

那一番破旧立新的求索 那一份血浓于水的关爱

筑梦
筑师
个教师节的特别

【关键词】1995年试行校长负责制 校长不戴“官帽”挂职级

1993年，上海提出建立中小学校长职级系列的改革设想，1995年，上海静安区、卢湾区在全国率先建立独立的校长职级制。2013年，教育部印发《义务教育学校校长专业标准》，推行校长职级制。

2001年1月起，五级十二等的中小学校长职级制在上海全面实施。取消中小学校长行政级别，建立校长职级制的探索，上海市进行了5年两轮试点。1995年静安、卢湾两区率先试点，随后又在7个区进行了扩大试点。五级十二等的校长职级制，依据校长成长规律，分别设置了12个“台阶”。

1997年，南京市酝酿试行校长职级制，1998年，宁波逐步推行校长职级制，1999年，北京在全市有条件的区县进行中小学校长职级制试点，山西逐步推行校长职级制。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出，试行校长职级制。2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中提出，积极推进校长职级制。2013年2月，教育部印发

《义务教育学校校长专业标准》，推行校长职级制。



【关键词】2006年启动“特岗计划”： 优先满足村小教学点需求

2006年，教育部、财政部等下发《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》，联合启动实施“特岗计划”，通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县、县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

2006年“特岗计划”实施以来，宁夏固原市张易中学的教师队伍得到大换血，当时全校有101名教师，其中60%为特岗教师。首批特岗教师是学校的第二批本科生，现在大都已成长为学校的业务和管理骨干，是学校发展的中流砥柱。

2014年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划招聘约6万名特岗教师，优先满足村小、教学点教师的补充需求。中央财政特岗教师工资性补助标准为西部地区人均年2.7万元，中部地区人均年2.4万元，与地方财政据实结算。

（本报记者 张春铭 整理）

【关键词】1998年改造“筒子楼” 决不把高校“筒子楼”带进21世纪

据教育部1996年年底的统计，在中央部委所属高校中，尚有几万名35岁以下的青年教师，住在没有独立厨房厕所、陈旧简陋的楼房里，人称“筒子楼”。1998年7月15日，在两批试点取得经验的基础上，国务院全面动员、部署“筒子楼”改造工作。

2001年1月起，五级十二等的中小学校长职级制在上海全面实施。取消中小学校长行政级别，建立校长职级制的探索，上海市进行了5年两轮试点。1995年静安、卢湾两区率先试点，随后又在7个区进行了扩大试点。五级十二等的校长职级制，依据校长成长规律，分别设置了12个“台阶”。



教师喜迁新居

的“筒子楼”带进21世纪”。据教育部统计，1998年和1999年，中央部委和地方共投入42亿多元，改造“筒子楼”教职工宿舍501万平方米。

（本报记者 李凌）

【关键词】2007年实行免费师范生教育 培养未来卓越教师的“特区”

2007年5月，国务院决定在教育部直属师范大学实行师范生免费教育。从2007年秋季入学的新生起，在北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学六所部属师范大学实行师范生免费教育。

2007年“特岗计划”实施以来，宁夏固原市张易中学的教师队伍得到大换血，当时全校有101名教师，其中60%为特岗教师。首批特岗教师是学校的第二批本科生，现在大都已成长为学校的业务和管理骨干，是学校发展的中流砥柱。



东北师范大学首届免费师范生毕业典礼

自2011年国家教育部6所直属师范大学培养的免费师范生踏入社会以来，河北省正定中学每年都要接收毕业生12人，4年来共接收48人，成为河北省接收免费师范生最多的一所院校。用校长周庆的话说：“此举在积极响应国家教育政策，减轻就业压力的同时，也为学校的人才储备工作奠定了基础，对学校的长远发展具有深远意义。”

2007年至2013年，6所部属师范大学共招收免费师范生7.2万人。3届3.4万名毕业生全部到中小学任教，91%以上到中西部任教。在国家免费师范教育政策的带动下，全国22个省（区、市）采取免费培养、学费返还等方式，实行地方师范生免费教育，每年近3万名师范生和高校毕业生享受此项政策。

免费师范生，建立起培养未来卓越教师的“特区”。从2013年秋季开始，在江西师范大学推行本科生免费教育（只招收江西省考生）。近年来，免费师范生计划等一系列提高教师队伍素质的政策措施成效显著，这是党和国家高度重视教师队伍建设的结果。

（本报记者 张春铭 整理）

【关键词】2003年推行教师聘任制 学校用人机制的根本转变

2003年教育部印发《关于深化中小学人事制度改革的实施意见》，提出：中小学人事制度改革的总体目标是：以实行聘用（聘任）制和岗位管理为重点，核心是推行中小学教师和校长的聘任制。

2003年，《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》出台，人事部、教育部印发了作为会议配套文件的《关于深化中小学人事制度改革的实施意见》（以下简称《实施意见》）。《决定》和《实施意见》明确了中小学人事制度改革的主要任务。2003年教育部印发《关于深化中小学人事制度改革的实施意见》，提出：中小学人事制度改革的总体目标是：以实行聘用（聘任）制和岗位管理为重点，核心是推行中小学教师和校长的聘任制。



教师参加公开招聘考试

2004年1月5日公布的《教育部2004年度工作要点》中提出，中小学将全面推行教师聘任制。教师聘任是在符合国家法律法规的前提下，由学校或者教育行政部门根据教育教学岗位设置，聘请有教师资格或教学经验的人，担任相应教师职务的一项教师任用制度。

2004年1月5日公布的《教育部2004年度工作要点》中提出，中小学将全面推行教师聘任制。教师聘任是在符合国家法律法规的前提下，由学校或者教育行政部门根据教育教学岗位设置，聘请有教师资格或教学经验的人，担任相应教师职务的一项教师任用制度。

中小学教师绩效工资制度，根本目的在于提高教育教学质量。建立和推行教师聘任制是我国当前教育人事制度的一项重大改革，是学校用人机制的根本转变。这一制度的实施，将建立起一种具有竞争和激励机制的教师任用制度，也会触动教师管理工作中长期存在的难点和矛盾。

（本报记者 张春铭 整理）

【关键词】1998年设立“长江学者奖励计划” 加大支持学科领军人才力度

“长江学者奖励计划”是教育部与香港李嘉诚基金会于1998年共同筹资设立的专项高层次人才计划，设计包括实行特聘教授岗位制度和长江学者成就奖两项内容。教育部从2011年起实施新的“长江学者奖励计划”。

2011年，教育部实施新的“长江学者奖励计划”。新计划坚持牵引并举，加大了对学科领军人才的支持力度，同时，进一步优化结构，实施向中西部高校和人文社科领域倾斜的政策，还增设了支撑服务专项，大力推进协同创新。在计划项目的设置上，取消“长江学者成就奖”，增设支撑服务专项，重点支持举办“长江学者论坛”，出版“长江学者文集”，推荐“长江学者精品课程”，发挥新计划在学术交流合作、人才培养、协同创新等方面的辐射带动作用。

现在，“长江学者奖励计划”已成为我国高等教育、学术界的知名品牌。

（本报见习记者 唐琪 整理）

【关键词】2008年施行绩效工资 教师平均工资不低于公务员

2008年年底，国务院通过了《关于义务教育学校实施绩效工资的意见》，决定从2009年1月1日起，在全国义务教育学校实施绩效工资，确保义务教育教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平。

2008年，上海师范大学作为地方师范大学率先试点招收免费师范生工作。学校在招生、教学、实习等环节采取一系列改革措施，探索培养



教师绩效工资得到落实

1990年，苏州振华中学副校长袁卫星曾在农村中学任教。“当年我和我夫人两个教师，一年工资买不上一台彩电。因为待遇低，不少教师辞职下海了，我也曾动过。后来教师的地位待遇得到了保证。”袁卫星说。

2008年，上海师范大学作为地方师范大学率先试点招收免费师范生工作。学校在招生、教学、实习等环节采取一系列改革措施，探索培养

时对义务教育学校离退休人员发放生活补贴。到2010年第二季度，全国义务教育学校绩效工资奖励性部分已经覆盖了在职人员1061万人，退休人员382万人。

（本报见习记者 唐琪 整理）

【关键词】2000年解决民办教师问题 民办教师退出历史舞台

改革开放之初，我国教师队伍中1/3为民办教师。1992年8月，国家教委等联合下发了《关于进一步改善和加强民办教师工作若干问题的意见》，明确提出了解决民办教师问题的“关、转、招、辞、退”五字方针，加快了解决民办教师问题的步伐。2000年完成合格民办教师转为公办教师的任务，结束了长期以来公、民办教师并存的状况。

1992年8月，国家教委、国家计委、人事部、财政部联合下发了《关于进一步改善和加强民办教师工作若干问题的意见》，明确提出了解决民办教师问题的著名的“关、转、招、辞、退”五字方针。1994年党中央、国务院明确提出：“争取到本世纪末基本解决民办教师问题”。解决民办教师问题从此有了历史性转折。



为原民办办教师发放养老补贴

十一届三中全会后至1990年，国务院有关部门和各级人民政府积极采取措施，通过整顿教师队伍，中师招收民办教师、“民转公”等形式，使民办教师从1977

年的491万人减少到1990年的280万人，教师队伍建设取得了明显成效。

1996年至1996年的十年间，全国共安排民办教师转公办4116万人。1997年，国务院办公厅日前发出关于解决民办教师问题的通知，要求确保到“本世纪末基本解

（本报记者 张春铭 整理）

【关键词】2006年推进城乡教师交流 实现义务教育均衡发展的有力抓手

2006年《教育部关于大力推进城镇教师支援农村教育工作的意见》提出，推进城镇教师支援农村教育工作。党的十八届三中全会通过的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》，将实行校长教师交流轮岗作为统筹城乡义务教育资源均衡配置、办好人民满意教育的一项重要举措，进一步提升了校长教师交流轮岗工作的重要性和紧迫性。

2006年《教育部关于大力推进城镇教师支援农村教育工作的意见》提出，推进城镇教师支援农村教育工作。党的十八届三中全会通过的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》，将实行校长教师交流轮岗作为统筹城乡义务教育资源均衡配置、办好人民满意教育的一项重要举措，进一步提升了校长教师交流轮岗工作的重要性和紧迫性。



乡镇小学有了名师

为什么有的地方治理择校乱收费、推行就近入学，阻力那么大？根本原因还是学校差距大。而学校差距大，最大的差距是师资。大力推进义务教育学校校长教师交流轮岗，是均衡配置师资，促进优质教育资源共享，进而实现义务教育均衡发展的有力抓手。

2006年《教育部关于大力推进城镇教师支援农村教育工作的意见》提出，推进城镇教师支援农村教育工作。党的十八届三中全会通过的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》，将实行校长教师交流轮岗作为统筹城乡义务教育资源均衡配置、办好人民满意教育的一项重要举措，进一步提升了校长教师交流轮岗工作的重要性和紧迫性。

推进义务教育学校校长教师交流轮岗，不少地方已经开展了先期探索，积累了较好的经验。根据统计，全国已有22个省（区、市）出台了关于推进教师流动的相关政策，并开展了改革试点。

（本报记者 张春铭 整理）

【关键词】2010年实施“国培计划” 提高农村教师队伍整体素质的重要举措

2010年，教育部发布《深化教育体制改革工作要点》，该文件提出，教育部正在研究制订优秀教师到农村贫困地区从教的具体措施。为了鼓励教师到贫困地区任教，教育部将开展农村学校教师周转房建设试点。

2010年，教育部发布《深化教育体制改革工作要点》，该文件提出，教育部正在研究制订优秀教师到农村贫困地区从教的具体措施。为了鼓励教师到贫困地区任教，教育部将开展农村学校教师周转房建设试点。



农村教师参加“国培计划”

“国培活动到西南，民族教师培训忙。理论学习观念新，实践基地方法棒。唱首山歌吐真情，感谢国家牵挂情。”在广西河池学院2010年“中小学教师国家级培训计划”农村小学骨干教师在总结座谈会上，依依惜别姚崇波副团委书记唱起山歌，表达自己在培训中收获颇丰的喜悦心情。

2010年，教育部发布《深化教育体制改革工作要点》，该文件提出，教育部正在研究制订优秀教师到农村贫困地区从教的具体措施。为了鼓励教师到贫困地区任教，教育部将开展农村学校教师周转房建设试点。

“国培计划”的示范带动下，软件建设上相对落后的中西部地区，农村教师长期得不到高质量培训的情况得以扭转。

（本报见习记者 唐琪 整理）

影响教师30件事

