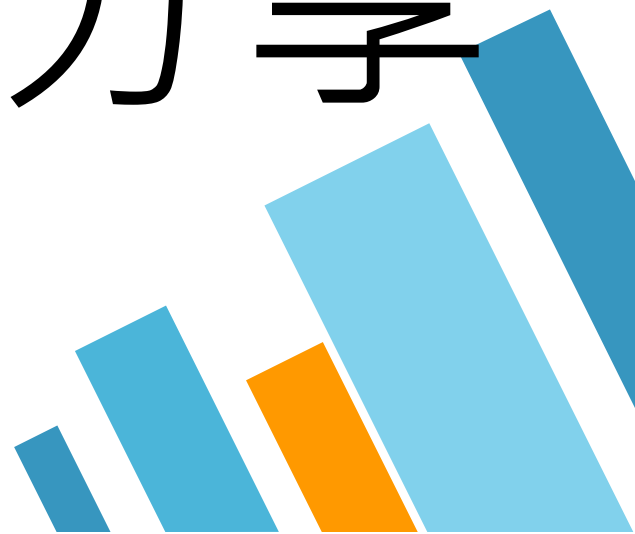
圖書科: 教導辨別資訊的提供者及資訊的立場，並能找出正確的訊息提供者。

電腦科: 學習辨別網上資訊的提供者，並能找出正確的訊息提供者。





學校經驗分享






保良局王賜豪(田心谷)小學





資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。《香港學生資訊素養》

- 辨識對資訊的需要；
 - 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息；
 - 創造新的意念；
 - 應付資訊世界的變化；及
 - 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權。
- 

資訊素養的內涵

一個具有良好資訊素養的人能夠表現出下列行為（ACRL，2000）：

TM決定何者是所需要的資訊。

TM有效找到所需要的資訊。

TM評估和批判資訊及其來源。

TM整合所選擇的資訊與個人的知識基礎。

TM有效利用資訊以達成特定目的。

TM瞭解與使用資訊相關的經濟、法律和社會議題，並能夠合法和合乎倫理規範地利用資訊。

資訊素養的內涵

資訊素養其內涵加以剖析，包括下列方向 (McClure, 1994)：

- TM傳統素養(traditional literacy)：具備讀、寫、算的能力。就圖書館的利用而言，要能夠認識圖書館功能、圖書資料類型、排架目錄、與運用文獻撰寫研究報告。
- TM媒體素養(media literacy)：具備瞭解非文字印刷形式媒體，以解讀、評估、分析、製作、評估的能力。
- TM電腦素養(computer literacy)：具備使用電腦軟硬體，例如文書處理、試算表等工具來處理檔案資料的能力。
- TM網路素養(Network literacy)：具備瞭解網路功能、應用網路資源、檢索、處理、利用和評估網路資源的能力。



資訊素養校本課程：

- 結連圖書課
（快樂的圖書城堡）
- 分六級進行





香港學生資訊素養 2016

香港學生的資訊素養會涵蓋以下八個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度：

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件



	內容	資源	教學目標	認知層面/情意層面
P.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書也有一張臉 —認識封面 2. 認識圖書分類顏色 3. 基本分類 4. 認識一手及二手資料 	<p>Ch5</p> <p>Ch6</p> <p>WS認識概念圖(1)</p> <p>WS認識資料來源(1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生知道「封面」給讀者的資料， 透過實例，讓學生說出書名、作者、 出版社。 2. 讓學生初步認識圖書的兩大類別： 故事類和非故事類(知識類) 3. 讓學生能夠按物件的種類、性質、 功用等不同元素作分類。 4. 以公園作例子，讓學生初步認識 一 手資料及二手資料的分別(自身經 歷與非自身經歷。) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生懂得從封面找出 書名、作者、出版社 之資料。 2. 學生可從內容判辦圖 書是否屬故事類。 3. 讓學生能夠按物的種 類、性質、功用等不 同元素作分類。 4. 學生憑親身經歷介紹 荔枝角公園。



P.1

1. 圖書也有一張臉 — 認識封面

2 識別和定義對資訊的需求

3 找出和獲取相關資訊

2. 認識圖書分類顏色

2 識別和定義對資訊的需求

3 找出和獲取相關資訊

3. 基本分類

5 提取和整理資訊以及產生新意念

4. 認識一手及二手資料

4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性



	內容	資源	教學目標	認知層面/情意層面
P.2	1. 認識書脊 2. 認識故事及非故事類分類號 3. 如何製作專題報告(資料分類) 4. 利用概念圖整理資料 5. 判辨一、二手資料	Ch3 Ch4 Ch8 WS認識概念圖(2) WS認識資料來源(2)	1. 讓學生知道「書脊」的功能及所包含的資料。圖書館內的圖書還會將分類顏色貼紙點在書脊上 2. 讓學生認識各分類顏色所代表的分類。 3. 讓學生知道做專題報告的四個基本步驟：確認題目、搜集資料、分類、整理資料並完成報告。 4. 讓學生初步認識透過腦激盪將相關項目記下，然後再進一步作整理。(延伸Ch8的概念) 5. 讓學生明白透過訪問(問卷)、實地考察、實驗等親身經歷可取得一手資料，從其他途徑如互聯網、報章等所獲得的資料為二手資料。	1. 學生懂得從書脊找出書名、作者、出版社之資料 2. 在圖書館內可按分類顏色找尋圖書。 3. 搜集得來的資料要分類及整理才可製作成報告。 4. 學生能有系統地將資料分類整理。 5. 認識獲取一、二手資料的途徑。




P.2

1. 認識書脊
 - 2 識別和定義對資訊的需求
 - 3 找出和獲取相關資訊

 2. 認識故事及非故事類分類號
 - 2 識別和定義對資訊的需求
 - 3 找出和獲取相關資訊

 3. 如何製作專題報告(資料分類)
 - 5 提取和整理資訊以及產生新意念

 4. 利用概念圖整理資料
 - 5 提取和整理資訊以及產生新意念

 5. 判辨一、二手資料
 - 4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信 力及可靠性
- 

	內容	資源	教學目標	認知層面/情意層面
P.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識杜威分類法10種 非故事類圖書分類 2. 專題報告更完整 3. 從網頁域名判辨資料的可信性 4. 認識不同搜集資料的途徑及其優缺點 5. 製作概念圖 	Ch3 Ch8 WS認識資料來源(3) WS資料搜集(1) WS認識概念圖(3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識杜威圖書分類法中十大分類號所代表的知識範疇。 2. 提高學生製作專題報告的技巧—細分類別及簡要說明。 3. 讓學生明白.edu、.org、.gov及.com的分別，從而學會分析網頁資料的可信性及權威性。 4. 讓學生分析一手及二手資料的優缺點。 5. 讓學生懂得利用概念圖將資料一層層展開。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生懂得利用分類號搜尋圖書。 2. 學生懂得於專題研習報告大標題下加上子標題。 3. 學生懂得域名所代表機構的類別。 4. 學生了解一手及二手資料的優缺點。 5. 學生明白概念圖中逐層延展的意義。



P.3

1. 認識杜威分類法10種非故事類圖書分類
- 2 識別和定義對資訊的需求
- 3 找出和獲取相關資訊

2. 專題報告更完整
- 2 識別和定義對資訊的需求
- 3 找出和獲取相關資訊
- 6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

3. 從網頁域名判辨資料的可信性
- 4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
- 8 認識能獲取可靠資訊的條件

4. 認識不同搜集資料的途徑及其優缺點
- 3 找出和獲取相關資訊
- 7 認識社會上資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能

5. 製作概念圖
 - 5 提取和整理資訊以及產生新意念
- 

	內容	資源	教學目標	認知層面/情意層面
P.4	1. 認識「版權頁」 2. 認識著者碼 3. 書籍排架 4. 電腦幫忙來找書 5. 從今開始看報紙 6. 利用統計圖來表達資料的數據 7. 分析資料的原則 8. 問卷設計的原則	Ch2 Ch3 Ch4 Ch5 Ch6 Ch7 WS資料搜集(2) WS 問卷設計(1)	1. 讓學生認識版權頁的作用及其所包含的資料，使其明白侵犯版權是違法的行為，並學會尊重版權。 2. 讓學生認識著者碼的形成，與分類號組成索書號。 3. 讓學生明白圖書館先據分類號，後據著者碼的規則排架的。(延伸 Ch3的概念) 4. 讓學生認識透過「作者」、「書名」或「關鍵字」來搜尋圖書的基本步驟。 5. 學生了解報章與其他常見資訊來源的基本分別，並能透過不同版位及標題找尋所需的資料。 6. 讓學生學會利用統計圖表來清晰表達資料的數據。 7. 讓學生明白閱讀不同來源的資料應特別注意的地方，包括資料的權威性、時效性、客觀性、準確性及可信性。 8. 讓學生認識設計問卷的基本原則，而問卷是取得一手資料的途徑之一。	1. 讓學生明白尊重知識產權的重要。 2. 索書號決定館藏位置。 3. 讓學生能迅速及有效地在圖書館找尋資料。 4. 可以快捷地知道館藏中相關有用的資料。 5. 學生明白報章資料的期限性。 6. 學生懂得繪畫並閱讀統計圖表。 7. 學生懂得除了看資料內容外，還要注意發放信息的時間及放者的公信力。 8. 學生能根據所須要的數據設計問卷



P.4

1. 認識「版權頁」
2. 認識著者碼
3. 書籍排架

2 識別和定義對資訊的需求
3 找出和獲取相關資訊

4. 電腦幫忙來找書

6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

5. 從今開始看報紙

4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

6. 利用統計圖來表達資料的數據

5 提取和整理資訊以及產生新意念

7. 分析資料的原則

4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

7 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、

博物館、互聯網）的角色和功能
8 認識能獲取可靠資訊的條件

8. 問卷設計的原則

5 提取和整理資訊以及產生新意念 資訊

世界

6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容



	內容	資源	教學目標	認知層面/情意層面
P.5	1. 電子圖書變變變 2. 專題報告搜查線 3. 運用搜尋器的進階 搜尋功能 4. 製作魚骨圖 5. 製作不同類型的 問 卷	Ch6 Ch8 WS資料搜集(3) WS認識概念圖(4) WS 問卷設計(2)	1. 讓學生認識兒童電子圖書的特點，並讓學生進入教育城電子書庫選取圖書閱讀。 2. 讓學生認識資料搜集的步驟和方法，並掌握製作專題報告的技巧。 3. 讓學生懂得使用Google 進階搜尋的功能，並以「香港古蹟」這課題作進行資料搜集。 4. 讓學生懂得製作具因果關係的概念圖—魚骨圖。 5. 教導學生製作具有不同類形問題問卷，如多元排序、程度排序，多元選擇題等。	1. 讓學生明白不可閱讀一些侵權作品。 2. 學生懂得將資料整合。 3. 學生懂得利用Google 進階搜尋的功能找到須要的資料。 4. 學生能閱讀並製作魚骨圖。 5. 學生能製作不同類形的問卷題目。



P.5

1. 電子圖書變變變

- 1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊 一般的資訊素養能力

2. 專題報告搜查線

- 1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊 一般的資訊素養能力
- 5 提取和整理資訊以及產生新意念
- 6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
- 7 認識社會上資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能
- 8 認識能獲取可靠資訊的條件


3. 運用搜尋器的進階搜尋功能

- 1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊 一般的資訊素養能力
- 6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

4. 製作魚骨圖

- 5 提取和整理資訊以及產生新意念

5. 製作不同類型的問卷

- 1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊 一般的資訊素養能力
- 

	內容	資源	教學目標	認知層面/情意層面
P.6	1. 認識「附錄」和「索引」 2. 網上參考資源簡介與評鑑 3. 專題報告資料的整理 4. 專題報告擬定計畫與評估 5. 利用概念圖作資料比較 6. 分析資料的信度和效度	Ch4 Ch6 Ch7 Ch8 WS認識概念圖(4) WS資料分析	1. 讓學生認識「附錄」和「索引」的功能及使用方法，使其更容易在書籍相關部分找到所須資料。 2. 讓學生認識互聯網是最龐大的資料庫，並懂得善用網上資源，懂得評鑑網上資源的優劣。 3. 使學生懂得利用做筆記的方法來整理資料。讓學生明白記下資料來源的意義和記錄方法。 4. 讓學生了解擬定題目的原則，並懂得擬定工作進度表及明白其作用。 5. 讓學生能夠利用垂直式概念圖將近似的資料整理並作出比較 6. 讓學生明白即使資料真實也不代表信度或效度高。	1. 學生懂得使用「附錄」和「索引」來找尋相關資料 2. 學生懂得判辦網上上資料的真確性。 3. 學生懂得引用資料時要注明出處。 4. 學生明白有計劃的重要性。 5. 學生能高效能地整理及比較資料。 6. 學生明白統計數據可以是偏頗及誤導。



P.6

1. 認識「附錄」和「索引」

- 2 識別和定義對資訊的需求
- 3 找出和獲取相關資訊

2. 網上參考資源簡介與評鑑

- 4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
- 8 認識能獲取可靠資訊的條件

3. 專題報告資料的整理

- 5 提取和整理資訊以及產生新意念
- 6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
- 7 認識社會上資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能
- 8 認識能獲取可靠資訊的條件

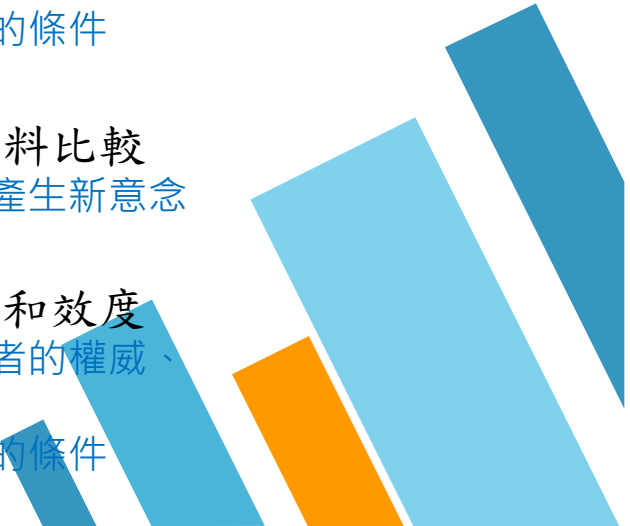
4. 專題報告擬定計畫與評估

- 5 提取和整理資訊以及產生新意念
- 6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
- 7 認識社會上資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能
- 8 認識能獲取可靠資訊的條件

5. 利用概念圖作資料比較

- 5 提取和整理資訊以及產生新意念

6. 分析資料的信度和效度

- 4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
 - 8 認識能獲取可靠資訊的條件
- 



未來發展

資教、常識、圖書三科協作推行





有用連結

Information Literacy website (IL) <http://www.edb.gov.hk/il/eng>
資訊科技教育組資訊素養網頁 <http://www.edb.gov.hk/il/chi>

Parent Education website: <http://www.edb.gov.hk/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Parent-Education/pe-index.html>

資訊科技教育組家長教育之電子學習網頁：<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Parent-Education/pe-index.html>

"A Healthy Internet Starts with You" Video Series
(Parents) https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5b0cfb549034436f70000000

「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇：
https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5b0cfb549034436f70000000

Implementation of "Bring Your Own Device" in Primary & Secondary Schools (Chinese Only)

資訊科技教育組在中小學推行「自攜裝置」網頁
<https://www.edb.gov.hk/ited/byod/tc>





Thank You

