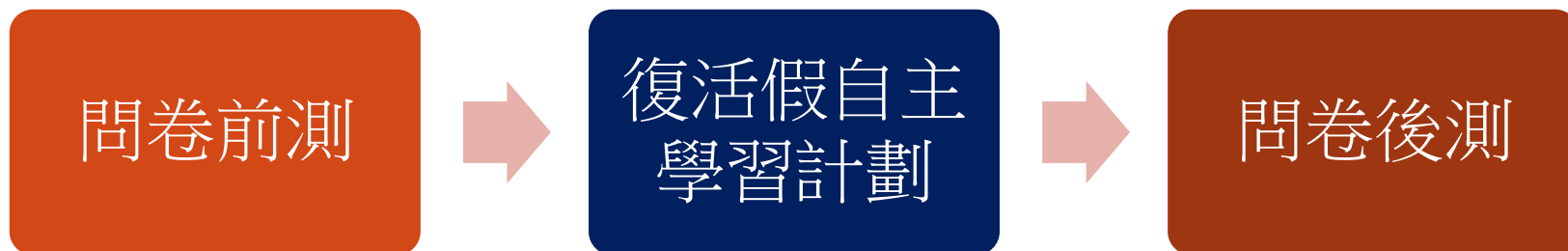


復活假無功課 - 自主學習計劃 2018

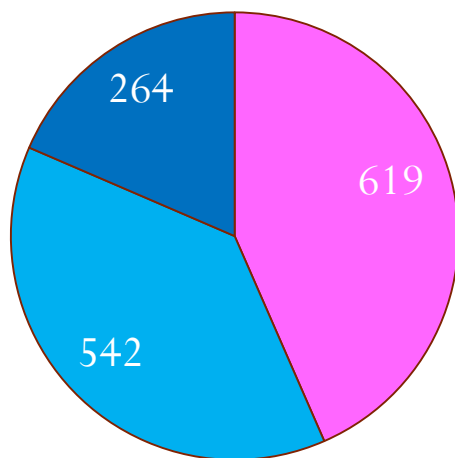
研究摘要

香港浸會大學教育學系
譚尚芸教授

問卷調查

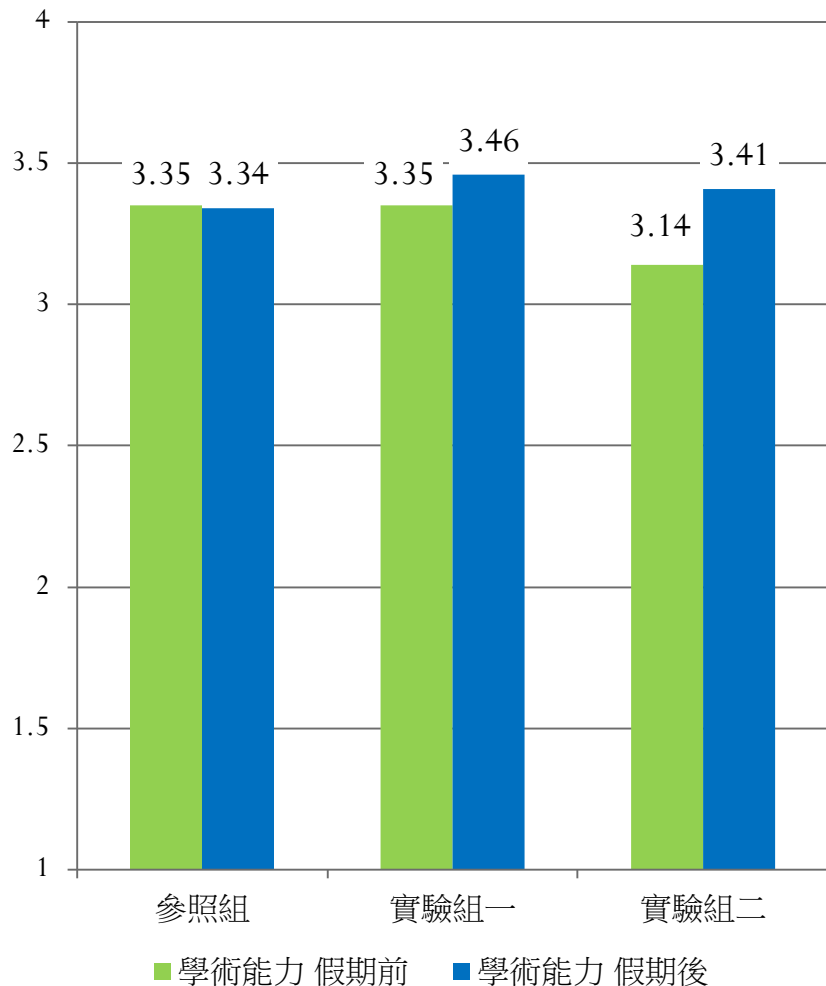


問卷調查人數 = 1425



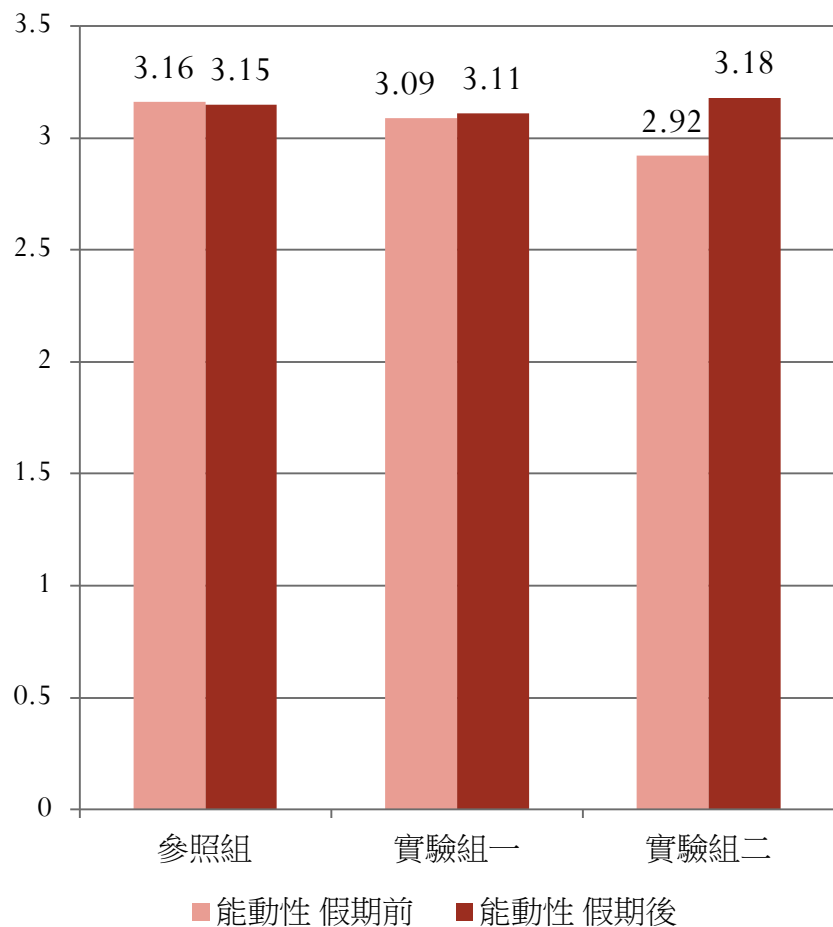
- 參照組
- 實驗組一 (首次參與自主學習計劃)
- 實驗組二 (再度參與自主學習計劃)

自評學術能力假期前後比較



- 兩組實驗組學生在假期後的自評學術能力上升，而參照組則無前後差異。
- 當中以再次參與計劃學生的假後增益更為顯著，更認為自己有能力應付學習。

能動性假期前後比較



- 實驗組二在假期後的自評得分上升，而參照組及實驗組一則無前後差異。
- 這反映實驗組二的學生在假期後對自己應付事情的能力和表現更感滿意。

訪談

- 研究在假期自學計劃完成後進行了一連串個人訪談，時間為復活節假期後三至六個星期。
- 訪談對象來自四所參加學校，包括13位參與假期自學計劃小二至小六同學、13位家長和7位教師。

可以設計大目標，我覺得係我從來都未做過嘅嘢。(小二學生)

覺得自己大個左。...有啲野覺得好難，做唔黎。今次差少少做倒，好有滿足感。(小六學生)

我見到(兒子)好積極，佢好周詳、好開心咁同我講：「媽咪我要設計一部車。」...佢真係好有個心落去做。(小三家長)

(女兒)覺得自己都可以完成到一樣嘢。...個自信心會多咗，因為佢訂個目標做到，佢覺得好有滿足感。(小四家長)

我覺得係我呢個囡囡嚟講好有幫助，佢自己安排自己嘅時間。...佢唔單止係學到嘢，唔單止開心咗，佢學到一樣嘢，自己處理自己嘅事唔使依賴大人。(小五家長)