

西工人物志

西工教育的“心文化、心教育、新生态”,需要有相同精神尺码的人去营造、去实践、去创造。不管他们是教研员、是校长,还是教师;不管他们是老资历还是新能手,在面向儿童的教育面前,每一个人都在学习、在研究,也都在成长。西工教育人最美的形象,恰恰是他们与儿童一起成长的精彩!

西工人的精神尺码



刘峥嵘的课改峥嵘岁月

□ 本报记者 郭瑞

字的含义一样不寻常、不平凡。刘峥嵘有一个特殊的身份——“新闻发言人”,负责对外宣传西工区教育。在这之前,她以业务副校长的身份,成功竞聘为道北路小学校长。半年时间,由于行政区域重新划分,道北路小学移交老城区管辖,摆在她面前的是去留问题。西工区教体局局长冯建文看好这位干练聪慧的校长,挽留她在教研室继续服务西工教育。

刘峥嵘初到教研室,就面临全区推进“心文化、心教育、新生态”教育改革。作为教研室主任,她首先把改革理念转化为教研室的管理艺术,以人为本,以心为本,营造和谐生态的管理场,让每个教研员感受到改革理念倡导的自由、爱与规则。“管人最难管心,最大的欢乐莫过于心动”,刘峥嵘娓娓道来,“教研室在区域课改中要起到引领学校、指导学校的作用,每位教研员只有深入了解改革理念,才不会削弱整个教研室团队的力量。”

她的团队不大,只有10位教研员,麻雀虽小但各学科教研员一个不少,有的教研员身兼数科。为了稳步推进区域课改,教研室每个月都要到学校跟踪听课座谈。1个月中有半个多月的工作在学校,刘峥嵘和大家一起,坚持每天“泡”4所学校,一所学校待半天,常常一座谈便误了吃饭。

为了达到“领头雁”的效果,教研室提出把实验教师分成第一梯队和第二梯队。第一梯队由课改主观愿望强、个人素

质突出的教师组成;第二梯队则是那些有勇气改变、但在操作层面有点迟缓的教师。“去年主要抓第一梯队,使他们不仅能上出课改课,还能把先行经验讲给第二梯队”,刘峥嵘补充道。

课改之初是最难的,面对教师在操作方法上的迷茫,刘峥嵘决定启动体验式培训。体验式培训由西下池小学的教师主持,最大的特点是一个主教、一个助教同上一节课。示范课一上就是3天。“这是西下池小学体验式培训的创新。上课之前,用半天时间对学生进行组建,分析学习目标。示范课时,主教专心上课,助教负责分析解读主教的课堂流程。”刘峥嵘介绍说,“到了下午,请一位新教师上来模仿课,学生不变,内容变。新教师上课的时候,助教会在不合适的地方打断,指出偏差,告诉新教师为什么这样不对,应该如何做……”

通过实验、听课、指导教研,西工区教师发生了明显的变化。“从去年9月份正式拉开区域课改的序幕,在不到1年的时间里,我感受到了老师们思想和行动的改变。一位校长跟我说,以前老师们还分个帮派,说说闲话,现在根本没有这个时间,全部精力都投入到研究课堂教学,研究儿童上了。”

这样的变化,让刘峥嵘感到欣慰。在她眼里,师生的成长和发展是教育最终的意义。

王军英:学做校长

□ 本报记者 褚清源



王军英,河南省洛阳市西工区东下池小学校长

立承担一所学校的责任时,内心自然是战战兢兢。

因此,学着做校长,是王军英对当下自己工作状态的描述。

来到东下池小学的第一周,王军英几乎没有干其他工作。每天就是雷打不动地到教室听课,只听不评。“我想传递一种导向,在学校里课堂是工作的重中之重。”王军英说。

引领教师读书,则是王军英切入的第二项工作。她把读书作为教师人文素养提升和促进教师“心成长”的第一方式。通过阅读、研讨、沙龙等学习活动进行人文素养的修炼,在这方面她相信书籍的力量。她给教师开出一组书单,鼓励教师在阅读教育理论书籍的基础上,阅读人文类书籍。每周例会,王军英专门安排10分钟时间进行读书分享。她试图通过这样的活动倡导自由阅读,让教师在博览群书中思考、积累、丰富自己的思想,共享读书的快乐。

经过4个月的调研、思考,王军英对东下池小学践行“心文化、心教育”有了自己的预设。她试图建立自己所理解的教育体系。建立“用生命影响生命”的“心管理”文化,树立“一切教育活动皆课程”的“心课程”思想,聚焦“心课堂”,营造满足学生发展需要的“心环境”,关注师生“心成长”。

让不同的学生更不同,则是王军英着力放大的办学理念。“这一理念要求我们以每个学生不同的兴趣、能力、素质和性格特点因材施教,取长补短,使其全面发展,形成自己的个性特长。”王军英说,“学生需要教师耐心地陪伴、倾听与引导,只有在学习、生活中协助学生发掘出他们的兴趣,尊重个体的独特体验,才是适合孩子的教育。”

作为一名新校长,王军英希望,工作中自己能先有“想法”,成为有信念的人;再有“做法”,成为有教育行动的人;然后有“说法”,成为有思想的人。

“王校长,您来以后我们一直在改变。”当4个月来学校的变化得到学校团队和同行的认可时,只有王军英自己知道肩上的责任有多重,前面的路有多远。

山漫:且行且思“烂漫时”

□ 本报记者 张志博

“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能打动心灵的深处!”——这是山漫办公室里悬挂的“字”。自从她到芳林路小学做校长,就把这句话作为自己的“座右铭”,时刻提醒自己。

3年前,记者曾经做客山漫的办公室,当时就被这句话深深地吸引。山漫是一位“老”校长了,但是这短短几年的成长仍然让人惊讶,她对这句话也有了更为深刻的理解:“教育之真就是唤醒,做真人——真心、真诚、真实!知识只是载体,当教育找到‘道’的时候,‘术’就不是问题,‘道’就是一句简单的话:把人当人!”

且行且思走向真实,山漫正是秉承着这样的信念,守望着教育,在重新认识自己的过程中获得了成长。

在山漫看来,西工教育提出的“心教育”理念和她的理念不谋而合。“对学校而言,所谓的管理不是用‘纪律’来控制人,而是尊重人、包容人、悦纳人,以心换心,让人感动、感奋、自动、自发。”这是芳林路小学的管理原则,也是山漫追求的管理境界。

为此,山漫提出的第一个“心”工程就是“暖心怡雅情”,用真挚的情感温暖教师的心,实现心与心的交融,从而加深彼此的理解,增强学校的凝聚力,在无为

而治中给人以温暖,将制度的“刚性”与文化的“柔性”有机地融合。

在芳林路小学,无论是外出培训,还是职称评定,每位教师都享有平等发展的机会,学校的各方面工作简单、透明、温馨,尽量将工作程序简单化,将学校事务透明化。

“正是有了这样的‘心’环境,芳林路小学这个大家庭里的每一个成员都在努力做真实的自己。”山漫说。

“暖心还要养心”,而“读书是最好的养心方式”。为此,山漫提出了“养心工程”,在学校全面启动了“我读故我悦”的大阅读活动,逐渐形成了多维度的读书格局。

不管是每周三下午5点准时举行的教师读书会,还是每月一次的芳小读书论坛,无论是以“以书为友,与书为伴”为主题的阅读教学系列研讨活动,还是“心·雅”沙龙、“心·雅”笔会,都为芳林路小学“养心且养颜”的新生活。

在此基础上,学校还提出了“修心促雅行”的德育理念,从最简单的小事做起,倡导“小改变,大作为”,通过“芳林小学广播站”、“雅行课程”、“雅行银行”三大平台唤醒学生的内心世界,让学生在体验中觉察自己,修正自己,表现自己。



山漫,河南省洛阳市西工区芳林路小学校长

“芳林心语广播站”、“雅行课程”、“雅行银行”现在已经成为学校的亮点。特别是在“雅行银行”中,芳小人储蓄自己的微笑、感谢和赞美——让微笑唤起心灵的笑,让感谢唤起感恩的心,让赞美唤醒沉睡的自己……“微笑”成为芳小人美丽的表情,“感谢”成为芳小人标识性的语言,“赞美”成为芳小人最真诚的“名片”。

“人心是看不到的,但能感觉到,人不能不尊重别人的感觉,更不能欺骗自己的感觉。”山漫是一个真性情的人,她的人就像她的名字一样充满个性——待到山花烂漫时,她在丛中笑。

李红梅的教学创新

□ 本报记者 郭瑞

洛阳市西工区第四实验小学是一所不起眼的小学,但学校英语教师李红梅却干了一件了不起的事:通过国际教师交流网站,她与美国密西西比州Petal中学初一年级教师凯西·李建立起班级与班级之间的视频交流英语课堂。

时间回溯到2008年,李红梅在一个网络研讨会上“遇到”凯西·李,开始的交流是两人的邮件书信往来,慢慢地发展为通过视频通话软件“Skype”进行实时对话。由于两地有12个小时的时差,为了能与凯西·李在美国时间上第一节的学生进行交流,李红梅会在晚上10点钟组织学生到她家上夜课。

起初,这是李红梅与学生的“私事”,后来,这件事情得到校长的支持,学校购置了视频课堂所需要的电脑设备,支持他们进行班级与班级的对话。

“这周,凯西·李的学生又在晚上7点钟与李红梅上第一节的学生一起视频对话,中国的时间是早上8点钟。尽管在地域上两个学校有着12个小时的时差,但此时却处在同一个纬度上,凯西·李说:‘对于我们来说,第四实验小学就像是Tennessee(美国一个距离Petal较近的地方)’。”密西西比州当地报纸《The Petal News》在题为《中国,你好》的文章中描述她们的“跨洋课”。

这样的跨洋课发生在西工区区域课改前5年,却已初具“心课堂”的雏形。“记得圣诞节时两地的学生一起看电影《极地特快》,中国的学生不相信铃铛会响,凯西·李就特意寄了很多那种铃铛给孩子们,让他们试验。”在李红梅看来,这与现在“心课堂”倡导的“实物配对”学习法如出一辙,教育的新生态,就是以生活为本,不得不得生活体验。

如果之前“跨洋课”还是李红梅的个人行为,如今已经辐射到西工区其他学校的英语教师。

“新课标提出,英语学习要具备语言的工具性与人文性,文字背后传递的信息是什么才重要。信息是什么不需要教师告诉学生,学生内在已经存在认知。”基于这样的教育观,李红梅践行主题教学,带给学生思维上的放松,引导他们把心里想的东西拿出来与同伴分享。“教育的本质是回到儿童,回到儿童的生活中去。小学生是一粒种子,我们给种子提供阳光、雨



李红梅,河南省洛阳市西工区第四实验小学教师

露和土壤,在种子阶段就要以种子的样子接受他们,不能催熟,不能一味添加激素。”李红梅说。

李红梅对第四实验小学的另一大贡献是创新英语阅读课模式,引进原版英文绘本,进行绘本阅读,同时带动了作业创新。阅读完绘本,李红梅极少检查学生背会了多少单词、背会了多少句式,而是让学生参照文本改编内容。“学生在进行改编的过程中,就会学会使用句式和单词,同时潜移默化地完成生活与知识的迁移。”

英文绘本阅读课程的启动,得益于李红梅与香港天临基金会的一次“亲密接触”。香港天临基金会对内地中西部农村和城市小学英语教师进行公益培训,培训内容涉及阅读、歌曲融入教学、心理学等课程。赴香港接受培训的内地英语教师共有6人,李红梅是洛阳市的唯一一位。“基金会经常会寄绘本给我们,如果绘本的名称是《绒布兔子》,除了书以外,还会收到兔子。”李红梅说。

“跨洋课”、英文绘本阅读,还有与同事组建的亲子阅读联盟,这些都是李红梅工作以外做的事情,却又深刻影响到西工区教育的创新。英语教师对一方教育生态起到的作用,是“李红梅价值”的体现。好教育需要合理的顶层设计,更需要教师创造性的工作,教育资源有限不可怕,可怕的是教师丧失自我发展的愿望与动力。出于职业兴趣或责任追求教育快感的教师,必将超越自我,获得职业的高价值感。



王红霞:幸福向内

□ 本报记者 王占伟

的,还有教体局每学期一次的7部门联合检查,要求校长必脱稿汇报1小时。

开始读书时,是为完成当校长的“作业”,有很强的功利性,但读着读着,王红霞进入了状态,不知不觉间,每天包里装本书就成了习惯。

《童年的秘密》、《完整的成长》、《遇见未知的自己》等一系列书籍,让王红霞读懂了儿童,也读懂了自己。她发现,原来很多问题不能有效解决,实际上多是源于自己在情绪上、心智上不完整、不成熟,容易在瞬间和别人的负面情绪共生。当人情绪化严重的时候,是不会有智慧的。明白了这些道理,人就会拥有智慧,很多问题就能迎刃而解。

以前,遇到问题学生、难缠家长,王红霞常常被气得受不了。但现在她应对起来已非常轻松。

前不久,一个六年级学生闯入她办公室,气呼呼地嚷道:“校长,你把我开除吧!”

“这么没礼貌!放在3年前,王红霞肯定会很生气地叫班主任和家长一起来理论。但此时的她非常镇定:‘孩子,你很生气,也很愤怒。一定是同学或老师惹你生气了,让你没面子,让你伤自尊了。’”伴随着她平静的语言,学生眯着眼睛睁开了。

当王红霞准确地说出他的委屈时,学

生不舒服的感觉就已经减少了。“说说原因,我们一起分析一下?”但学生还是不说话。

“你先坐下休息一会儿,让自己消消气……我先看书,你想和我说话时随时叫我啊!”王红霞继续疏导。

情绪是一种能量,需要转移、释放、流淌出来,不可压抑。10分钟左右,学生终于开口了。原来是体育课上,他不认真训练,自由活动,老师当着同学面训斥了他,还不让他打篮球,而篮球是他的最爱……

“你都六年级了,自己分析一下,你哪儿做得不好?老师哪儿做得不好?自己错了自己改,老师错了批评他,给你出气好吗?”

“当那么多人面批评我,多没面子!不过校长,是我先不守纪律,老师才生气的。算了,你千万别批我老师啊。”

轻松智慧地处理突发事件,是王红霞不断发展的生动诠释。她的提升也自然地带动了教师和校长。

读书过程中,看到为之心动的语句,或心有所感,王红霞总喜欢在第一时间借校信通平台与师生家长分享。

“外边没有别人只有你自己。你是生命丰盛的源头。自己好了,一切都好了。”在王红霞看来,教育根本不是奉献,更不是牺牲,而是一种成全:成全学校,成全学生,成就自己。