

参考答案

主题一 青春时光

专题一 青春的邀约

学苑采珠

我到底是怎么了

想一想

根据自己的实际情况作答即可。

生活视角

说一说

经历:可根据自己的实际情况作答。

谈一谈

镜头一:小刚同学的“酷”是其青春期思维独立意识不断发展的表现,这意味着小刚对问题开始有了更多的见解,对未知事物充满了好奇,其思维开始具有独立性。但真正的思维独立并不等同于一味追求独特的“酷”,而是意味着不人云亦云,有自己独到的见解,同时接纳他人合理、正确的意见。

镜头二:在我们的成长中,与思维的独立性相伴的是思维的批判性。其表现在对事情有自己的看法,并且敢于表达不同的观点,小刚的行为就是其青春期“思维批判意识”不断发展的表现。批判不仅要有质疑的勇气,有表达自己观点、提出合理化建议的能力,而且要考虑他人的感受(小刚特别应注意批判只针对事情本身,而不是对人的攻击),知道怎样的批判更容易被人接受,更有利于解决问题。

创造让青春更有活力

想一想

1. 早上起来整理爆炸头,最快捷的方法就是用水喷湿头发,再戴上泳帽,不听话的头发很容易被压平。

2. 把防静电的衣服柔软剂,以十倍的水稀释,再用纸巾或软布蘸取轻拭表面,灰尘就不像以前那样很快就黏附在电器上了。
3. 用半杯醋加半杯水调和起来,然后将混合液敷在发亮的衣服部位上。略干后再敷一次,等到衣服干了之后再垫一块干净布加以低温熨烫。
4. 把用泡沫塑料制成的网,剪成合适的大小,垫在竹席和沙发之间,就能够有效地增加它们的摩擦力,竹席就不会轻易掉下来了。
5. 将砂糖块放入盘中,用微波炉加热五分钟。

走进生活

发现青春之美

1. 根据自己的实际情况作答即可。
2. (1)根据自己的实际情况作答即可。
(2)青春期出现一系列的生理变化是必然的,也是正常的,青春期在给我们带来烦恼的同时也为我们的成长提供了契机,我们应正确认识并坦然接受。我们可以参加集体活动,在集体的温暖中放松自己;可以通过求助他人,学习化解烦恼的方法;也可以通过培养兴趣爱好转移注意力,接纳和调试青春期的矛盾心理。此外,我们还可以学习自我调节,成为自己的“心理保健医生”。

创意作品你我他

根据自己的实际情况制作并展示。

专题二 青春的心弦

学苑采珠

男生可以温柔,女生可以刚强

说一说

根据自己的实际情况作答即可。

谈一谈

本题为开放性题目,请灵活作答。

小红的日记

说一说

萌发对异性的朦胧情感。

议一议

萌发对异性的朦胧情感是青春成长中的正常现象,对异性的欣赏和向往并不是真正的爱情;我们应该慎重对待、理智处理出现的这种朦胧情感,在与异性交往的过程中,要学习对方的优秀品质,要注意言谈得当、举止得体。

写一写

本题为开放性题目,请灵活作答。

走进生活

青春的色彩与味道

1. 画出我的青春色彩

根据自己的实际情况作答即可。

2. 说说我的青春故事

根据自己的实际情况作答即可。

3. 阐明我的青春观点

这种观点是错误的。

理由:异性同学间的交往是我们成长的一个重要内容,也是对我们的考验,有利于增进对异性的了解,发现对方的优势,取长补短,共同进步;能让我们获得更加丰富的友谊,锻炼交往的能力;也有利于培养健康的心理。所以,我们应当正视异性同学间的交往。

一位妈妈写给孩子的信

想一想

珍惜青春时光,正确处理学习与恋爱的先后关系。

写一写

根据自己的理解作答,可以从理解妈妈的良苦用心、承认自己的冲动与不理智,表达不恋爱、专心学习的态度等方面写。

学苑采珠

不要小瞧自己

谈一谈

1. 结合自身实际,参照同学、老师、家长的意见,制定切实可行的梦想目标。
2. 青春的探索需要自信:(1)自信让我们充满激情;(2)有了自信,我们才能怀着坚定的信心和希望,开始伟大而光荣的事业;(3)自信的人有勇气交往与表达,有信心尝试与坚持,能够展现优势与才华,激发潜能与活力,获得更多的实践机会与创造可能;(4)激扬的青春活力,自信的青春热情,自强的青春态度,振奋飞翔的翅膀,助力青春成长!

该出手时就出手

想一想

1. 体现了“止于至善”的精神境界。
2. (1)从个人成长的角度:榜样不仅是一面镜子,而且是一面旗帜。好的榜样昭示着做人、做事的基本态度,激发我们对人生道路和人生理想的思考,给予我们自我完善的力量。(2)从社会和国家的角度:善于寻找好的榜样、向榜样学习、汲取榜样的力量,会使我们的社会、我们的国家变得更加美好。

议一议

1. 坐公交投“无效”钱币,这是一种道德底线失守的表现,体现了一个人“羞恶之心”的缺失,不利于社会的文明、和谐发展。
2. (1)树立“羞恶之心”,做到“行己有耻”;(2)要正确看待社会中的不文明现象,做到“闻过而终礼,知耻而后勇”;(3)要树立底线意识,触碰道德底线的事情不做,违反法律的事情坚决不做;(4)增强自我控制力,自觉抵制不良诱惑,自觉遵守社会规则和秩序;(5)我们要通过自省和慎独,端正自己的行为,做到“止于至善”。

走进生活

我的青春我做主

- (1)《花季雨季》“只要有一个舞台,再小,也要尽力演一台好戏。”
《谁的青春不迷茫》“一个打败了自己的人,怎么可能输给别人。”(根据自己的情况作答即可)
(2)略
- 根据自己的实际情况作答即可。
- (1)懂得了青春飞扬,需要明确的奋斗目标、坚定的信念与持之以恒的努力;(2)懂得要见贤思齐,善于向身边的榜样学习,汲取榜样的力量;(3)要通过自省和慎独,端正自己的行为,“止于至善”;(4)锻炼提高实践能力,提高思想觉悟。

智慧冲浪

一、走进青春,直面烦恼

- 反映了青春期心理发展存在着反抗与依赖、闭锁与开放、勇敢与怯懦种种矛盾心理。
- (1)青春期存在一些矛盾心理是正常现象(或:直面心理矛盾),我们要积极面对和正确处理这些心理矛盾;青春期的矛盾心理虽然有时让我们烦恼,但也为我们的成长提供了契机。
(2)排解矛盾方法:参加集体活动,在集体的温暖中放松自己;通过求助他人,学习化解烦恼的方法;通过培养兴趣爱好转移注意力,接纳和调适青春期的矛盾心理;学习自我调节,成为自己的“心理保健医生”;等等。

二、生活在线,排解烦恼

- 小川希望与异性交往,但在异性面前又感到害羞和不自然,甚至有意回避与异性交往,产生了与异性交往障碍。
- 可以用主题班会、专题知识讲座等形式帮小川消除异性交往障碍。活动形式要行之有效,可操作性强。

三、学知明理,快乐生活

- 仁、义、礼、智、信。具体可以结合教材从以下方面作答:
(1)止于至善,见贤思齐;(2)善于自省,懂得慎独;(3)明辨是非善恶,具有底线意识;(4)意志坚强,具有自控力;(5)待人真诚守信用;(6)能够自觉践行社会主义核心价值观;等等。
- (1)感到很丢脸,自责,我会提醒自己要遵守课堂纪律,维护课堂秩序。
(2)诚恳地向老师承认错误,请求老师原谅,并及时补交作业。
(3)遵守考试纪律,提高自制力,坚持独立思考,认真答题。

主题二 做情绪情感的主人

专题一 揭开情绪的面纱

学苑采珠

真正的阳光住在心里

想一想

- 我们有丰富多样的情绪感受;我们每个人可能遭遇不同的事情、处于不同的情境中,自然会产生各种各样的情绪。
- 情绪就像“神奇果”,影响我们的观念和行动。它可能激励我们克服困难、努力向上,也可能让我们因为某个小小的挫败而止步不前。

说一说

- 情绪反应激烈。
- (1)自我提醒,避免情绪失控。(2)主动与对方沟通,化解矛盾与误解。(3)转移注意,参加自己喜欢的活动,做自己喜欢的事。(4)合理宣泄,写日记,写信,向自己信赖的人倾诉等。

在微笑中写作

做一做

- (1)面对同样的事情,采取的态度不同,人们产生的情绪表现也不相同,一个有积极乐观

态度的人往往会有更多乐观积极的情绪表现。(2)情绪是可以调控的,我们可以通过改变自己的态度来改变自己的情绪。

2. 情绪需要调控。因为青少年有着丰富的情绪变化。情绪会带给我们信心、勇气和力量,也会使我们忧郁、懦弱和冲动,甚至做出一些有违道德和法律的事情。

说一说

1. 转移注意
2. 合理宣泄
3. 积极的自我暗示
4. 学生根据自己的实际情况作答,方法合理即可。

走进生活

情绪小调查

略,学生根据自己的实际情况作答即可。

暑热难耐当心情绪中暑

1. (1)一个人的情绪是复杂多变的,生活中的很多因素在影响着我们的情绪(处于一定的情境中,会产生相应的情绪)。(2)不良情绪会降低人的自控能力,做出一些令自己后悔甚至违法的事情。(3)情绪需要自我调控。
2. (1)要理智控制好自己的情绪,保持平常、冷静的心态。如天气炎热心情烦躁时,可自我暗示,提醒自己遇事要冷静,不可意气用事。(2)运用恰当的方法,注意转移,调控自己的情绪,保持乐观、健康的心态。如听一些轻柔的音乐,调节心情。(其他合理的说法亦可。)

专题二 品出情感的韵味

学苑采珠

“蹭网进城务工人员”的情感需要

想一想

说明我们需要与人交往,渴望人与人之间的真挚情谊。我们通过情感来体验生命、体验生活;同时,情感让我们的内心世界更加丰富。

做一做

1. 自豪、激动等;爱国主义情感。
2. (1)我们最基本的精神需求得到满足;(2)丰富的情感影响我们的判断和选择,驱使我们做出行动;(3)丰富、深刻的情感有助于我们更全面地观察事物,探索未知;(4)让我们身心愉悦,逐渐丰富我们对生活、对人生的美好情感。
3. (1)我是中国人民的儿子。我深情地爱着我的祖国和人民。——邓小平
(2)我们爱我们的民族,这是我们自信心的泉源。——周恩来
(3)一个人只要热爱自己的祖国,有一颗爱国之心,就什么事情都能解决。什么苦楚,什么冤屈都受得了。——冰心
(4)祖国如有难,汝应作前锋。——陈毅

耻辱戒指

谈一谈

1. 憎恨的负面情感。
2. 我没有被这种负面情感所压垮,相反,我学会了承受负面感受,奋起直追,将负面情感转变为成长的动力,从中获得美好的情感体验,不断成长;丰富了我的人生阅历,使我的生命变得更加饱满充盈。
3. 略,根据实际情况作答即可。

我不需要回报,但我要你给我一个承诺

议一议

①②④属于传递情感正能量的行为。

说一说

1. 我认同小明的观点。老人摔倒了,我们应该把他(或她)扶起来。因为:(1)助人为乐、匡扶正义是中华民族的传统美德;(2)老人摔倒将其扶起,是心中有他人,珍爱生命,敬畏生命的表现;(3)面对现实生活中的矛盾,我们需要有自己的道德底线,在此基础上,发挥自己的才智,尽可能地追求生命的美好;(4)扶起老人可以借助一定的技巧,以免引起不必要的麻烦。如:扶起时动作切忌太

快,以免造成二次伤害,根据情况拨打120或110,或者求助周围人,并用手机拍摄救护过程;(5)面对人际关系冷漠的环境,我们可以用自己的热情和行动来影响环境,传递社会正能量,那种以惹麻烦缠身为理由,而不作为的思想和行为是错误的。

2. 略。

3. (1)在情感体验中,用自己的热情和行动来影响环境,如为灾区人民捐款捐物;参加各种志愿者活动等。(2)在与他人的情感交流中,我们可以传递美好的情感,传递生命的正能量。(3)我们在生活中不断创造美好的情感体验,在传递情感的过程中不断获得新的感受,使我们的生命更有力量,周围的世界也因为我们的积极情感多一份美好。

走进生活

我探究 我快乐

探究一:小杰被评为“小演讲家”是对自己能力的承认和赞赏,体验到了胜任感;看到他人遭受欺辱,自己很愤怒,体验到了正义感;小杰积极承担家务活,体验到了责任感。

探究二:小杰的这些情感体验属于美好情感,这些美好情感将让小杰身心愉悦,使他的生命更有力量,促进他的精神发展,周围的世界也因他的积极情感而多一份美好。

探究三:根据自己实际情况作答即可。

智慧冲浪

一、生活探究

1.

情境	当时的情绪表现	产生该情绪的原因
听到别人说自己的坏话	A. 气愤(怒)	E. 别人不尊重自己
明天老师带大家去郊游	B. 欣喜(喜)	F. 和同学们一起到户外亲近大自然,陶冶情操

情境	当时的情绪表现	产生该情绪的原因
听说自己的好朋友出了车祸	C. 悲哀(哀)	G. 为朋友的生命担心
这次数学考试不及格	D. 害怕(惧)	H. 害怕老师、父母批评自己

2. A、C、D属于负面情绪。

3. 假如我遇到了这些负面情绪,我可以运用转移注意力、合理宣泄和放松训练等方法调控自己的情绪。

二、生活实践

1. “烦”是小芳情绪的体验;“想”是小芳情感的体验。

2. “烦”是小芳对父母不满情绪表现。这只是短暂的、不稳定的,会随着具体情境的改变而很快消失;“想”是小芳对父母爱恋和信任情感体现。是小芳与父母长期生活中逐渐积累并不断强化形成的,具有相对稳定性。

3. 合理调节情绪的方法有:改变认知评价、转移注意、合理宣泄和放松训练等。

4. 认真学习,回应父母对我们的期盼;体贴关心父母,承担力所能及的家务劳动;与父母有分歧时,主动与父母沟通;面对父母的过失与不足,要学会宽容;等等。

三、请你参与

1. 全国文明城市创建,我参与、我守护;守护文明城市、营造美好家园;等等。

2. 有利于增强情感体验;有利于我们品味情感;有利于传递情感正能量;有利于我们培养正确的情感;等等。

3. (1)努力规范个人言行,争做文明行为的宣传者、实践者和监督者;(2)积极参与城市环境改善,齐心共建美好家园;(3)自觉维护公共秩序,推动文明城市建设;(4)积极参与志愿服务,争当文明城市创建志愿者;等等。

主题三 在集体中成长

专题一 “我”和“我们”

学苑采珠

同呼吸 共命运

说一说

结合当集体取得成绩、受到表彰或奖励时，我们可以体验到集体荣誉感。这种荣誉感令我们骄傲、自豪，给我们温暖和力量，激励我们不断前进的相关内容分析。

想一想

1. 童谣告诉我们团结的集体力量的强大。
2. 漫画表明集体的力量来源于成员的共同的目标和团结协作，通过优化组合，才能实现优势互补，产生强大的合力。

品读经典

谈一谈

(1)集体生活可以培养我们负责任的态度和能力。在集体中，每个人有不同的角色，承担不同的职责；我们在认真做事的过程中体现自己的价值，体验责任感，做有担当的人。

(2)集体生活可以培养人际交往的基本态度和能力。在集体中，每个人来自不同的家庭，有不同的生活经历和性格特点，我们在交往中会彼此接纳、尊重、理解和包容，学会友好相处。

(3)集体生活为我们搭建起与他人、与周围世界交往的平台。在这个平台上，我们展示自己的个性，发展自己的个性，不断认识和完善自我。

走进生活

我和我的集体

1. 班兴我兴，班衰我耻；积极奉献，爱我班级；同舟共济，劈浪向前；班级是我“家”，兴旺靠大家；凝心聚力，共建和谐；等等。
2. 开放性试题，根据个人实际情况作答即可。

3. 召开主题班会，号召同学们为班级多做贡献，培养同学们热爱班级的品格；让每位同学轮流担任班干部，培养同学们的主人翁意识；开展“结对子”活动，帮助学习有困难的同学，争取使班级整体成绩提高；等等。

完善个性 了解自己

1. 了解。如善于沟通、交流，喜欢阅读，爱好广泛，遇事冷静，解决问题能力强，比较冲动，缺乏原则性，没有耐心，没有持久的耐力等（结合自身的实际情况作答即可）
2. 能。示例：我善于沟通，解决问题能力强，班主任和同学推选我为班长，我尽心尽力为班级和同学们服务，同时，也逐渐改变自己容易冲动的缺点（结合自身的实际情况作答即可）
3. (1)包容他人的不同，学习他人的优点，完善自己的个性；(2)作为集体的一员，我们要积极参与共同活动，把握机遇，自主发展，使自己的个性不断丰富；等等。

专题二 共奏和谐乐章

学苑采珠

救了全村的房，淹了自家的棚

想一想

1. 个人意愿与集体意愿出现了分歧，个人需要与集体规则发生了矛盾。
2. 小玲等人有自己的想法可以理解，但集体有集体的规则，应遵守集体规则。
3. 小玲等人应认识到这是集体活动，应该有集体意识；集体应尽量协调同学们的意愿。

做最好的自己

想一想

1. 我们同时属于多个集体，每个集体都有自己的旋律。在不同的集体中，我们会扮演不同的角色，承担不同的责任。
2. 我们应该调整自己的节奏，和上集体的旋律，让集体的乐章更和谐。
3. 每个人都有自己的生活节奏，当自己的节奏

和集体的旋律和谐时,我们就可以顺利地融入集体;当自己的节奏和集体的旋律存在差异时,为了保持旋律的和谐,我们需要调整自己的节奏。当我们面对不同集体中的角色无法统一节奏时,就可能因角色之间的冲突给我们带来烦恼。

“足球兄弟”

说一说

1. 小强的观点错误。他不是维护集体利益,而是在维护小群体的利益,是小团体主义的体现。面对这种情况,小强应该明辨是非,坚持正确的行为,坚持集体主义,反对小团体主义。

2. 我们要辩证地看待小群体的存在,既要看到其积极作用,又要看到其消极作用。

(1)积极作用:在小群体中,彼此相互接纳,相互欣赏,找到自己的位置,体会到归属感和安全感。在小群体中,我们与同伴更容易相互理解、沟通,在与同伴的交往中学习交往,在与同伴的互学共进中增长才干。

(2)消极作用:小群体内成员之间的友谊如果沾染上江湖义气,这样的小群体往往会将自身利益置于集体利益之上,沦为小团体主义。

走进生活

我感受 我体验 我成长

1. 例如:学校禁止携带手机入校,而我为了方便与父母的联系想带手机。
2. 当时只考虑自身利益,偷偷带手机入校。
3. 偷偷携带手机入校,违反了校规校纪,对其他同学也产生一定的不良影响,事后觉得很不应该。
4. 当个人利益与集体利益发生矛盾时,要坚持集体利益为重,自觉服从集体利益,并愿意放弃或牺牲一些个人利益。

当代中学生集体观念状况调查

1. 调查目的:了解当代中学生的集体观念
调查方式:问卷调查

调查过程:①设计调查问卷;②发放问卷;③回收问卷;④统计结果。

2. 调查结论:青少年集体主义意识淡化(或缺失)
3. (1)认真学习学科理论,完善知识体系,提升个人素养;(2)积极参加校内各种社团活动和集体活动;(3)主动投身社会实践,在实践中锻炼自己,完善自己;(4)从日常生活从小事做起,养成尊重、关心他人,善于合作,具有奉献精神的好品德、好习惯;等等。

专题三 美好集体有我在

学苑采珠

冠军团队的故事

想一想

根据实际情况作答即可。主要能够体现集体的美好,感受集体的关爱和吸引,有着拼搏向上的力量,充实的精神生活和坚定的生活信念,有共同的愿景和良好的氛围等。

议一议

1. 不赞同。因为:(1)评选优秀学习标兵,意在促进合作中的竞争,调动小组成员参与活动的积极性、创造性,促进学习小组团体竞争力的提高。(2)竞争的目的应在于超越自我,共同进步,绝不能为了荣誉而盲目竞争,要学会在合作中竞争,在竞争中合作。
2. (1)树立正确的竞争意识,不以成败论英雄,消除妒忌心理,遵守竞争规则,做一个合格的竞争者;(2)小组成员之间要在合作中竞争,扬长避短,发扬团队精神,促进小组团体竞争力的提高;(3)正确处理与其他学习小组的关系,做到在竞争中合作,相互促进,共同提高;等等。
3. 例如:学会竞争,学会合作等。

我们的班级

说一说

1. 小梅的观点是正确的。(1)因为在一个班级中,如果没有人与人之间的团结协作,班级将会是一盘散沙,没有凝聚力。(2)只有团

结协作,才能奏出最优美的班级乐章,才能共创文明班集体。(3)我们每个人都是班级中的一员,每个人都能在班级中找到自己的位置,谁都无法替代。当每个人都把自己的智慧和热情贡献给班集体的建设时,班集体就会成为一道亮丽的风景线。

2. (1)努力学习,团结同学,爱护集体;(2)讲文明,懂礼貌;(3)爱护班级公共设施,保持班级环境卫生;(4)以榜样的示范力量去感染和号召每一名同学共同关心班级,爱护班级,共同努力,为争创文明班集体做出自己的贡献;等等。

想一想

1. 集体建设有赖于每个成员的自觉愿望和自主行动,需要我们自主建设、自我管理。
2. (1)理解和认同共同愿景、共同目标;(2)共同商定集体的规则与制度内容,协商确定对组织领导者的品格与才能要求,通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者,让每个人都积极参与其中,在尊重不同意见的基础上努力达成共识;(3)自觉遵守规则,自觉维护集体荣誉;(4)共同创造良好的集体氛围。

走进生活

班级名片我设计

班级名片可包含班级名称、班级介绍、班训、班级目标、班级荣誉、班级特色、班级口号、班旗、班徽、班歌、班主任寄语、集体照等,内容要积极向上,符合学生年龄特点,能展现班级特点和特色,有一定的启发性。

出谋划策

1. (1)学会合作,学会团结,自觉维护集体的荣誉和利益,会使我们的集体更加强大,使我们每个人获得更快的发展;(2)集体的发展有赖于每个成员的努力,我们要用自己的实际行动来维护集体的荣誉和利益;等等。

2. 主题为“我与集体共成长”“我为班级添光彩”等。发言稿不唯一,可以围绕个人与集体等方面来谈。

3. 宣传标语如:团结就是力量,凝聚诞生希望;人人参与,争创优秀班集体等。

智慧冲浪

一、解决生活烦恼 健康快乐成长

1. 理解学校规定的初衷,按学校统一规定穿校服等。
2. 每位同学都应该各尽所能,为集体贡献自己的力量,尽可能地合理安排时间,统筹兼顾。
3. 关爱集体,人人有责,提醒同学要关心和爱护集体利益。

二、我奋斗 我骄傲 我快乐

1. (1)从黄佳仪和她的同学身上看到了团队精神(集体主义精神)在该班得到发扬;(2)同学们自觉维护集体的荣誉和利益,他们互相帮助,互相激励,积极向上。
2. (1)从点滴小事做起,培养集体责任感;(2)尊重同学,真诚相助,彼此激励,不嫉贤妒能,不欺侮弱小;(3)心胸开阔,没有小团体主义思想;(4)个人利益与集体利益发生冲突时,个人利益服从集体利益;(5)自觉地遵守《中学生日常行为规范》、校纪、班规等。

三、班级是我家 建设靠大家

1. 零号的班集体是我健康成长的家;良好集体我来创建等。
2. 宣传发动同学参加,进行人员分工,布置好活动场所,写好发言材料等。
3. 主持人宣布主题班会开始;观看有关集体的视频材料或者部分同学展示;小组讨论,代表发言;班主任进行活动总结,宣布活动结束。
4. 可以从感受到集体的温暖和力量以及共建美好集体,积极承担责任等方面作答。

主题四 走进法治天地

专题一 法律在我们身边

学苑采珠

王先生父亲成长记

议一议

法律已经深深地嵌入我们的生活之中,渗透到社会的方方面面。作为社会关系的调节器,法律不仅服务于人们的当前生活,而且指导着人们未来的生活。法律就在我们身边,与我们的生活息息相关。

法律知识我学习

填一填

1. 教育法修正案由全国人大常委会表决通过
2. 对全体社会成员具有普遍的约束力
3. 在国家教育考试中存在作弊行为的要受到一定处罚

网络不是法外之地

想一想

1. 体现了法律靠国家强制力保证实施,具有强制性。
2. (1) 法律规范着全体社会成员的行为,保护着我们的日常生活,为我们的成长和发展创造安全、健康、有序的社会环境。
(2) 法律规定我们享有的权利、应该履行的义务。法律让我们懂得在社会生活中可以做什么,应该做什么、不应该做什么,应该怎样做、不应该怎样做,避免我们逾越人类行为的底线。法律也为我们评判、预测自己和他人的行为提供了准绳,指引、教育人向善。
(3) 在日常生活中,我们既受到法律的约束,又受到法律的保护。法律通过解决纠纷和制裁违法犯罪,惩恶扬善、伸张正义,维护我们的合法权益,是我们的保护神。

走进生活

生活中的法律

我的生活	法律名称
我上初中了	《中华人民共和国未成年人保护法》 《中华人民共和国义务教育法》
我找到工作了	《中华人民共和国劳动法》
我开车出门	《中华人民共和国道路交通安全法》
我去购物	《中华人民共和国消费者权益保护法》
我与人打官司	《中华人民共和国民事诉讼法》 《中华人民共和国刑事诉讼法》
我结婚了	《中华人民共和国婚姻法》
我退休了	《中华人民共和国老年人权益保障法》

最心酸的儿童节礼物

可能有以下两种观点:一种是法不可违,违法犯罪必然受到法律制裁,法律的威严无人能撼。“不得已”的违法行为情理上能获得理解,但法律具有普遍约束力,仍然要接受法律的制裁。维护法律尊严,制裁违法犯罪,做到违法必究,是坚持法律面前一律平等的重要表现。另一种是偷窃行为必然会受到处罚,应依法定罪,但在量刑时可根据当事人的动机考虑从轻或减轻处罚。

专题二 法律伴我们成长

学苑采珠

加强司法保护,护航未成年人成长

做一做

1. 司法保护;家庭、学校、社会等方面的保护。
2. (1) 国家应完善法律法规,健全未成年人权益保护制度;(2) 父母应履行家庭保护的职责和抚养义务,教育、引导未成年人;(3) 学校应全面贯彻国家教育方针,保证未成年人

的身心健康和全面发展；(4)社会要为未成年人健康成长提供良好的社会环境；(5)青少年自身要增强自我保护意识，掌握日常生活中自我保护的方法和技巧。

3. 要尊重自己的权利，依法行使自己的权利；要尊重和维护他人的权利，自觉履行公民应尽的义务；要依法办事，遵守各种法律法规；要树立法律信仰，让法治精神铭刻在自己心中；等等。

说一说

1. 电视台的做法不对。因为未成年人享有法律赋予的司法保护权利。电视台公开报道此事，特别是将这两名少年犯的姓名、年龄及肖像公开报道出来是违法行为。
2. (1)面对自己的错误应该主动接受惩罚，认真接受教育，转变自身的思想认识，努力改过自新，重新取得家庭、学校、社会的宽容和信任。(2)维护自己的合法权益可以向有关部门举报，要求依法对电视台的违法行为进行处理。

小明的维权路

说一说

1. 不合法，她们侵犯了初一女生的合法权利，违反了《治安管理处罚法》《民法》《未成年人保护法》等法律。
2. (1)第一时间告诉家长、告诉老师，寻求家长、老师的帮助。(2)关键时刻一定不能忘了向公安机关报警。(3)切忌以暴制暴或者忍气吞声，以暴制暴，只能把自己也推向违法犯罪的一面；而忍气吞声只能让违法行为愈演愈烈、更加猖狂。

议一议

1. 不对，因为他侵犯了赵女士的肖像权，违反了法律。
2. 首先可以直接告知偷拍赵女士照片的这位同事的朋友必须立刻停止侵权。其次要充分、及时收集材料、证据，如果这个人不停止

他的侵权行为，可以向公安机关报警。

全民共当警察

做一做

1. (1)从法律上，未成年人保护法规定了父母要做好家庭保护，而小吉的父母在外打工，没有履行家庭保护职责，这是小吉走上违法犯罪道路的外部原因；(2)从心理角度，小吉经不起金钱的诱惑，情绪冲动下将他人刺成重伤，说明他不能抵制不良诱惑，不善于调节、控制自己的情绪。(其他言之有理的说法亦可)
2. (1)维护了消费者的公平交易权和依法求偿权；(2)维护了公民的隐私权；(3)维护了公民的受教育权。
3. (1)有分析、有选择、有批判地借鉴和吸收西方法治文化，取其精华，去其糟粕；(2)要继承中华传统法治文化中优秀的法治思想，并随着时代的发展不断推进其创新与发展。

走进生活

我的地盘我做主

1. 略。
2. 学生可根据自己的实际生活体验作答。

智慧冲浪

一、加强自我防范，提高自护能力

1. 部分未成年人得不到应有的家庭保护；学校对未成年人的教育还存在诸多问题；存在不利于未成年人健康成长的社会环境；有的未成年人缺乏自我保护意识和能力；等等。(符合题意、三点即可)
2. 通过法治方式，表达自身合法的诉求和愿望；向政府有关部门、司法机关、人民团体等反映问题，寻求帮助；敢于并善于同侵权行为作斗争；等等。(符合题意、两点即可)
3. (1)家庭：父母和其他监护人要依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。(2)学校：不仅要履行对未成年人的教育职能，而

且要依法承担对未成年人的保护义务。(3)社会:国家、社会团体、企事业单位和其他组织及公民,在社会生活环境中要对未成年人实施有效保护,努力创造一种有利于未成年人健康成长的社会环境。(4)司法机关:要通过依法履行职责,对未成年人实施专门保护措施等。(5)未成年人自己:要增强自我保护的意识和能力。(符合题意、四点即可)

二、观察社会现象,进行理性思考

- (1)网友的“义愤”之举违背了道德和法律的要求;(2)侵犯了他人的合法权益,应承担法律责任;(3)这是非正义的行为,影响社会的和谐;等等。
- (1)警方迅速依法对打人者进行处罚,彰显了法治的力量;(2)网友谴责打人者,是正义之举;(3)咸阳的快递员、乐清儿童家长的行为,体现了诚信品质和责任感;(4)受损车主谅解了当事人,传递出的是友善。
- (1)增强法治意识,遵守各种法律法规,养成学法尊法守法用法的习惯;(2)遇到问题需要解决,应当通过法治方式,表达自身合法的诉求和愿望,还要自觉维护他人的合法权益。

三、积极参与活动,提升法律素养

- 义务教育法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法、宪法、教育法等。
- 这是提高学生法律意识的需要;这是增强学生法律素养的需要;这是尊法、敬法、守法的需要;这是推进依法治国的需要;这是建设法治国家的需要;等等。
- (1)树立法律信仰,维护法律权威;(2)自觉学法、守法、用法,牢固树立法律意识;(3)宣传法律的重要性,弘扬法治精神;(4)依法行使权利,自觉履行义务;(5)善于运用法律解决自己遇到的困难,不做出违背法律的行为;等等。

一、踏着青春节拍 感受青春力量(12分)

- (1)自强。(2分)(2)①自强可以让我们更自信;②自强能够帮助我们克服惰性、抵制不良诱惑、战胜自我;③自强能让青春奋进的步伐永不停息;等待。(其他合理说法亦可,至少2点,每点2分,共4分)
- (1)具有知耻之心,不断提高辨别“耻”的能力;(2)真诚面对自我,知耻而后勇;(3)树立底线意识,违反法律、触犯道德的事情坚决不做;(4)磨砺意志,拒绝不良诱惑,不断增强自控力;等等。(其他合理说法亦可,至少3点,每点2分,共6分)

二、调控负面情绪 品味美好情感(26分)

- (1)情绪的表达不能任性;(2)要考虑对他人可能造成的影响;(3)要注意在合适的场合、用合理的方式表达情绪;等等。(其他合理说法亦可,至少2点,每点4分,共8分)
- (1)转移注意法;(2)合理宣泄法;(3)改变认知评价法。(每点2分,共6分)
- (1)完成一项自己喜欢的活动;(2)帮助他人;(3)旅游参观;(4)欣赏艺术作品;等等。(其他合理说法亦可,至少3点,每点4分,共12分)

三、关爱集体发展 共奏和谐乐章(24分)

- (1)他们不能很好地融入集体生活,与集体的共同要求产生了矛盾和冲突;(2)将自身利益置于集体利益之上,沦为小团体主义;(3)他们应该明辨是非,坚持正确的行为,坚持集体主义,反对小团体主义;等等。(其他合理说法亦可,至少2点,每点4分,共8分)
- (1)与班级同学共同确定愿景和目标,共同商定集体的规则与制度;(2)主动参与集体建设,积极参加集体活动,自觉维护集体荣誉;(3)与班级同学共同创造良好的集体氛围;(4)从个人的实际情况出发,各尽其能,

发挥所长,为集体出力;(5)在集体生活中学会承担责任;等等。(其他合理说法亦可,至少4点,每点4分,共16分)

四、增强自护意识 远离校园暴力(38分)

- (1)正确行为:求助老师家长、主动揭发。(每个1分,共2分)(2)错误行为:默默忍受、以暴制暴。(每个1分,共2分)(3)调查结果说明:①面对校园欺凌,大部分学生选择“默默忍受”,忍气吞声;不少学生选择“以暴制暴”,进行报复;只有部分学生选择告诉家长或老师;而选择报警的则更少。②说明当前许多中小学生缺乏自我保护意识,在遇到校园欺凌时不懂得运用法律武器保护自己。(其他合理说法亦可酌情给分,第一条每点2分,共8分;第二条,2分。本小题满分10分)
- (1)要遵法、学法、守法,依法规范自身行为;(2)要尊重他人的合法权益;(3)法律具有强制性和普遍约束力;(4)凡是法律禁止的,我们应坚决不做;(5)违法必受惩罚;(6)我国坚持依法治国的基本方略;等等。(其他合理说法亦可酌情给分,至少3点,每点4分,共12分)
- (1)沉着冷静,采取迂回战术;(2)当在公共场合受到胁迫时,应向他人呼救;(3)事后不要忍气吞声,也不能以暴制暴;(4)要及时向老师和家长反映情况;(5)及时、如实地向公安机关报案,勇敢地拿起法律武器维护自己的合法权益;等等。(其他合理说法亦可酌情给分,至少3点,每点4分,共12分)

综合检测题二

一、阅读微信 学以致用(23分)

- (1)有助于发现问题,提出问题;(2)从不同角度思考问题,探索解决方案;(3)调动自身经验,激发学习动机,解决问题,改变现状。(其他合理说法亦可,每点3分,共9分)

- (1)有助于我们了解异性的思维方式、情感特征;(2)能帮助我们对方身上看到某些优秀的品质,不断完善自我;(3)能够相互取长补短,让自己变得更加优秀;(4)男女生的友谊会成为我们青春美好的见证。(其他合理说法亦可,至少3点,每点2分,共6分)
- (1)多参加集体活活动,在集体的温暖中放松自己;(2)求助他人,学习化解烦恼的方法;(3)通过培养兴趣爱好转移注意力,接纳和调适青春期的矛盾心理;(4)学习自我调节,成为自己的“心理保健医生”。(其他合理说法亦可,每点2分,共8分)

二、揭开情绪的面纱(20分)

- (1)说明情绪受到个人对某件事情的预期的影响。(3分)(2)说明情绪影响着我们的观念和行动。(3分)
- (1)通过情绪管理保持积极的心态,能让我们的生活更加美好;(2)持续地处于负面情绪状态,可能危害我们的身心健康;(3)学会合理地调节情绪,有助于我们更好地适应环境。(其他合理说法亦可,至少2点,每点3分,共6分)
- (1)要了解自己的情绪,接受它们,并学会以恰当的方式表达出来;(2)要采取正确的方法调节情绪,如改变认知评价、转移注意、合理宣泄和放松训练等。(其他合理说法亦可,每点4分,共8分)

三、在集体中成长(35分)

- 团结的集体成就我。(或成功离不开团结的集体)(3分)
- (1)集体生活培养我们负责任的态度和能力;(2)集体生活培养我们人际交往的基本态度和能力;(3)在集体交往中发展自己的个性;(4)在集体中包容他人的不同,学习他人的优点;(5)实现集体共同目标的过程,也为个人发展提供了条件和可能。(其他合理说法亦可,至少4点,每点3分,共12分)

3. (1)生活背景类似、志趣相投。(2分)(2)①在小群体中,彼此相互接纳,相互欣赏,找到自己的位置,体会到归属感和安全感;②在小群体中,我们与同伴相互理解、沟通,在与同伴的交往中学习交往,在与同伴的互学共进中增长才干。(其他合理说法亦可,每点3分,共6分)

4. (1)为集体的建设贡献个人的智慧和力量;(2)为集体出力,发挥所长;(3)悉心呵护集体荣誉;(4)在集体建设中勇于担当。(其他合理说法亦可,每点3分,共12分)

四、走进法治天地(22分)

1. 建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国家。(2分)

2. (1)他们没有通过法治方式表达自身合法的诉求和愿望;(2)采用非法方式维护自己的权益,损害了他人利益,扰乱了社会秩序。(其他合理说法亦可,至少2点,每点4分,共8分)

3. (1)学会依法办事,遵守各种法律法规,养成学法尊法守法用法的习惯;(2)树立法律信仰,发自内心地尊崇法律、信赖法律、遵守法律和捍卫法律;(3)提高道德水平,增强尊法守法的意识和自觉性,促进法治生活方式的形成等。(其他合理说法亦可,至少3点,每点4分,共12分)

综合检测题三

一、感受青春 祝福青春(24分)

1. ①第一性征的成熟,是少年产生烦恼的主要原因;②第二性征的出现,也可能给少年带来烦恼;③青春发育的不一致也会让一些少男少女烦恼;④性生理发育成熟与性心理发展滞后;⑤心理闭锁与渴望理解;⑥渴望独立与现实依赖;⑦情绪变化与心理冲动;等等。(8分)

2. (1)相遇青春,我们心中开始萌发一些对异

性朦胧的情感;(2)在与异性交往的过程中,我们会因为对异性的欣赏、对美好的向往而愉悦,也容易把这种欣赏和向往理解为爱情。其实,这并不是真正的爱情;(3)面对生活中可能出现的朦胧的情愫,我们应该慎重对待,理智处理。(其他合理说法亦可,至少两点,每点4分,共8分)

3. 本题为开放性试题,符合题意、言之有理可酌情给分。如:青春是美妙的,挥霍青春就是犯罪;请在我们人生的旅途中最美好的时节里留下汗水,留下希望,留下拼搏的足迹,让我们高呼:理想万岁,青春无悔。(8分)

二、做情绪情感的主人(26分)

1. 开放性题,言之有理即可。如:控制情绪,做情绪的主人;控制情绪,控制人生;我的情绪我做主。(4分)

2. (1)适度的负面情绪,可以帮助我们适应突发事件,但持续处于负面情绪状态,则可能危害我们的身心健康;(2)愤怒的负面情绪如果不能合理控制,可能还会影响人际关系,引起社会冲突,不利于社会的和谐稳定。(10分)

3. (1)与信赖的长者交流;(2)自我提醒;(3)运用“我感到愤怒,是因为……”的表达方式;(4)寻找一种适合自己排解愤怒的活动形式;(5)写一封信。(至少三点,每点2分,共6分)

4. 改变认知评价、转移注意、合理宣泄、放松训练等。(至少三个,每个2分,共6分)

三、我与集体共成长(24分)

1. 集体建设有赖于每个成员的自觉愿望和自主行动,需要我们自主建设、自我管理。(6分)

2. (1)“自治”精神。(4分)(2)①民主制订规则是为了体现集体成员建设集体的意愿,自觉遵守规则是为了形成相对稳定的秩序。②在这个过程中,需要我们的“自治”精神,这

种“自治”表现为每个成员主动参与集体建设,积极参加集体活动,自觉维护集体荣誉。(其他合理说法亦可,两点,每点3分,共6分)

3. ①通过民主程序选举乐于服务集体,有责任心的组织领导者;②努力营造良好的集体氛围;③在共建中尽责,在担当中成长;等等。(其他合理说法亦可,两点,每点4分,共8分)

四、我与法律同行(26分)

1. 社会保护和学校保护。(6分)

2. ④①②⑤③(2分)

3. 例如:家庭暴力;校园体罚或变相体罚;校园周围存在营业性网吧;食品和食品安全;校舍安全等。(开放性答案,答出符合题意的两点即可,6分)

4. ①父母或其他监护人要依法履行家庭保护的职责,增强未成年人的自我保护能力;②学校等教育机构要依法履行学校保护的职责,培养学生依法维权意识;③全社会要树立尊重、保护、教育未成年人的良好风尚,关心爱护未成年人;④公检法等部门要依法履行司法保护的职责,保护尊重违法犯罪未成年人的合法权益;⑤未成年人要养成学法尊法守法用法的习惯,增强法治意识;⑥当自己的合法权益受到侵害时,未成年人要通过法治方式,表达合法的诉求和意愿等。(答案具有一定的开放性,回答出四点即可,每点3分,共12分)

综合检测题四

一、青春心语(24分)

1. (1)掌握必要的生理卫生知识,正确认识并欣然接受青春期的生理变化;(2)加强思想道德修养,注重培养自己的内在美,使自己更有魅力。(其他合理说法亦可,至少2点,每点4分,共8分)

2. (1)青春期的男女生开始关注异性,渴望接触、了解异性,这是正常的心理现象;(2)要充分认识男女生正常交往的重要性,积极发展友谊;(3)把握好男女同学间的情感,慎重对待、理智处理。(其他合理说法亦可,至少2点,每点4分,共8分)

3. (1)要明白青春期是人生中的一个重要阶段,我们需要努力学习,为自己将来能够融入社会、服务祖国打下良好基础;(2)学会当自己的心理医生,以乐观的态度对待生活;(3)多参加各种文体活动,充实自己的生活。(其他合理说法亦可,至少2点,每点4分,共8分)

二、情感天地(26分)

1. 材料主要说明情感的重要性,要重视自己情感的培养,要培养正面的情感。(4分)

2. (1)生活中某些负面的情感体验尽管不那么美好,但对于我们的成长也有意义。(2)羞耻感、焦虑感和挫败感等会带来不舒服、不愉快的负面感受。但是,体验负面感受未必是件坏事,它可以丰富我们的人生阅历,使我们的生命变得更加饱满丰盈。(其他合理说法亦可,至少2点,每点5分,共10分)

3. (1)学会承受这些负面感受,善于将负面情感转变为成长的助力,也可以让我们从中获得美好的情感体验,不断成长。(2)具体而言,少做、不做错事;努力学习,提高成绩;等等。(其他合理说法亦可,至少2点,每点6分,共12分)

三、美好集体有我在(24分)

1. (1)说明团结力量大。(4分)(2)集体的力量来源于成员共同的目标和团结协作;个人的力量是分散的,但在集体中汇聚,就会变得强大;个人的力量是有限的,但通过优化组合可以实现优势互补,产生强大的合力,借助这种合力,我们才得以完成许多单凭一己之力无法完成的事。(其他合理说法亦可,

至少2点,每点4分,共8分)

2. (1)在集体中,个人利益与集体利益本质上是一致的。当个人利益与集体利益发生冲突时,应把集体利益放在个人利益之上,坚持集体主义;(2)在集体生活中,我们要学会处理与他人的各种关系。当遇到矛盾和冲突时,我们要慎重考虑,冷静选择适当的处理方式;(3)无论个人之间有多大的矛盾和冲突,我们都应心中有集体,识大体、顾大局,不得因个人之间的矛盾做有损集体的事情。(其他合理说法亦可,3点,每点4分,共12分)

四、防校园欺凌 促健康成长(26分)

1. 赞同。(2分)(1)校园欺凌侵害了被欺凌者的生命健康权、人格尊严或财产权,损害了被欺凌者的身心健康。(2)校园欺凌是一种违反道德和法律的行为,是一种对他人、对自己、对社会不负责任的行为,必然会受到道德谴责。对他人利益和社会造成严重危害的还要受到法律制裁,遗憾终生。(其他合理说法亦可,至少2点,每点2分,共4分)
2. (1)屡屡发生的校园欺凌和暴力事件,影响了学生的身心健康和生命安全,扰乱了正常的校园秩序;(2)未成年人需要法律给予特殊保护;(3)未成年人生活经验不足,各方面还不成熟,辨别是非的能力差;(4)法律意识和自我保护能力不够强,容易遭受不法侵害;(5)青少年是党和国家的希望,是中华民族的希望,青少年的健康成长关系着民族的振兴、国家的富强;(6)保护未成年人健康成长,是全社会的共同责任;(7)有利于净化社会风气,弘扬社会正气;(8)有利于维护公平正义,构建和谐校园及和谐社会。(评分说明:每个要点2分,答出其中四点即可,共8分。如果从其他角度回答,言之有理者也可酌情给分)
3. 家庭方面:(1)家长要做好对子女的家庭保

护;(2)加强对子女的教育和监管;(3)引导孩子进行有益身心健康的活动、预防和制止不良行为的发生。

学校方面:(1)要做好学校保护;(2)加强对学生的思想道德教育、法制教育和心理健康教育,提高学生的道德意识和法律观念;(3)教育学生在头脑中树立起“欺凌害人害己,违纪违法必究”的观念;(4)教育学生积极举报校园欺凌和暴力事件;(5)对可能发生的欺凌和暴力行为做到早发现、早预防、早控制。

国家、社会方面:(1)国家和社会应做好社会保护;(2)国家要加强立法,完善校园安全的法律体系;(3)完善惩戒机制,对严重的校园暴力和欺凌事件要依法处理,发挥惩治的震慑作用;(4)加大校园周边的环境治理,为未成年人的健康成长提供安全的社会环境;(5)各有关部门要切实负起责任,加强协作,进行综合治理,形成齐抓共管的社会氛围;(6)文化部门要加强网路监管,净化网络环境。

青少年方面:(1)青少年要增强自我保护意识,提高自我保护能力;(2)加强道德学习,不断提高道德修养,做一个道德高尚的人;(3)学会宽容,爱护尊重他人生命;(4)提高辨别是非的能力,提高自律意识和自控能力;(5)拒绝不良诱惑,健康上网,文明上网;(6)加强法律学习,学法、知法、守法,用法律规范自己的行为,做一个遵纪守法的人;(7)面对校园欺凌和暴力事件,要采取灵活机智的方式进行斗争,依法维护自己的合法权益;(8)发现校园欺凌和暴力事件要及时向学校、老师及有关部门举报反映。

(评分说明:任选三个角度,每个角度答出两点即可,每点2分,共4分。本题满分12分。其他合理说法亦可得分)

综合检测题五

一、解决生活烦恼 健康快乐成长(24分)

- (1)告诉小梅这是青春期正常的心理。步入青春期,在异性面前,我们有自我表现的欲望,更加在意自己的形象,渴望得到异性的肯定和接受,这是青春期的心理萌动现象;(2)建议小梅与异性同学正常交往,做到内心坦荡,言谈得当,举止得体;等等。(其他合理说法亦可,至少2点,每点4分,共8分)
- (1)不应辞去职务,应该尽己所能,为集体贡献自己的力量;(2)尽可能地合理安排时间,做到学习、工作统筹兼顾;等等。(其他合理说法亦可,至少2点,每点4分,共8分)
- (1)理解长辈的良苦用心,长辈是在履行家庭保护的职责;(2)跟长辈做好沟通,告诉他们自己已长大,放手,更有助于自己健康成长;(3)增强自我保护的意识和能力,让家人放心;等等。(其他合理说法亦可,至少2点,每点4分,共8分)

二、品出情感的韵味(26分)

- (1)自豪感;(2)成就感;(3)美感;(4)崇敬感;(5)愧疚感;(6)挫败感。(每点1分,共6分)
- (1)培养丰富的、健康的、高尚的情感,有助于满足人最基本的精神需求;(2)使我们更全面地观察事物,探索未知;(3)促进我们的生命成长。(其他合理说法亦可,至少2点,每点4分,共8分)
- (1)生活中美好的人和事物,让我们身心愉悦,逐渐丰富我们对生活、对人生的美好情感;(2)我们可以通过阅读、与人交往、参与有意义的社会活动等方式获得美好情感;(3)学会承受一些负面感受,善于将负面情感转变为成长的助力,也可以让我们从中获

得美好的情感体验,不断成长;(4)我们可以与他人的情感交流中传递美好的情感,传递生命的正能量。(其他合理说法亦可,至少3点,每点4分,共12分)

三、憧憬美好集体 共奏和谐旋律(26分)

- (1)美好集体拥有共同愿景,是我们共同学习、共同生活的精神家园,引领我们成长;(2)美好集体是民主的、公正的;(3)美好集体是充满关怀与友爱的;(4)美好集体是善于合作的;(5)美好集体是充满活力的。(其他合理说法亦可,至少4点,每点3分,共12分)
- 如迟到、旷课、打架斗殴、抄袭作业、考试作弊、破坏公物、乱扔垃圾、上课说话等。(至少3种,每种2分,共6分)
- (1)要有共同的目标,并将之作为前进的动力;(2)要各尽其能,发挥所长,奉献集体;(3)要团结协作,互助前行;(4)要积极参与班集体建设,积极参加集体活动;(5)要自觉维护班集体的荣誉;等等。(其他合理说法亦可,至少4点,每点2分,共8分)

四、阅读材料 回答问题(24分)

- 社会保护和学校保护。(4分)
- (1)交友不慎;(2)缺乏自我约束;(3)道德和法制观念淡薄;(4)父母没有尽到家庭保护的责任,疏于管教;(5)社会保护不力,学校保护不力等。(其他合理说法亦可,至少2点,每点4分,共8分)
- (1)树立法律意识,依法自律,遵纪守法;(2)加强道德修养,抵制不良诱惑;(3)谨慎交友;(4)防微杜渐,从小事做起,预防违法犯罪等。(其他合理说法亦可,至少3点,每点4分,共12分)