

合肥学院

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



2018年12月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
1. 本科教育基本情况.....	3
1.1 人才培养目标及服务面向.....	3
1.2 本科专业设置情况.....	3
1.3 全日制在校生情况.....	6
1.4 招生及生源质量.....	6
第二部分 师资与教学条件.....	8
2. 师资与教学条件.....	8
2.1 师资队伍.....	8
2.2 教学条件.....	9
2.2.1 教学经费.....	9
2.2.2 教学基本设施.....	10
2.2.3 图书文献资料.....	10
2.2.4 实践教学条件.....	10
2.2.5 信息资源及其应用情况.....	11
第三部分 教学建设与改革.....	12
3. 教学建设与改革.....	12
3.1 专业建设.....	12
3.2 产学研合作育人.....	14
3.3 对外合作交流.....	15
3.4 学生创新创业教育.....	16
第四部分 专业培养能力.....	17
4. 专业培养能力.....	17
4.1 专业培养目标.....	17
4.2 专业教学条件.....	17
4.3 专业人才培养情况.....	19
第五部分 质量保障体系.....	23
5. 质量保障体系.....	23
5.1 质量保障体系.....	23
5.2 教学质量监控工作深入推进.....	24
5.3 专业认证及评估.....	26
第六部分 学生学习效果.....	27
6. 学生学习效果.....	27
6.1 学生学习满意度较高.....	27
6.2 应届本科生毕业率、学位授予率高.....	27
6.3 积极开展第二课堂和社会实践活动.....	27
6.4 应届学生就业及用人单位评价.....	27
6.4.1 毕业生就业形势好.....	27
6.4.2 用人单位评价较高.....	28

第七部分 特色发展.....	29
7. 特色发展.....	29
7.1 中德教育合作示范基地和基金建设全面提速.....	29
7.2 教育教学改革持续深化.....	29
7.3 积极服务地方经济发展.....	30
7.4 促进优秀传统文化传承创新.....	30
7.5 坚持对外开放合作办学.....	31
7.6 注重开展双创教育.....	31
7.7 继续发挥示范引领作用.....	32
第八部分 需要解决的问题.....	33
8. 需解决的问题.....	33
8.1 教学改革还需进一步深化.....	33
8.2 实验室开放和管理需加强.....	34
8.3 创新创业教育体系建设需加强.....	35
附件：本科教学质量报告支撑数据.....	36

学校概况

合肥学院是一所省市共建，以市为主的全日制、公办本科院校。其前身的合肥联合大学，建校伊始提出“适当收费、不包分配、按社会需求设置专业、后勤社会化”的办学模式，引起《人民日报》《光明日报》等主流媒体的广泛关注，被誉为中国高等教育改革的“小岗村”。1985年，安徽省人民政府和德国下萨克森州政府签署了按照“德国应用科学大学办学模式，共建一所示范性应用型本科院校”的协议，合肥学院（原合肥联合大学）成为德方在中国重点援建的两所示范性应用型高校之一。2002年3月，经教育部批准，原合肥联合大学、合肥教育学院、合肥师范学校合并，组建成为合肥学院。

学校2018年获批硕士学位授予单位。是国家新工科教育与研究成员单位，首批“卓越工程师教育培养计划”单位，长三角地区应用型本科高校联盟主席单位，安徽省应用型本科高校联盟常任主席单位，安徽省地方应用型高水平大学建设单位，中国政府奖学金留学生委托培养学校，全国100所“十三五”产教融合发展工程单位之一，国家大学生创新创业训练计划实施高校，全国第二批深化创新创业教育改革示范校，第三届全国创新创业教育典型经验高校50强，中德经济顾问委员会成员单位，全球中小企业联盟战略合作伙伴。

学校占地面积1396亩，建筑面积54.71万平方米，教学仪器设备总值3.23亿元。全日制本科生15524人，教职工1109人，其中专任教师742人。教授115人，博士234人。本科专业57个，其中，国家特色专业5个、“卓越工程师教育培养计划”专业4个、国家本科专业综合改革试点专业1个、教育部批准的对外合作办学专业3个，中外合作培养专业10个，国家大学生校外实践教学基地3个。化学工程与工艺专业通过工程教育专业认证，经济工程专业通过德国（欧盟）专业认证。

始终坚持立德树人，以本为本，四个回归。通过办学定位向“应用型”转变，专业结构向“需求导向”转变，培养方案向“知识输出导向”转变，课程体系向“技术逻辑体系”转变，教学过程向激发学生“内驱力”转变，师资队伍向“双能型”转变，育人机制向“两个开放”转变，质量评价向“两满意”转变等八个方面的转变，创新了应用型人才培养模式，提升了办学水平和人才培养质量。近五年，学生获省级以上奖2403项，其中国家奖779项。毕业生就业率始终位居全省前列，是全省高校就业工作标兵单位。2018年招生整体进入第一批次，文、理科分别高出一本控制线14分、15分。学校连续三届获得国家级教学成果奖4项，其中一等、二等奖各2项（2018年获得国家级教学成果奖一等、二等奖各1项）。

柔性引进中国工程院院士、中国科学院院士、德国首席科学家、英国爱丁堡皇家科学院首批杰出青年科学家、苏格兰“未来制造”学科学术带头人等一批领军人才。通过实施了“1251”人才计划，引进一批高质量、高层次的德籍人才，污染防治与安全处

置、新能源和新材料、微电子、智能制造和智能物流、智慧旅游、创意产业等 14 个科技创新团队正在加快建设。与中外企业、政府合作建立了院士工作站等 41 个高水平产学研合作平台。共建“环巢湖文化与经济社会发展研究中心”“淮军与刘铭传研究中心”等，聚焦区域文化研究与传承。积极承担国家和省市重大科技专项、国家自然科学基金、国家社会科学基金、省部级基金，2018 年，获得国家及省部级科技奖项 12 项。

学校同德、韩、日等国及台湾地区 62 所大学建立了合作关系。“中国安徽—德国中心”和“中国合肥—韩国中心”为安徽省、合肥市政府 以及企事业对外合作提供服务。协助合肥市引进德国大陆轮胎公司、西伟德集团和“韩国城”项目。德国物流协会在我校设立德国物流协会合肥分会。帮助合肥市与德国奥斯纳布吕克市、罗斯托克市、韩国瑞山市结为友好城市，帮助黄山市与德国施特拉松德市结为友好城市。助力第一届世界制造业大会在合肥成功召开。共有 3700 多名学生赴国外留学，1400 余名德国、韩国和一带一路学生来校学习、实习。承办了 7 届“汉语桥”德国中学生夏令营活动、9 届韩国语演讲大赛、2 届“合肥学院杯”汉语演讲比赛。

2015 年 10 月 30 日，国务院总理李克强和德国总理默克尔共同视察学校。李克强指出：“合肥学院 30 年来的发展壮大是中德务实合作的成功典范”。德国总理默克尔称赞我校是“中德近 30 年合作的光辉典范”。李克强总理宣布在我校设立中德教育合作示范基地及基金。教育部、安徽省共同制定《中德教育合作示范基地和合作基金建设方案》确定“一个示范校、六个平台”建设目标，方案已上报国务院。安徽省、合肥市将“支持合肥学院中德教育合作示范基地建设”列入省市“十三五”发展规划、安徽“五大发展”行动计划、省教育事业“十三五”规划，并已开始实施。

第一部分 本科教育基本情况

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校办学类型定位为“以工学、经济学、管理学为主，文学、理学、艺术学、教育学协调发展的应用型本科大学”。办学层次定位为“以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育”。人才培养目标定位为“培养信念执着、品德优良、勇于创新、敢于创业、生产一线关键技术与管理岗位和服务社会的高素质应用型人才”。服务面向定位为“立足合肥、面向安徽、辐射全国，贴近行业，服务地方经济社会发展”。

1.2 本科专业设置情况

学校以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，加强应用型专业建设。现有 57 个普通本科专业（见表 1-1），中外合作备案专业 9 个，基本涵盖合肥市主导产业和战略性新兴产业，其中国家特色专业 5 个、“卓越工程师教育培养计划”专业 4 个、国家本科专业综合改革试点专业 1 个，国家本科教学工程校外实践基地 2 个。专业结构饼图见图 1-1。

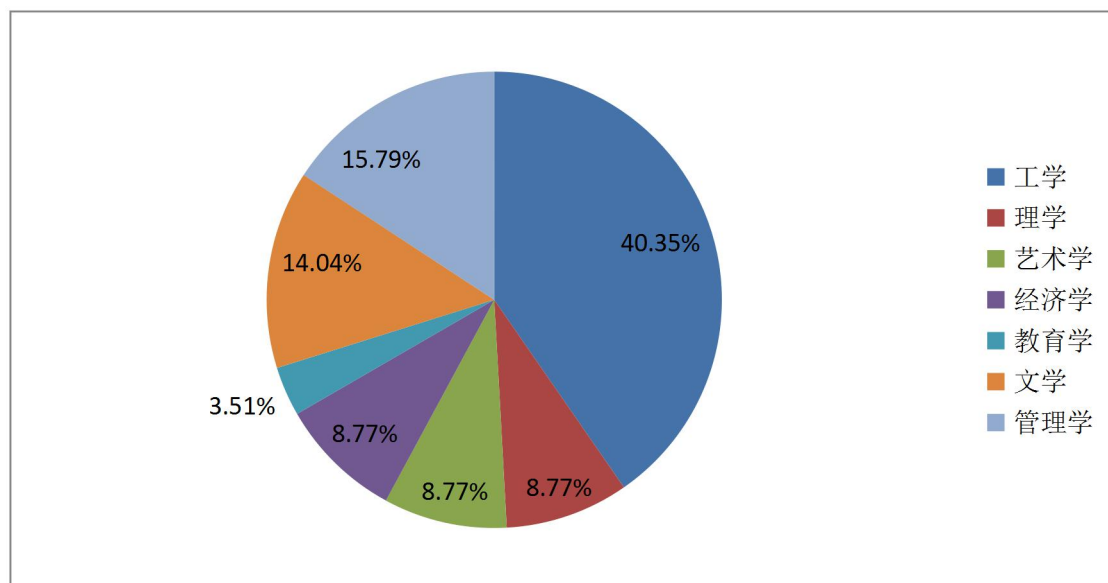


图 1-1 2017-2018 学年专业分布图

表 1-1 合肥学院本科专业一览表

系别	序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予	设置年份	备注
建筑工程系	1	081001	土木工程	四年	工学	2001 年	
	2	120103	工程管理	四年	工学	2005 年	
	3	082801	建筑学	五年	工学	2010 年	
	4	081802	交通工程	四年	工学	2012 年	
生物与环境工程系	5	083001	生物工程	四年	工学	2000 年	
	6	071002	生物技术	四年	理学	2004 年	停招
	7	082502	环境工程	四年	工学	2005 年	
	8	082701	食品科学与工程	四年	工学	2008 年	
	9	082702	食品质量与安全	四年	工学	2014 年	
化学与材料工程系	10	081301	化学工程与工艺	四年	工学	2001 年	
	11	080406	无机非金属材料工程	四年	工学	2004 年	
	12	080409T	粉体材料科学与工程	四年	工学	2006 年	
	13	081304T	能源化学工程	四年	工学	2012 年	
计算机科学与技术系	14	080901	计算机科学与技术	四年	工学	2000 年	
	15	080903	网络工程	四年	工学	2006 年	
	16	080902	软件工程	四年	工学	2012 年	
电子信息与电气工程系	17	080701	电子信息工程	四年	工学	1988 年	
	18	080801	自动化	四年	工学	2003 年	
	19	080703	通信工程	四年	工学	2006 年	
机械工程系	20	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	1980 年	
	21	080203	材料成型及控制工程	四年	工学	2003 年	
	22	080204	机械电子工程	四年	工学	2014 年	

	23	080207	车辆工程	四年	工学	2017年	新专业
数学与物理系	24	070101	数学与应用数学	四年	理学	2003年	
	25	070102	信息与计算科学	四年	理学	2005年	
	26	071202	应用统计学	四年	理学	2015年	未招生
艺术设计系	27	080205	工业设计	四年	工学	2002年	
	28	130310	动画	四年	艺术学	2010年	
	29	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	2012年 (专业目录更新)	
	30	130503	环境设计	四年	艺术学	2012年 (专业目录更新)	
	31	130504	产品设计	四年	艺术学	2012年 (专业目录更新)	
	32	130509T	艺术与科技	四年	艺术学	2012年 (专业目录更新)	
中国语言文学系	33	050101	汉语言文学	四年	文学	2002年	
	34	050103	汉语国际教育	四年	文学	2005年	
	35	050301	新闻学	四年	文学	2007年	
	36	050107T	秘书学	四年	文学	2013年	
经济系	37	020101	经济学	四年	经济学	2002年	
	38	020401	国际经济与贸易	四年	经济学	2001年	
	39	020301K	金融学	四年	经济学	2006年	
	40	020304	投资学	四年	经济学	2015年	未招生
	41	020108T	经济工程	四年	经济学	2017年	新专业
教育系	42	040107	小学教育	四年	教育学	2004年	
	43	040106	学前教育	四年	教育学	2005年	
	44	071102	应用心理学	四年	理学	2006年	
外国语言	45	050201	英语	四年	文学	1980年	

系	46	050203	德语	四年	文学	2004年	
	47	050207	日语	四年	文学	2006年	
	48	50209	朝鲜语	四年	文学	2007年	
管理系	49	120201K	工商管理	四年	管理学	2006年	
	50	120601	物流管理	四年	管理学	2008年	
	51	120203K	会计学	四年	管理学	2004年	
	52	120204	财务管理	四年	管理学	2007年	
	53	120401	公共事业管理	四年	管理学	2005年	停招
	54	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	2003年	
旅游系	55	120901K	旅游管理	四年	管理学	2004年	
	56	070503	人文地理与城乡规划	四年	管理学	2005年	
	57	120902	酒店管理	四年	管理学	2013年	

1.3 全日制在校生情况

2017—2018 学年，学校全日制在校生总人数为 16254 人，其中本科生 15524 人，硕士研究生 116 人，留学生 144 人，普通高职（含专科）学生 470 人，夜大（业余）学生 179 人，函授生 2609 人。折合在校生人数为 16914.6 人。

表 1-2 2017—2018 学年各类在校生统计表

学生类别	总 数
普通本科生	15524
硕士生	116
留学生	144
普通高职（含专科）学生	470
夜大（业余）学生	179
函授生	2609

1.4 招生及生源质量

2017 年，我校面向全国 22 个省、市、自治区招生，共安排本科招生计划 3900 个，

实际录取 3900 人, 其中普通本科新生 3897 人 (含国家专项计划 40 人; 地方专项计划 63 人; “专升本” 100 人; 对口 137 人; 四年一贯制 400 人), 高水平运动员 (本科) 3 人。

本科生生源质量较高。2017 年, 经安徽省教育厅批准, 我校 38 个专业进入安徽省本科第一批次招生, 一本批次生源充足, 文理科录取分数线分别高出我省本科一批最低录取控制分数线 9 分和 11 分 (表 1-3)

表 1-3 合肥学院 2016 年、2017 年安徽省一本文理科投档对比表

年份	文 科		理 科	
	投档分数线	高出省内一本批次线	投档分数线	高出省内一本批次线
2016	529	8	520	2
2017	526	11	496	9

相比 2016 年, 省内一本批次招生数在大幅度增加的基础上, 线上生源充足, 生源质量稳步提升。二本专业文理科继续双双位居省内二本批次高校第一 (表 1-4)。

表 1-4 合肥学院 2016 年、2017 年安徽省二本文理科投档对比表

年份	文 科		理 科	
	投档分数线	低于省内一本批次线	投档分数线	低于省内一本批次线
2016	517	4	511	7
2017	514	1	487	0

第二部分 师资与教学条件

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资数量与结构

“厚待重用现有人才，坚定引进急需人才，着力培养未来人才”，是学校一直坚持的队伍建设总体思路。目前，副高以上职称教师增长明显，正高职称教师净增长 60%。硕士以上学历教师比例增长到 79.3%，获得博士学位教师比例从 12.1%增长到 23.6%。同时，学缘结构实现多元化融合，结构进一步优化，国外高校毕业教师比例较大幅度上升。“双能型”教师比例持续增长，对深度转型发展和应用型人才培养的支撑明显增强。

截止 2018 年 12 月，学校有在编教职工 1109 人，其中专任教师 742 人，其他师资 367 人，外聘教师 211 人。在校本科生数为 15524 人，折合学生数为 16914.6 人。近三年，聘请 31 名境外教师，承担课程 121 门次，满足教学需求。

2.1.2 教授为本科生上课

共有教授 115 名，主讲本科课程的教授占教授总数的 86.96%；教授讲授本科课程占总课程数的 14.53%。

2.1.3 促进教师全面发展的举措

1. 加大实验系列教师引进力度

学校加大实验系列教师引进力度，吸收优秀硕士生、博士生到实验教学岗位。建立健全实验系列教师队伍建设的保障机制，支持鼓励实验教师进行教学改革和创新。现已在各工科系部和实验中心建立一支由高级实验师、实验师、实验员和实验技工组成的结构合理、能力较强的实验教师队伍。配备专任实验室人员 104 人，其中高级实验师 17 人，实验师 58 人，助理实验师 28 人，具有博士学位 7 人，硕士学位 77 人。

2. 柔性引进高层次领军人才

借助地方应用型高水平大学建设和中德教育合作示范基地，全力推动人才工作，学校高层次人才呈聚集态势。先后出台了《高层次人才引进(引智)及奖励工作实施办法》《高层次人才柔性引进实施办法》及《引进人才科研启动基金管理暂行办法》，加大高层次人才引进力度，打造高水平科研团队。如以爱丁堡皇家科学院首批杰出青年科学家舒文淼为核心，打造了生物制造团队；以苏格兰“未来制造”学科学术带头人罗熙淳为核心，打造了精密复合加工团队；以德籍教授托马斯为核心，打造了应用优化团队；以德籍教授舒勒为核心，打造的物流工程与管理团队。

3. 加强教师能力培养

学校成立了教师能力发展中心，设立了教师进修培训专项资金。每年有计划地派出教师到大中型企业和科研院所挂职锻炼，先后有 111 名教师脱产挂职锻炼。开展青年骨干教师出国进修项目、青年教师德语培训项目、青年教师课程研究项目等工作。实施“教学名师工程”，遴选培养校级教学名师，培养推选省级以上教学名师。整合各方资源，设立了合肥环境工程研究院、合肥德国应用科学学院等 10 个平台。培育增材制造与粉末技术、“互联网+”与智能信息处理、现代电子控制与检测、数字化制造、精密轴承先进制造等一批新的科技创新“增长点”。

4. 利用国际合作优势，培养国际化人才队伍。

近 5 年，派出 97 个团组 270 人次，赴国（境）外访问、学术交流、合作项目研究等。通过举办环境技术及知识转化国际会议、奇异摄动理论及其应用国际会议（ICSPTA）、Workshop 合作项目以及参加国（境）外国际学术会议和活动，掌握相关领域科技发展的新动态、新技术和新工艺，拓宽国际化视野，提升教师科技创新能力。与德意志学术交流中心、德国物流协会、德国国家交通安全协会以及一批国外在华企业建立了长期稳定的联系，开展项目合作和教师培训。

5. 优化人才工作环境

制定了合肥学院“十三五”人才与师资队伍建设规划。学校党委高度重视人才工作，成立了人才工作领导小组，把人才工作摆上党委重要议事日程，定期研究人才工作。完善人才政策体系，设立人才引进专项基金，确定了人才引进分类标准、管理体制以及配套优惠政策。在人才引进工作中按照“提高门槛、保障待遇、加强选才、重在培养”的指导思想，制定招聘计划和招聘方案，严格条件、规范程序、确保质量。

6. 服务地方能力明显增强

院士专家工作站围绕巢湖环境治理开展研究工作，取得了一系列重要成果。“合大中铁建工程测控技术中心”承担合肥轨道交通建设多个项目，总金额过 1000 万。举办了两届“海峡两岸皖北农产品企业 VI 及包装设计 workshop”项目，服务皖北农产品企业，安徽日报等媒体以“校地联盟点亮扶贫新路径”进行了报道。完成合肥传统糕点“四大名点”包装设计项目。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费

学校加大教学投入，保证教学经费持续稳定增长。2017 年教学经费占教育经费的比例为 31.50%。学校加强预算管理，注重预算分析和控制，做好教学专项经费的绩效考核工作，推进经费管理的精细化、科学化。用于本专科生教学日常运行支出 3967.27 万元，其中本科生 3850.69 万元，生均本科教学日常运行支出 2480.47 元，教学日常运行支出占经常性预算内事业费收入与学费收入之和比例 13.32%。用于教学改革与建设专项经费

2466.00 万元，其中用于本科专项教学经费 455.03 万元；用于本专科生实践教学支出 1053.91 万元，本科生实验经费 759.12 万元，生均本科实验经费 489.00 元；本科生实习经费 294.79 万元。

2.2.2 教学基本设施

为保证办学质量，学校大力加强教学基础设施建设，不断改善办学条件。目前，学院教学行政用房面积 27.51 万平方米，生均 19.46 平方米。实验用房面积 3.26 万平方米，生均 1.74 平方米。各类功能教室、实验室、实习基地、运动场及体育设施齐备，基本满足教育教学需要。

学校对本科教学必需的教学科研仪器设备，合理配置，物尽其用。截至 2018 年，学校教学科研仪器总值 3.22 亿元（统计时间截至 2018 年 9 月 30 日），生均 19018 元；2018 年新增教学科研仪器设备 3082 万元（统计时间为 2017 年 10 月 1 日至 2018 年 9 月 30 日）。

2.2.3 图书文献资料

学校图书馆环境舒适优美，总建筑面积 4.41 万平方米，设有 4 个图书借阅室，3 个书刊阅览室，5 个学生自修室，1 个 120 座读者培训室，总阅览座位 2826 席。文献资源丰富，馆藏纸质图书 133.92 万册，当年新增 96149 册，生均纸质图书 79.17 册。拥有中国学术期刊、中国博硕士学位论文、国研网、EBSCO、Springer Link、ProQuest 等全文数据库，以及视频和考试类数据库 50 个，其中中文数据库 34 个，外文数据库 16 个；中外文电子图书 138.58 万册（电子图书和电子期刊合订本）；中外文电子期刊 3.10 万种；自建数据库 10 个，其中特色数据库 6 个（截止 2017 年 12 月 31 日）。此外，我校积极加入中国高等教育文献保障系统（CALIS）和安徽高校资源共享服务平台，利用网络发现系统，采取文献传递、馆际互借等方式，使我校文献充足率和保障率得到了进一步的提高，为教学科研提供了优质的文献保障服务。2017 年图书流通量达到 65121 本册，电子资源访问量 294.39 万次。

2.2.4 实践教学条件

2017 年，完成合肥市财政支持实验室建设项目 12 项，资金额为 811.191 万元，完成中央财政支持实验室建设项目 12 项，资金额为 1000 万元。

为改善实验条件，进行了分析测试中心智能化管理系统，艺术系实验室卫生安全设施、实验室废弃物暂存柜设施、危险化学品周转库报警系统的建设。新建食品加工实验室、计算机网络综合实训平台、数字多媒体语言实验室、云桌面多功能教学实验平台、数码钢琴教室，改扩建数码钢琴教室、生物与环境工程系基础实验室、粉体特色专业实验室、金工实习工厂、粉体特色专业实验室等，以满足实验教学实际需求。新建学生科

技创新实验室、大学生创新加工中心，大学生创新工作坊、数学建模创新梦工场等，促进了大学生创新实践活动的开展。

在实习基地建设方面，明确建设思路，科学规划校外实习基地，进一步落实“双聘双挂”制度，鼓励教师深入企业锻炼，提升教师产学研合作能力以及解决企业实际问题的能力，调动企业参与实践基地建设的积极性。

2017年，共续签、新签综合性基地21余家，主要有安徽青松食品有限公司、安徽中城建筑设计研究有限公司、合肥阿雷斯提汽车配件有限公司、上海龙赆资产管理（集团）有限公司、安徽青年电子商务产业园、安徽蓝鼎环保能源科技有限公司、合肥中南光电有限公司等。校外实习基地数已达228个。这些实践基地具备学生参与实践活动的必要条件，企业方配备了水平较高的实习指导、管理人员，有效地保障了学生实习实践教学的需要。

2.2.5 信息资源及其应用情况

学校领导高度重视信息化建设工作，近六年来，每年投入600多万元用于信息化建设。截至2018年9月，学校互联网络出口总带宽为1600Mbps，其中教育网出口100Mbps，电信出口1000Mbps，中国移动500Mbps，通过IPv6接入下一代互联网Cernet2，已实现校园主站的IPv6域名及地址访问。校园网主干带宽10Gbps，有线、无线校园网络通达全部办公和教学楼宇，每天在线的无线各类终端用户5000以上，各类交换机400余台，信息点总数为二万余个，百兆接入用户桌面，网络用户过万。

建有省内领先的高水平数据中心，拥有DELL、HP等品牌服务器40余台，EMC存储3台，在网络安全管理方面，有完善的校园网络安全应急预案，拥有防火墙三台、绿盟WAF、绿盟漏洞扫描等网络安全设备若干。近几年的网络安全工作得到了省市网监部门的高度认可。此外，学校还建设有WWW、电子邮件、反垃圾邮件网关、VPN、代理、计费网关、网络时钟、校园网盘等基础网络服务，建有综合网络管理、日志分析系统、综合教务管理、学工（含迎新）、科研、学院办公、财务与资产管理、校园GIS、校园一卡通、ip监控、数字广播、校园能源管理等应用和业务系统，人事管理系统正在升级中。

学校建有基于Moodle的网络教学平台和超星的云教学平台，多个系部建有外语Unipus、计算机专业课程平台、思政在线学习考试系统等线上学习环境，目前信息技术在教学中的应用开展较为广泛。数字化校园三大软件平台框架建设已完成。建有合肥学院数据标准，业务系统数据共享建设正在进行中，目前已完成了移动校园门户框架建设。

第三部分 教学建设与改革

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 调整专业布局，改造传统专业

积极开展对地方经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业的调研，在了解安徽省、合肥市产业界对人才需求的基础上，实施专业结构和布局调整，开设了一批适应地方经济社会发展的新专业，如食品质量与安全、能源化学工程、软件工程、交通工程、机械电子工程等。加强服务地方专业的师资队伍建设，及时补充、调整、培训教师，确保新专业师资队伍数量的增加。2018年，获批全国首个目录外经济工程专业（由经济学+多个工科专业有机构成），实现经济学和工程学的交叉融合，体现专业发展的动态化调整。

先后和德国奥斯纳布吕克应用科学大学、埃姆登/里尔应用科学大学和德国大陆集团共同合作，借鉴德国“双元制”高等教育培养经验，创新多方协同的育人模式。拟在“大陆班”机械设计制造及自动化（生产技术方向）专业培养的基础上，进一步在物流管理、环境工程（固废处理方向）、车辆工程（新能源汽车方向）等专业开展合作，在办学理念、办学模式、人才培养方案科学化、师资队伍建设、课程体系建设、课程内容、教学方法和教学手段改革、实习等实践教学环节改革等方面开展改革，探索中国特色“双元制”高等教育新模式。

3.1.2 建设特色专业，强化内涵建设

通过多种方式，着力建设特色专业。如加强与行业企业深度合作，建立校企协同育人机制。在专业建设方面，引入国际工程教育标准，通过分批申报国际工程教育认证，强化专业特色。经过学校各部门协同合作，以及化学与材料工程系的努力，我校化学工程与工艺专业顺利通过专业认证。学校通过专业认证，模块化教学改革，提升专业水平，目前有5个国家级特色专业（生物工程、电子信息工程、物流管理、计算机科学与技术、化学工程与工艺），4个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业（机械设计制造及其自动化、软件工程、化学工程与工艺、自动化），1个国家级专业综合改革试点专业（工业设计专业）。

在加大特色专业建设的同时，强化专业内涵建设。依据“十三五”专业规划，稳步推进全校专业建设，按照国家“一流专业”和“双万计划”建设要求，依托国家和省级各级各类项目要求，重点建设专业。一方面，根据应用型人才培养的办学定位，重新修订人才培养方案，改革人才培养模式，提升办学实力和水平。另一方面，加大对实验室建设的投入，加强实验教学硬件设施建设，实验室和实验条件基本满足专业建设需要。此外，借助学校对外合作办学的优势，充分学习和借鉴国外先进办学理念，吸收国外优质教学资源，推进合作专业建设。在课程建设方面，通过划拨专项建设经费、追加配套

建设经费等，推进以“模块化教学改革”为核心的教育教学改革。学校在暑期对电子信息工程、工程管理、环境工程、数学与应用数学模块化专业进行验收。

在课程资源建设方面，2017-2018 学年，学校开设课程总门数 2305 门。课程总门次(含实验)5379 次。选修课（专业选修课、公共选修课等）占课程总门数 10.88%。

3.1.3 加大支持力度，建设质量工程

在学科专业建设方面，紧扣安徽省经济社会发展需要，不断加大投入，以省级重点学科、国家级特色专业和专业综合改革试点、省级特色专业和专业综合改革试点建设为重点，带动学校学科和专业建设。在学科带头人培育方面，发挥省级教学名师、省级教学团队和省级教坛新秀的示范作用，着力培养重点学科带头人、重点建设专业带头人和骨干教师，利用教师教学能力发展中心这一平台，培养了一支结构合理、能力强的师资队伍。为完善实践教学体系建设，学校在重点建设省级示范实验实训中心和校企合作实践教育基地的同时，不断加强各教学单位的实验室建设，改革实验实践教学方法和手段，提高学生实践动手能力；另外，学校积极推进实习基地建设，推动学校与合作企业开展产学研合作。

一系列手段提升了我校专业建设水平。2017 年共获批省级质量工程项目 73 项。其中，特色品牌专业 2 项，精品开放课程 4 门，教学研究项目 20 项（重大 5 项，重点 4 项，一般 11 项），教学团队 2 个，校企合作实践教育基地 1 个，示范实验实训中心 1 个，规划教材 8 门，教学成果奖 11 项（特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 2 项），大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 5 门，智慧课堂试点项目 17 项，重大教学成就奖 1 项，新工科研究与实践项目 1 项。2018 年学校对已有的教学改革成果进行凝练和总结，申报的《新建—新兴—新型：突破同质同构推进八个转变建设应用型大学的探索实践》项目，再次获得国家教学成果一等奖。

3.1.4 扎实推进工作，强化实践教学

2017 年，学校继续推行“认知实习小学期”教学改革，让学生在大学二年级暑期进行认知实习，将原有的“八学期”改为“九学期制”。通过为期 10-12 周的认知实习以及实际工作体验，学生认知专业、认识自我、认知社会。不仅对自己的专业以及未来从事的职业有一个全新的了解，更是使他们清晰自身定位，明确学习目标，坚定学习信心和动力。2016 级学生认知实习共有 46 个本科专业 3535 名学生参加。实习地点包括科大讯飞股份有限公司、美的集团、海晨物流、联合利华等 120 余家企事业单位。

学校加强毕业设计（论文）教学环节管理，要求学生毕业设计（论文）“真题真做”，即毕业设计（论文）选题需来源于实验、实习、工程实践和社会调查等生产、社会实践中。通过“真题真做”，着力培养学生综合素质，提高他们发现问题、解决问题的能力。在毕业设计（论文）管理方面，通过指导教师资格审查、选题审查、开题报告审核、毕业设计（论文）中期检查、毕业设计（论文）查重、毕业设计（论文）答辩和评优等措

施，确保毕业设计（论文）过程规范和成果质量。2018 届，学校对所有毕业设计（论文）的 4048 篇次进行了检测，进行了二次答辩的有 239 名学生，28 人没有通过毕业设计（论文）答辩。另外，进行 2018 届校级优秀毕业设计（论文）评选，在推荐的 197 份毕业设计（论文）中，评选出校级优秀毕业设计（论文）112 篇，其中一等奖 18 篇，二等奖 38 篇，三等奖 56 篇。

3.2 产学研合作育人

学校紧密结合地方经济社会发展需求和应用型人才培养需要，瞄准我省产业发展和社会需求，紧扣“四个一”创新主平台建设、围绕“三重一创”部署，坚定不移把科技创新贯穿于学校各项事业发展的全过程，通过创新适应高等教育发展对新时代提出的新要求，培育发展新动力，拓展发展新空间，构建驱动地方产业发展的创新体系。

围绕应用型高水平大学建设目标，积极探索产学研合作新模式、新机制，集聚国内外资源，推动科技创新、文化创新，服务地方经济转型升级，以产学研协同创新支撑地方应用型高水平大学建设，以科研带动高素质应用型人才培养，进一步提升人才培养质量。2017 年，学校持续推进校企、校地、校所合作，拓展合作空间，创新合作模式，推动协同创新平台建设，产学研协同育人能力得到了提升。

2017 年，学校新增 3 个省级平台。由我校申报“安徽省城市基础设施大数据技术应用工程实验室”获批立项组建；此外，学校以第二单位申报的“安徽省虚拟现实与增强现实技术（VR 和 AR）及应用工程实验室”（联合合肥金诺数码科技股份有限公司）、“安徽省城市固废处理装备工程研究中心”（联合劲旅环境科技有限公司）获批立项组建。2018 年，申报的“合肥市轨道交通安全测控新技术工程技术研究中心”“合肥市车间智能物流工程技术研究中心”两个合肥市工程技术研究中心获批组建。目前，学校已建有 17 个省市级创新平台、11 个校级协同创新平台。为推进中德校企协同创新中心建设，投入建设了中德合作创新平台。依托各类创新平台，在环境工程、现代电子、轨道交通、食品加工、工业设计、大数据、智能制造等多个领域提升创新能力和服务地方水平。

2017 年，学校先后与合肥市房地产管理局、德国毕克化学、安徽新媒体集团等单位就科技创新、人才培养等单位签订了产学研全面合作协议，目前与德、韩、日、美、意、西、奥、英、俄等国及台湾地区 63 所大学建立了合作关系，与中国科学院物质研究院、中国科学院过程工程研究所 2 家研究机构开展技术和人才培养合作，与 400 多家行业机构和企业签订了产学研合作协议或合同。其中，与政府、行业、企业签订产学研合同 70 项，实现到账经费 557.44 万元，其中实现成果转让 6 项，转让收益 24.05 万元，较 2016 年 5 项 16.75 万有所增长。以技术成果转移孵化实现技术创新引导项目收入总计 512.4 万元。学校获 2017 年度安徽省科学技术奖励 6 项，其中联合企业申报 5 项。截止 2018 年 9 月，与政府、行业、企业签订产学研合同 78 项，实现到账经费 604.17 万元。

学校不断完善科研政策，鼓励并支持教师开展应用基础研究，以项目和成果带动教师科研和教学能力整体提升。2017年，获批省重大科技专项2项；学校科研成果数量稳步增长，质量逐步提升。

学校致力于举办高水平的学术交流活动，为广大师生提供更多与国内外知名学者交流、讨论、学习的机会，多次邀请知名专家、学者为广大教师做科研专题报告或学术交流。2017年，共举办学术报告（讲座）195场（其中院外专家报告90场）。同时，学校利用各类平台资源，充分发挥协同创新、协同育人机制，推进产学研深度融合，有效拓展应用型人才培养途径，提升人才培养质量。2017年，全校结合科研项目及科研成果的毕业论文900多项，学生通过参与科研项目，提升了创新能力，获得授权专利10余件。

3.3 对外合作交流

学校与德国、韩国、日本、美国、英国、法国、西班牙、俄罗斯、尼泊尔、柬埔寨、泰国、以色列、意大利、爱尔兰等国家和台湾等地区的65所高校建立友好合作关系。现有3个教育部批准的中外合作办学专业，11个中外合作培养专业。2018年，中外合作专业学生1200余人，380余名学生赴国外留学。时至今日已派出4100多名学生赴国外留学。学校在开展对外合作办学时，注重引进国外优质课程、教材、师资和质量监控与评价标准，如经济学（经济工程方向、3+1）专业采用德国优质教材授课，三分之一的专业课由德国专家教授授课，质量监控与评价标准也采用欧盟的质量监控与评价标准。在德方合作高校的配合下，学校向欧盟（德国）申请专业认证并获通过。学校是中国政府奖学金留学生委托培养学校，也接收安徽省政府奖学金生、合肥市政府奖学金生来校就读，2018年共接收300余名，其中160人为四年或五年制学历生，学生分别来自德国、韩国、俄罗斯、柬埔寨、老挝、尼泊尔等国家，专业主要分布在中文、英语、国际贸易、土木工程、工业设计、旅游管理等专业。迄今学校共接收1800余名国际学生来校学习。

2018年共招收各类汉语学生180余人。举办了德国东部波罗的海三市学生迎新活动、“中国之旅”文化活动等60多场文化活动；组织大学生访问中国，并安排了“一带一路-跨文化交际”夏令营，举办了与“一带一路”有关的中国经济、贸易讲座，与汉诺威孔子学院共同组织汉语桥中学生夏令营活动，举办了3期中医讲学活动，以及与当地工商机构中德中小企业对接交流活动，同时还积极参加了施特拉尔松德中小企业日活动，超过千人参加孔院的各类文化活动，施特拉尔松德孔子学院已成为北德地区中德交往的主要机构。

2018年，我校作为主要发起和筹备组成员，积极参与和组织了“2018世界制造业大会”，大会发布了《世界制造业大会合肥宣言》，助力合肥打造“创新高地”新篇章。此外，我校还承办了“2018中国国际教育年会第一届应用型高校国际合作研讨会”“第十一届中德应用型高等教育研讨会”“第一届中奥应用型高等教育学术研讨会”“第三

届中瑞应用科学大学研讨会”及“中法应用型高等教育学术研讨会”等一系列重大中外教育合作活动，推动学校及国内应用型大学的发展。

3.4 学生创新创业教育

学校是教育部深化创新创业教育改革示范高校、2018 年度全国创新创业典型经验高校、国家级大学生创新创业训练计划实施高校、安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校、安徽省创业学院。在学生创新创业方面作了有益的探索。

1. 专创有机融合，课程体系健全

一是将创新创业、第二课堂纳入人才培养方案，实现专创有机融合，二是开展模块化课程改革，强化学生创新能力培养，三是利用科研资源，反哺创新创业教育教学，四是建设创新创业教育专门课程群，将创新创业教育融入各专业相关课程，五是加快创新创业教育课程信息化建设，建立在线学习认证和学分认定制度。

2. 自主创新探索，注重能力培养

创新创业课程教学广泛开展启发式、讨论式、参与式教学。创业基础课让学生去合肥创课云谷、学校大学生创业园调研交流的现场授课方式。通过立项建设、运用激励机制及开展学习交流等措施，推进教学方法和手段改革，鼓励教师积极探索多样化教学方法。在考试方面，改革原有的考核方式和考核内容，要求考核要结合创新创业实际，通过与实际结合的考试，探索实施非标准化考核方式。

3. 促进平台共享，强化实践训练

已建成 3600 平方米的大学生创业园，48 个团队入驻；建成 12000 平方米的中德青年学生创业孵化中心，首批具有德国元素背景的 15 个团队入驻。近五年来，获省级以上大学生创新创业训练计划项目 2351 项，其中国家级 618 项；获省级奖项 1624 项，国家级及以上奖项 779 项，其中包括国家级及以上科技创新及创新创业类奖项 296 项；获省级“互联网+”大学生创新创业赛奖项 59 项，国家级铜奖 12 项。

4. 创新学分设置，改革教学管理

设置 12-16 个创新创业教育第二课堂学分，其中包含创业理论系列课程 6 学分，创新创业第二课堂实践活动 6-10 学分。学生创新创业、企业实训、国内国际交流项目等可以置换相应课程学分，建立了创新创业学分积累与转换制度，出台了弹性学制规定，允许学生休学创新创业。设立创新创业奖学金，为学生创新创业提供经费支持。

5. 配齐教师队伍，提升教学能力

建立创新创业导师库，通过“选、训、引、聘、挂”等方式，形成多元化的指导教师队伍。在校内遴选近 70 名教师建立创新创业专职师资队伍，定期交流培训。聘请企业高管等校外导师 278 人。全校 6 名导师入选教育部万人创业导师库，111 名教师脱产到企业和科研院所挂职锻炼，“双能型”教师人数达到 288 人。近 5 年，派出 97 个团组 270 人次，赴国（境）外访问、学术交流、合作研究。

第四部分 专业培养能力

4. 专业培养能力

4.1 专业培养目标

4.1.1 人才培养方案特点

学校在研究德国应用科学大学特征和属性基础上，围绕学生知识、能力、素质，创新意识培养，重构人才培养体系。坚持以学生为中心，按照系统设计、分步实施、项目推动的原则，根据专业、人才培养方案、教师、学生和保障机制等关键要素，调整专业结构，优化、修订人才培养方案。人才培养方案构架上，改“知识输入导向”为“知识输出导向”，使学生的知识、能力和素质更加对接业界需求。一是学校成立了由本校教授和企业界人士组成的专业指导委员会，参与人才培养方案制定；二是通过增加认知实习学期，调整实践教学课时比例（目前工科专业实践学分为40%，文科为30%以上），制订专业选修模块，毕业论文真题真做（有的专业>80%）措施等强化实践教学；三是坚持大教学观，把第二课堂纳入人才培养方案，每年投入180万支持学生社团活动和科技创新活动。四是开设专业导论课，设置认知实习学期，使学生学习目的更明确，更加理性地选择专业方向、激发学生“内驱力”；五是实行“N+2”考试改革，变末端考试为过程监控，培养学生自主学习能力，在“N+2”考试改革的基础上，引进欧洲“学习负荷”（即Workload）学分计算办法，促进“教”和“学”的统一。

4.1.2 人才培养目标定位

在了解安徽省、合肥市产业界对人才需求的基础上，按照学校“地方性、应用型、国际化”的办学定位，各专业人才培养目标定位于服务地方，为地方经济发展培养高素质应用型人才。通过对区域相关行业、企业人才需求调研和分析，明确社会和行业、企业对应用型人才在知识、能力、素质方面的具体要求，依据专业认证标准、专业教指委规范和企业用人的标准及行业规范，紧跟行业技术发展趋势、兼顾学生、教师、企业需求，结合学校应用型的办学定位，形成应用型专业人才培养标准和毕业要求，确定专业人才培养目标。

4.2 专业教学条件

4.2.1 各系部专任教师数量和结构

学校现有专任教师742人，专任教师中，“双师型”教师137人，占专任教师的比例为18.46%；具有高级职称的专任教师309人，占专任教师的比例为41.64%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师627人，占专任教师的比例为84.5%。各系（部）师资情况如表4-1所示。

表 4-1 学校各系部师资情况

序号	单位	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	中国语言文学系	37	21	56.76	3	8.11	4	10.81
2	公共体育教学部	22	9	40.91	6	27.27	4	18.18
3	化学与材料工程系	50	26	52.00	21	42.00	24	48.00
4	基础教学与实验中心	36	9	25.00	2	5.56	0	0.00
5	外国语言系	81	15	18.52	38	46.91	36	44.44
6	建筑工程系	50	20	40.00	17	34.00	14	28.00
7	教育系	26	12	46.15	0	0.00	0	0.00
8	数学与物理系	51	24	47.06	9	17.65	4	7.84
9	旅游系	30	14	46.67	3	10.00	5	16.67
10	机械工程系	39	25	64.10	7	17.95	9	23.08
11	生物与环境工程系	35	21	60.00	10	28.57	12	34.29
12	电子信息与电气工程系	39	18	46.15	13	33.33	17	43.59
13	管理系	53	24	45.28	8	15.09	10	18.87
14	经济系	41	19	46.34	8	19.51	11	26.83
15	继续教育学院	5	1	20.00	1	20.00	0	0.00
16	艺术设计系	67	14	20.90	27	40.30	17	25.37
17	计算机科学与技术系	35	13	37.14	8	22.86	13	37.14
18	马克思主义学院	23	8	34.78	0	0.00	0	0.00

4.2.2 教学资源

学校现有教学行政用房（教学科研及辅助用房+行政办公用房）316,283 平方米，其中教室 157,807 平方米，实验室及实习场所 32,586 平方米。学生食堂为 24,204 平方米，学生宿舍 167,471 平方米，体育馆 17,804 平方米。拥有运动场 15 个，面积达 82,072 平方米。

按全日制在校生 16,254 算，生均占地面积 57.24（平方米/生），生均建筑面积 33.66（平方米/生），生均绿化面积 19.2（平方米/生），生均教学行政用房面积 19.46（平方米/生），生均实验、实习场所面积 2（平方米/生），生均宿舍面积 10.3（平方米/

生），生均体育馆面积 1.1（平方米/生），生均运动场面积 5.05（平方米/生）。

现有教室 304 间（含画室、琴房），其中多媒体教室 137 间，录播教室 2 间，智慧教室 3 间，教学实验室 280 间。

4.2.3 实践教学及实习实训基地情况

2017 年度，完成合肥市财政支持实验室建设项目 12 项，资金额为 811.191 万元，完成中央财政支持实验室建设项目 12 项，资金额为 1000 万元。

新建实验室食品加工实验室、计算机网络综合实训平台、数字多媒体语言实验室、云桌面多功能教学实验平台、数码钢琴教室，改扩建数码钢琴教室、生物与环境工程系基础实验室、粉体特色专业实验室、金工实习工厂、粉体特色专业实验室等，满足实验教学实际需求。新建学生科技创新实验室、大学生创新加工中心，大学生创新工作坊、数学建模创新梦工场等，促进了大学生创新实践活动的开展。

为改善实验条件，进行了分析测试中心智能化管理系统，艺术系实验室卫生安全设施、实验室废弃物暂存柜设施、危险化学品周转库报警系统的建设。

在实习基地建设方面，科学规划校外实习基地，明确建设思路，进一步落实“双聘双挂”制度，鼓励教师深入企业锻炼，提升教师产学研合作能力以及解决企业实际问题能力，调动企业参与实践基地建设的积极性。

2017 年，共续签、新签综合性基地 21 余家，包括安徽青松食品有限公司、安徽中城建筑设计研究有限公司、合肥阿雷斯提汽车配件有限公司、上海龙赆资产管理（集团）有限公司、安徽青年电子商务产业园、安徽蓝鼎环保能源科技有限公司、合肥中南光电有限公司等单位，我校校外实习基地数达 228 个，这些实践基地具备学生参与实践活动的必要条件，企业方配备了水平较高的实习指导、管理人员，有效地保障了学生实习实践教学的需要。

4.3 专业人才培养情况

4.3.1 专业培养目标和规格

学校各专业根据办学定位和区域经济社会发展与行业企业人才需求，以岗位需求为依据，以应用型创新创业人才培养为主线，以创新精神和实践能力培养为核心，结合教育教学改革实践，确立了“培养信念执着、品德优良、勇于创新、敢于创业、生产一线关键技术与管理岗位，以及服务社会的高素质应用型人才”的人才培养目标，制定了“知识结构优、实践动手能力强、敬业精神强、创新创业意识强”的人才培养规格。

4.3.2 模块化课程体系建设

专业课程体系建设方面，部分专业探索模块化课程体系。改学科导向为专业导向，从“学科逻辑体系”向“技术逻辑体系”转变，突破学科定势，打造模块化课程，构建了能力导向的模块化课程体系。各专业根据岗位或岗位群对专业能力的需要，将专业能力分解成能力要素（子能力），确定能力要素对应的知识点，构建或组建成子模块，将

这些子模块按照“由浅入深、相对独立、相互支撑、环环相扣”的原则进行排列，最终形成层层递进，相互支撑的模块化课程体系。

4.3.3 教授授课情况

承担本科教学的具有教授职称的教师 100 人，主讲本科课程的教授比例为 86.96%。

正高级职称教师承担的课程门数为 412，占总课程门数的 17.87%；课程门次数为 616，占开课总门次的 11.45%。其中教授承担的课程门数为 398，占总课程门数的 17.27%；课程门次数为 594，占开课总门次的 11.04%。

副高级职称教师承担的课程门数为 836，占总课程门数的 36.27%；课程门次数为 1,591，占开课总门次的 29.58%。其中副教授承担的课程门数为 751，占总课程门数的 32.58%；课程门次数 1,397，占开课总门次的 25.97%。

4.3.4 实践教学情况

1. 完善实践教学体系。以能力培养为导向，构建了课内系统的、综合性的实践课程，课外的自助开放实验，以及贯穿学习全过程的专业素质拓展训练和校外实习相结合实验课程的综合实践教学体系。实行跨专业联合组团、“分散与集中相结合”的实习实训模式。进一步推进集学生就业、实习实训、教师培训、产学研合作为一体的校外综合性实践基地的建设。

2. 改革实验教学内容。在实验教学内容方面，整合单一性实验教学内容，减少验证性、演示性实验，开设综合性、应用性和设计性实验，积极探索工程性、研究性和个性化实验。根据专业特点和课程特点，开设与单一课程相对应的实验课、与课程群相对应的实验课，以及独立开设的实验课等三类实验课程。

3. 实施“少台套、大循环”教学模式。部分专业类实验，在保证实验教学目标和质量要求前提下，以较少的、合理的仪器数量，通过循环、开放的运行模式，完成所承担的实验教学任务，在充分发挥资金投入效益，提高实验设备使用效率的同时，培养了学生探究、综合分析和解决问题的能力。

4. 加大实验室开放力度。改革实验室运行机制，延长开放时间，实验室晚上和周末实行开放，学生可以提前预约，为学生课程设计、毕业设计、课外自主学习和大学生创新活动、科技活动等提供服务。探索建立学生实验室自主管理模式，由学生自主管理，以创新创业训练及学科技能竞赛为抓手，加强对学生创新能力和实践能力培养，大大增强了学生学习兴趣。2017—2018 学年，学校共有 189 个实验室面向学生开放，接纳学生 43488 人次，765590 小时（人时），实验室开放数、接纳学生数和学生人时数分别较去年提高了 27.5%、20.3%和 11.8%。

5. 加强工程实训教学。建立起相对稳定的实习基地，根据专业性质和各系实际情况，采取集中组织学生去实习单位实习和学生分散到若干实习单位进行实习相结合。凡集中组织的实习，指导教师全程跟班指导，对于“分散式”实习的专业，指派教师定时、定

点指导和检查。严格按照实习大纲和实习指导书要求组织落实实习任务。

6. 推进卓越计划实施。以“卓越计划”培养为基础，采取学校和企业联合培养的“3+1”模式，学生在企业完成累计1年以上的实习、毕业设计（论文）等实践环节的学习。各试点专业根据企业阶段学习方案，将学生安排到合作企业进行实践学习，截止2017年12月，学校共实施4个国家级卓越计划项目和9个省级卓越人才培养计划项目，涉及13个专业共3569名学生。

4.3.4 学风建设成效显著

1. 推进学风建设，营造育人环境

学校把立德树人作为教育的根本任务，始终坚持“育人为本、德育为先”理念。《合肥学院学风建设六大工程》明确指出学风建设是以思想政治教育为核心，以师德建设为重点，以优良学风班、文明寝室创建为基础，以校园文化品牌活动、大学生创新创业教育和社会实践为抓手，最终促进大学生全面发展。在学风建设实践中，强调教师为主导，以教风带学风。在工作中贴近学生、服务学生、引导学生，突出学生主体地位。

(1) 重视思政教育，创新教育模式

坚持教书与育人相结合，把思想政治教育摆在首要位置；坚持教育与自我教育相结合，引导学生自我教育、自我管理、自我服务；坚持政治理论教育与实践相结合，提升政治理论课的有效性；坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，增强思想政治教育的实际效果；坚持教育与管理相结合，把思想政治教育融于日常工作之中，建立起长效工作机制；坚持继承优良传统与改进创新相结合，积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法。

创新大学生思想政治教育模式，把学生公寓社区建设成为高校党团组织建设的重点阵地。创新学生社区党建工作机制，提高学生党建工作的实效性，继续按照“学生党员示范寝室”“优秀党员上墙”“建设党员活动室”等建设思路和具体措施，形成“党员→寝室→楼层→公寓→学校”的辐射途经，充分发挥学生党员的先锋模范作用，促进寝室成员共同进步。

(2) 强化自我教育，加强学风建设

学校在文明寝室创建的基础上，实施学生公寓社区化管理模式，成立社区管理委员会，完善工作机制，以“自我服务、自我管理、自我教育”为目标，通过开展丰富多彩的社区活动，如“合肥学院好室友”“爱我家园、美化校园”等，着力打造干净卫生、和谐美好的寝室环境。规范辅导员进公寓制度管理，切实将学生公寓作为学生思想政治教育和日常行为管理的一个重要阵地。

修订《合肥学院优良学风班评选办法》，提高优良学风班入选门槛，将班级政治思想状况、课程学习补考门数、英语四级考试通过率、科技创新比赛获奖、社会实践等作为评选条件，并明确量化指标。通过树立一批班级学风建设的典型，以点带面，推动学

校学风整体改进。2018年共评选出30个“优良学风班”。

(3) 创建文化品牌，强化社会实践

实施《合肥学院校园文化活动品牌创建工程》，进一步丰富校园文化活动，团委、学生处定期对一批有影响力的文化活动给予扶持立项。社会实践是第二课堂的重要组成部分，学生通过参加不同类型的社会实践活动，知民情、晓民意，既增长了才干，更培养了学生社会责任意识。寒假期间的社会调研、暑假期间的“三下乡”“四进社区”活动实现在校学生全覆盖。学校青年志愿者以志愿活动为载体，在公益活动、赛会服务、扶弱助困、环保事业、爱心捐助等多个领域为社会提供志愿服务，塑造了良好的社会形象。

2. 开展专题教育，严肃考风考纪

考风考纪是校风学风建设的重要内容和关键环节，是学风状况的重要展示。学校从考风考纪入手进行文明养成教育，这也是加强学生思想政治教育的重要抓手。在学生处的统一部署下，各系部每学期组织开展“树优良考风，做诚信大学生”的考风考纪专题教育活动，通过考前动员、主题讨论、签名承诺等活动方式，积极开展考风考纪教育，促进考风考纪的改善。

3. 完善激励机制，开展评优活动

完善《合肥学院学生综合素质测评办法（修订）》《合肥学院学生奖学金评选管理办法（修订）》《合肥学院“三好学生”、“优秀学生干部”评选办法（修订）》等制度，每学年评选一次优秀学生奖学金，每学年评选表彰一批优良学风班、三好学生、优秀学生干部及品学兼优毕业生，不断培育和发掘先进典型，激励学生刻苦学习、奋发向上、全面发展。

第五部分 质量保障体系

5. 质量保障体系

5.1 质量保障体系

学校从质量标准、监控体系、组织建设、周期性监测、及时反馈、持续改进等方面，构建教学质量内部保障体系。

5.1.1 明确质量标准

制定了主要教学环节的质量标准，主要包括：教学文件规范质量标准，如人才培养方案质量标准、优势专业质量标准等；教师教学环节质量标准，如合格课程质量标准、考试环节质量标准等；实践教学质量标准，如实验室建设质量标准、实习管理质量标准、认知实习质量标准等。质量标准的制定为规范各项教学工作、保证教育教学质量提供了基本依据。

5.1.2 完善质量监控闭环体系

围绕“两需求、两满意”目标，即社会需求和人的发展需求；“两个满意”，即学生对学习效果满意，用人单位对高校培养人才的质量满意，确立了“三全两化”（“三全”：“全员参与、全程监控、全面评价”；“两化”：“常态化、信息化”）的教学质量监控与评价的长效机制，构建了由“决策系统、监控系统、诊断系统、反馈与改进系统、保障系统”构成的教学质量评价与监控的闭环系统。

5.1.3 加强组织建设

成立教学督导工作委员会，指导校教学督导室、系部教学督导组开展工作，形成了覆盖全校的二级教学督导机构。

成立了教学质量监控与评估处，下设教学督导办公室、教学质量监控科等，负责全校教学质量的监控、协调工作。

成立了学生评教、教师评学工作领导小组，完善校、系、专业三级学生评教组织建设，建立起科学、系统、规范的教师评学和学生评教系统。

5.1.4 强化队伍建设

加强教学质量管理工作队伍建设，教学质量管理工作队伍主要由分管教学质量监控的副校长、分管教学的副校长、教学质量监控与评估处人员、教务处以及系部管理人员、教学督导工作委员会、学生信息员组成。其中，教学督导工作委员会由熟悉学校办学定位、在教学科研一线工作的教授、专家和教学管理人员组成。

5.1.5 落实和完善制度建设

党政领导经常召开教学工作推进会。常委会和校长办公会围绕年度教学工作安排、模块化教学改革推进、工程专业认证、国际合作办学、工程实训中心建设、教学事故认

定等工作，认真开展研究，全年讨论和决定重要教学工作 20 余项。充分发挥学术委员会、教学委员会、学位评定委员会、教学督导工作委员会在教学管理和监控中的作用。党政领导经常召集教务处、国际交流合作处、教学质量监控与评估处等相关部门和系部，部署和推进教学质量监控的落实工作。定期召开相关委员会会议，研究、规划、督察教学工作。2017 年，修订各类规章制度 44 个，新制定规章制度 19 个，废除 2 个。

5.2 教学质量监控工作深入推进

5.2.1 深入开展教学质量专项检查

2017-2018 学年开展了试卷、实验报告、课程设计以及 2018 届毕业设计（论文）的专项检查。

上半年共抽查 2017-2018 学年第一学期试卷 399 袋，实验报告 265 门，课程设计 63 门。向各教学单位反馈试卷质量问题 90 条，提出意见建议 46 条，反馈实验报告质量问题 55 条，课程设计质量问题 47 条，提出实践教学类意见建议 46 条。

下半年抽查了 2017-2018 学年第二学期试卷 444 袋，实验报告 211 门，课程设计 52 门。向各教学单位反馈试卷质量问题 73 条，提出意见建议 53 条，反馈实验报告质量问题 71 条，课程设计质量问题 37 条，提出实践教学类意见建议 45 条。

在毕业设计（论文）专项检查中，共抽查 2018 届毕业设计（论文）403 篇，向各教学单位反馈毕业设计（论文）质量问题 81 条，整改建议 50 条。

通过每学期定期开展教学质量专项检查，推动了教学质量保障长效机制的建立，教师的责任意识和质量意识有所提高，规范性有所增强，全校试卷、实验报告、课程设计、毕业设计（论文）等主要教学环节的质量得到逐步提升。

5.2.2 组织开展学生评教

1. 开展每学期期初、期中两次学生评教活动

2018 年共收集相关评教信息 258 条，经过审核整理，对 142 条重要信息以《教学质量反馈信息通知单》向相关部门进行了及时反馈，并限期回复处理情况，相关职能部门与教学单位教信息进行了及时处理，并将信息处理情况定期转告学生评教组织。

2. 学生“网上评教”活动

顺利开展每学期期末学生网上评教工作，及时处理了学生评教过程中出现的各种问题，并将教师的学生评教评分与排名及时反馈给各单位负责人。2017-2018 学年整体情况如下：全校学生平均参评率为 90.32%，教师平均分为 96.67，平均分以上教师 492 人。

5.2.3 开展各类教学考核工作

1. 开展新进教职工试用期教学能力考核工作

为促进新进教师尽快适应教学岗位的需要，加强对新进教师的培养力度，促使其刻苦钻研业务，努力提高课堂教学能力，全面提升教育教学水平，学校对 2017 年新进 72

位教师进行了考核，主要包括教学设计方案、教学内容、教学组织、语言教态等。听课专家当场点评，给出意见和建议，鼓励新进教师以更多的精力和更大的热情投入到教育教学工作中去。

2. 开展教学、实验系列申报职称人员教学考核

根据安徽省及我校评审、聘任有关规定，按学科组织校内外专家对 66 位教学、实验系列高级职称申报人员教学能力进行了现场考核。同时组织专家对申报人员近一年的教学大纲（模块描述）、教案、教学周历、PPT、批阅的考试试卷、指导的毕业论文等教学材料进行检查。

聘请校内、校外专家 76 人，对 35 位教学、实验系列中级职称申报人员教学能力考核工作。通过现场选取教学内容、现场授课、现场点评的方式考核申请人员教学水平，同时给出意见和建议，帮助教师改进教学方法，提高教学能力。

3. 组织开展教师教学质量考核工作

按照《合肥学院教师学年度教学质量考核暂行规定》的相关要求，通过学生网上评教、同行（督导）评价、部门考核领导小组评价等方式，完成 2017-2018 学年度教师教学质量考核工作。

5.2.4 组织教学督导开展教学检查和分类听课

1. 开展校级教学督导工作

校级教学督导主要完成（1）听课评课。校级教学督导坚持深入课堂一线听课，听课重点在三个方面：青年教师课堂教学效果调研听课、部分教师重点听课、外聘教师授课情况检查。督导听完课后，与任课教师进行面对面的深入交流。（2）为了促进学校教育教学水平的提高，规范各项教学管理工作，校教学督导有针对性地前往化工、机械系进行调研工作，了解系部师资、教学、实践教学、教学管理、质量监控系等方面情况，帮助系部促进教学质量的提高。（3）参与期初、期中教学常规检查工作、期末试卷专项检查、实验报告专项检查等。

2. 开展系级教学督导工作

（1）听课工作。各教学督导组将随机抽查与针对性听课相结合，围绕教师教学准备、教学内容、教学手段、教学计划执行、学生学习效果、教学保障等内容开展听课工作。听课之前，了解授课教师教学周历及简案、教学理念、教学设计和教案准备情况。对听课中发现的问题在课后及时与授课教师进行沟通和交流，并随堂了解授课教师对教学的意见和建议；同时在听课中和课后主动与学生进行交流，了解学生对教学的建议和意见，以及对教师教学过程的评价。（2）关心帮助青年教师成长。各系督导继续做好青年教师帮扶工作，采取导师负责制，指派有经验的教师以传、帮、带等形式加强对青年教师教学的指导，帮助他们掌握课程的各个教学环节，熟悉教材内容、重点及难点。对青年教师的课程进行重点抽查和现场指导，发现问题，及时沟通，给予帮扶指点。（3）

各系教学督导组配合教学工作，积极参与教学研究活动及系部教学管理工作。（4）结合实际自主开展教学督导工作。各系部督导根据系部工作的重点与特点，在认真做好三段式教学检查的同时，对教师教案、试卷、论文、实践教学等教学各环节有重点地自主开展监督与指导，为教学运行质量提供了保障。

3. 组织实施常规分类听课工作

根据学校分类听课制度，本学期发放分类听课记录册 300 余本（人员主要包括校党政领导；校级、教学单位教学督导；教学单位党政负责人、教研（实验）室负责人及教学办公室主任（教学秘书）；院直各部门、平台中心处级干部、教务处与质评处各科室负责人）。2017-2018 学年，处级以上干部听课 570 节次，教研（实验）室（副）主任听课 520 节次，系督导听课 714 节次；教学秘书听课 94 节次。

5.2.5 搭建应用型教学质量管理平台

为加强质量文化建设，完善学校质量评价保障体系，强化各教学单位管理人员与授课教师的质量保障主体意识。与麦可思公司数据有限公司共同开发了“应用型高校教学质量管理平台”，利用互联网和大数据技术，对我校的教学全过程进行在线评价、数据统计与分析。目前系统已完成调试工作，教学数据已导入进了系统，并对各教学单位的管理人员进行了业务培训。

5.3 专业认证及评估

学校高度重视工程教育专业认证工作，化学工程与工艺专业于 2017 年通过认证。为进一步有针对性地提高专业建设水平，促使专业建立起 OBE 教学理念，突出专业发展特色，制定了学校专业认证、专业评估工作方案，统筹各专业分层次、分步骤参加国际专业认证、工程教育专业认证、安徽省专业评估。

1. 积极推进专业认证工作

根据学校工程教育专业认证工作的部署，经过积极准备、精心撰写，自动化、机械设计制造及其自动化两个专业于 2018 年 9 月提交了认证申请。同时，多次组织召开我校工程教育专业认证和师范类专业认证工作推进会，对我校工科专业和师范类专业建设情况、认证准备工作、存在的困难和不足、下一步工作计划等方面进行摸底。与工科专业、师范类专业所在的教学单位进行沟通，充分了解拟参加认证专业在师资、经费、教学、实验室建设等方面的专业建设需求情况，对我校工科专业和师范类专业建设需求情况进行全方面摸底，并提供专业建设方面的支持和帮助。

2. 组织参加省专业评估工作

根据省教育厅专业评估工作的整体安排，参加了全省专业建设与专业评估工作会议，制定各专业参加省专业评估工作计划，组织电子信息工程、秘书学专业撰写专业评估自评报告，配合各专业完善教学条件、梳理教学档案、组织迎评材料，为下一步的专家进校做好相关准备工作。

第六部分 学生学习效果

6. 学生学习效果

6.1 学生学习满意度较高

2017-2018 学年，学校针对教师授课、教学管理、学习氛围、校园文化活动、教学条件保障等 25 项内容开展学生满意度调查，共发放问卷 5000 余份。学生对学校的总体教育教学质量感到满意的为 93.61%，对学校任课老师的教学工作水平感到满意的为 89.88%，对学校的教学管理工作感到满意的为 92.13%，90.08% 的学生为学校感到骄傲。

6.2 应届本科生毕业率、学位授予率高

2018 届我校共有本科毕业生 4337 人，经审核 4134 人毕业，毕业率为 95.32%；其中符合学位授予条件的 4335 人，授予学士学位，学位授予率为 99.95%。

6.3 积极开展第二课堂和社会实践活动

积极开展第二课堂活动，激发学生学习的内驱力，学生们走出宿舍，走进课堂，走进实验室，积极参加各类科技创新活动、文体活动、社会实践活动；广大学生积极参加“挑战杯”系列赛、机器人公开赛、电子设计竞赛、机械创新设计大赛、智能车竞赛等各类创新创业竞赛，并取得优异成绩，提升了综合素质。2018 年前 8 个月，全校学生各类竞赛获奖达 403 项，其中省级以上奖项占 95%。所获奖项中，科技创新类 173 项，文体、实践类 210 项。荣获了包括 2018 年第 22 届 RoboCup 机器人世界杯加拿大公开赛中季军，百度“不可思议创意开发大赛”第一名，第四届安徽省青年志愿服务大赛一等奖、助力农业“智能龙手爪”农村扶贫志愿服务项目一等奖等奖项。

全年 22 个志愿者服务组织、13 个公益类社团开展活动 936 项，建立长期志愿者服务基地 57 个，累计服务时间超过 49806 小时；完成全校 15385 名学生的体质健康测试，合格率达到 98%。

6.4 应届学生就业及用人单位评价

6.4.1 毕业生就业形势好

我校 2018 届本科毕业生 4337 人，其中 488 人考取硕士研究生，考取率为 11.30%，比 2017 年增长近 3 个百分点。截止 2018 年 8 月 31 日，我校本科生就业率为 97.48%（不

含结业生)。就业的 3542 名毕业生中, 83. 72%的毕业生选择在企业就业, 赴国家机关、事业单位、部队和国家地方基层项目总计占 4. 57%。2018 年, 我校共有 10 人考取选调生, 2 名毕业生参加西部计划, 2 名毕业生被招录为西藏地区公务员, 1 名毕业生被招录为新疆和田地区公务员, 1 名毕业生考取“三支一扶”。

在就业区域分布方面, 67. 32%的毕业生在安徽省内就业, 53. 28%的毕业生在合肥市就业(不含四县和巢湖市)。省外就业比例最大的区域是江浙沪地区(21. 91%), 其次是广东和北京地区(4. 75%)。

6. 4. 2 用人单位评价较高

根据第三方弘毅道远(北京)教育科技有限公司的调研数据表明, 用人单位对学校毕业生各项素养比较满意。在总体评价上, 46. 10%的用人单位表示非常满意, 52. 60%表示满意。在具体素养上, 用人单位对我校毕业生的学习能力与团队协作能力(均为 96. 10%)最为肯定, 其次为沟通与表达能力、专业基础知识(均为 94. 16%)。学校毕业生就业单位不乏大型、知名企业, 如科大讯飞、安徽江淮专用汽车有限公司、安徽三建工程有限公司、安徽省公路桥梁工程有限公司、中国农业银行股份有限公司安徽省分行、徽商银行股份有限公司、科大国创软件股份有限公司等, 67. 45%的毕业生认为所从事工作与专业相对口, 83. 28%的毕业生对自己的工作表示满意。

第七部分 特色发展

7. 特色发展

7.1 中德教育合作示范基地和基金建设全面提速

李克强总理宣布的中德教育合作示范基地建设列入了安徽省、合肥市“十三五”发展规划、“五大发展”行动计划，写入2018年省政府工作报告。安徽省委书记李锦斌为“中德教育合作示范基地引智办公室”揭牌，并明确安徽对德合作的“三大”重点，即大众汽车、大陆轮胎和大学（合肥学院）。为落实此项工作，学校加快推进“一个示范校”（将合肥学院整体建成“中德教育合作示范校”）“六个平台”（合作开展中外合作办学、应用型高校教师能力发展中心、中德应用型高等教育研究与交流中心、中德人才交流中心、中德校企协同创新中心、中德青年学生创业孵化中心）建设。2017年，《关于中德教育合作示范基地和中德教育合作基金建设方案的报告》正式上报国务院，获总理圈阅，教育部确定7个司局对接中德教育合作示范基地和基金的建设任务。合肥市委、市政府成立“推进中德教育合作示范基地工作领导小组”。“1251”人才工程（引进和培养留学德国的工程学、管理学背景博士100名，引进德国高校实验室工程师20名，引进德国培养的硕士50名，引进10名达到德国应用科学大学教授聘任资格的德籍教授）全面加速，中德教育合作示范基地公共平台项目已开始规划设计，中德青年学生创业孵化中心即将建成。

7.2 教育教学改革持续深化

学校继续深化教育教学改革。在专业建设方面，根据地方社会经济发展需要，不断优化调整专业结构。根据地方经济社会发展的需要，申报并获批全国唯一的“经济工程专业”，该专业以“经济学+”作为基础，将人才培养与学生个人兴趣、特长相结合，实现与市场需求的对接，该专业通过了德国中央评估与认证机构的专业认证（这也是安徽省高校中外合作专业第一个通过德国认证的专业）。同时，积极开展工程专业教育认证、新工科专业建设和经管类专业国际专业认（化学工程与工艺专业顺利通过工程教育专业认证），通过认证工作的推进，不断提升专业内涵。

在人才培养模式上，针对高水平应用型大学建设提出的新要求，学校继续坚持应用型定位，深入开展产教融合，产学研合作，探索“全过程、一体化”产教深度融合人才培养新模式。校企双方共同制定培养目标和人才培养方案；共建课程（如企业课程、双师型课程），将理论知识与实践知识有效融合；结合企业真实案例，建立项目库，将课堂教学融入到真实场景中，实现实践教学和真实项目的融合。如学校和德国大陆轮胎公

司开展合作育人项目—“大陆班”，实现共同遴选学生，共同制定培养方案，学生到企业进行学习，通过双向考核机制。

在课程改革上，继续引入“博洛尼亚进程”后欧洲各国正在实施的模块化教学，通过深入行业企业调研→确定专业核心能力，分解为若干个子能力→确定子能力的知识点→构建模块→组建模块化课程体系，重新组织教学内容和结构。在实验教学内容方面，开设综合性、应用性和设计性实验，积极探索工程性、研究性和个性化实验，注重培养学生解决生产中实际问题的能力和复杂工程问题的能力。

在资源建设上，引进优质 MOOC 课程资源，建有微格教室、录直播与翻转课堂专用教室、智慧教室、学生自主学习资源与网络平台。教师自建并用于辅助 MOOC 教学的课程 89 门。出版模块化教材 5 部。

7.3 积极服务地方经济发展

学校结合自身学科专业特点和地方经济社会发展需求，制定和实施了“服务合肥提升计划”，推进产学研合作和协同创新平台的建设，科研经费与科技创新能力逐年提升，2017 年学校科研与服务地方经费达 5644.84 万。

2017 年学校已建有 15 个省市级研究平台（包括 2 个院士专家工作站：水环境治理及污染控制工作站、功能性离子液体动力电池电解液研究工作站）和 11 个校级协同创新平台。与德国欧绿宝集团、德国奚伟德集团、德国毕克化学、瑞典 Wheelys 公司、英国斯特拉斯克莱德大学、华为集团、科大讯飞、中铁二十四局、深装集团、荣电集团等共建协同创新平台，形成固废处理、先进精密机床研究中心、细胞 3D 打印、新能源与新材料、轨道交通施工安全控制、“互联网+”与智能信息处理、现代电子控制与检测等一批新的科技创新“增长点”。

2017 年，持续推进中德校企协同创新中心建设，规划布局了 12 个方向，投入 3000 万元经费用于科研基础建设。新增省级科研平台 3 个。巢湖综合治理和研究工作取得进展，巢湖研究院在我校成立；轨道交通施工安全控制技术协同创新中心在继续推进合肥市轨道交通建设 3 号线、5 号线等项目的时候，承接了商合杭高铁项目等；“互联网+”与智能信息处理协同创新中心与企业深度合作，“智慧校园”系统实现 2 家技术成果转化；现代电子控制与检测协同创新中心与瑞典 Wheelys 公司合作开发可移动无人售卖车，多项成果实现转化，受到社会的广泛关注。配合安徽省人民政府，参与对接全球中小企业联盟，做好 2018 年世界制造业大会在合肥召开的筹备工作。

7.4 促进优秀传统文化传承创新

学校建有省级人文社科重点研究基地“环巢湖文化与经济社会发展研究中心”“淮军与刘铭传研究中心”以及房地产研究所等一批平台，承担 33 项省部级人文社科研究

项目。积极开展地方传统文化研究，编撰出版《合肥地域文化研究丛书》（共8册），完成了教育厅“传统文化传承、创新与价值转化”重大项目《合肥文化十讲》，完成合肥市《建设国际化都市区背景下提升合肥文化承载力研究》《“大湖名城创新高地”品牌宣传策略研究》等项目。我国第一本应用型高等教育研究专业期刊-《应用型高等教育研究》如期出刊，年刊德文版由 SPRINGER 出版社发行。

承担合肥市“四送一服”包河区、瑶海区工作项目和文化专家咨询工作；全年安排文化教育公共选修课 218 门，选课学生 26358 人次。举办优秀传统文化讲座 50 余场，听众 15000 余人次。参与教育系统高校文化活动 368 项，参加 42500 多人次；继续开展高雅艺术进校园、安徽省大学记者论坛、大学文化艺术节等活动。与省黄梅剧团合作开展“黄梅戏进校园”活动。启动大型多媒体音乐剧《杨承宗》编剧工作。

7.5 坚持对外开放合作办学

2017 年，德国总理默克尔第 3 次发来亲笔信，表达对我校发展的良好祝愿。德国前总统、全球中小企业联盟全球主席克里斯蒂安·武尔夫第 3 次访问学校，为“中德青年创业孵化中心”揭牌，并受聘合肥学院“荣誉教授”。成功参与了第四届中俄“长江-伏尔加河”青年论坛。举办“大陆班”培养计划合肥部分第二次研讨会，进一步推动“双元制”高等教育改革。举办了“首届海峡两岸高校设计教育研讨会”。参与了“第三届全球中小企业峰会暨奥巴马演讲会”，举办了“第十届安徽省顺天乡杯韩国语演讲大赛”，省内 16 所高校的 400 余位师生代表参加比赛。85 批次国外及台湾地区代表团共 821 人次来校访问。全年派出 300 多名学生到德国、韩国等留学，65 人次教师赴德国、法国、瑞士等开展模块化改革培训，28 名外国文教专家在校承担教学科研工作，80 余人次外国专家来校开展讲学和报告。学校获得中国政府奖学金留学生委托培养资格，全年接收来校学习的国际学生 200 多名。目前，国（境）外友好学校增加到 61 所。作为第一个加入中德经济顾问委员会的高校代表，积极助力中德智慧产业园建设。

7.6 注重开展双创教育

学校成立“创业基础”教研室，建立创业基础教学案例库，建成 2400 平方米的大学生创业园。总面积 12000 平方米的“中德青年学生创业孵化中心”即将建成，10 余支留德归国校友创业项目准备入驻，70 余支国内校友创业团队或实体公司申请入驻。构建了三级创新创业项目训练与实践体系。14 个团队注册成立公司，总注册资金 800 余万元，全年营业额达 140 万元。145 项国家级和 375 项省级项目顺利实施，145 项国家级、425 项省级大学生创新创业训练计划项目获得立项，项目数继续保持领先。新增 18 项省级大学生创客实验室建设计划，立项数继续保持全省高校第一。积极推进“互联网+”大

学生创业大赛工作，获省级以上学科竞赛奖项 50 余项。获批教育部“深化创新创业教育改革示范高校”和省级“创业学院”。2018 年列为全国第 3 批创新创业 50 强高校。

7.7 继续发挥示范引领作用

学校改革实践获得社会高度关注。2017 年，国务院副总理刘延东视察安徽期间，在听取学校汇报后，充分肯定我校“八个转变”的改革思路。教育部部长陈宝生视察学校时，对我校培养应用人才，服务区域经济发展的做法给予高度评价。教育部高等教育教学评估中心将我校的经验总结为“安徽现象，合肥模式”。

2017 年，国内 103 批次高校组团来校学习考察。学校为兄弟省教育主管部门、高校作典型案例报告 30 多场。人民日报、新华社、中国日报、中国教育报、中国经济导报等先后来校采访，中央、地方主流媒体刊发学校新闻报道稿件 84 篇，其中，新华社《内部参考》1 篇，中国教育报 3 篇。

第八部分 需要解决的问题

8. 需解决的问题

8.1 教学改革还需进一步深化

学校进行了系统的应用型人才培养模式改革，取得明显成效。但在应用型人才培养教学改革还需要进一步深化，在一些教学环节上还存在着不相适应的问题，在实施过程中，少数教师还存在理解不充分、落实不到位、推进不平衡的问题。应用型高等教育理论研究还需要进一步加强。

原因分析

一是学校围绕应用型人才培养和应用型高校建设，开展了系统理论研究和实践探索，取得了一批成果。但随着改革的不断深入，一些深层次的矛盾和问题日益显现。解决这些矛盾和问题，需要用新的理念、新的思路和新的办法。但少数系部和教师存在畏难情绪，开展教学改革的动力不足。

二是应用型高校建设作为一个系统工程，涉及人才培养模式、师资队伍、学科专业、实践教学、教学保障等诸多方面，而教师积极广泛的参与尤为重要。总体来看，学校广大教师开展教学改革积极性高，行动快，成果多，但也有少数教师对深化应用型人才培养模式改革，推进应用型高校建设的意义理解不深、认识不高，对教学改革缺乏思想上的共鸣、行动上的自觉，仍沿袭惯有的理念、方法进行教学，不能适应学校教学改革需要。

改进措施

一是加强应用型高等教育理论研究。把办好《应用型高等教育研究》作为宣传党和政府关于高等教育发展的方针、政策，加强应用型高等教育理论研究的重要途径，及时介绍前沿理论成果，总结推广应用型高等教育改革和应用型人才培养的国内外经验。办好每年召开的“中德应用型高等教育研究与发展研讨会”，为学校教学改革提供理论支撑。同时，鼓励教师深入开展应用型高等教育理论研究。

二是组织人员学习，开展专题调研，加强对全校教师的培训，切实提高教师对当前应用型人才培养改革的认识。设立应用型本科人才改革专项课题，通过立项方式进一步推进应用型人才培养理论研究，提高教师开展教学改革的意识和能力。

三是加强对各教学单位和各专业的指导。学校将组织专家，对各系部、各专业进行分类指导，鼓励每个系部、每个专业结合本系、本专业特点，选择改革侧重点。要求国家级、省级卓越工程师培养计划专业，结合推进卓越工程师计划实施做出特色；支持中外合作专业借鉴国外先进教育理念，实施人才培养模式改革。

四是完善评价与激励机制。重视各系部在教学改革中的主体地位和作用，对教学改革实施目标管理，纳入考核体系，加强过程管理，完善激励机制，充分调动系部和教师开展教学改革的积极性。

五是支持系部与企事业单位联系，强化产学研合作，建立协同育人机制，创新人才培养模式。鼓励各系部打破校企、校际、专业、课程、课堂边界，实行校内、校际、校企联动，推进校企全方位深度融合，合作育人。继续完善由学校教授和行业、企业专家共同组成的专业指导委员会，共同制定、修改人才培养方案，实施教学活动。与合作企业联合开发企业学习课程，并将其融入到各专业模块的教学内容中。进一步要求毕业设计（论文）选题在校企合作中完成，提升毕业设计（论文）“真题真做”比例，并做到学校老师和企业导师共同指导学生完成毕业设计（论文）。

8.2 实验室开放和管理需加强

学校认识到实验室开放在培养学生实践能力和创新方面中的作用，积极鼓励实验室向学生开放。但实验室计划性还有待提高，开放不平衡，没有实现所有专业实验室全面开放，做到面向全体学生的全覆盖开放，开放的形式、内容还不丰富。另外，部分教师，尤其是实验教师对实验室开放的积极性不高、主动性不强。

原因分析

一是少数系部对实验室开放在应用型人才培养中的重要性认识不足，重视不够。

二是教学单位具有专业特色的开放项目系统设计和统筹安排不够。

三是实验管理人员不足，制约了实验室开放。

四是相应的激励机制还不够完善，一定程度上影响了实验管理人员、实验教师开放实验室的积极性。

五是实验室开放信息化管理手段和水平不高，管理难度偏大，学生获取实验室开放的项目、内容、时间、地点、仪器设备等信息的途径还不够多。

改进措施

一是认真做好实验室开放规划，制定年度计划，系统设计和统筹安排开放项目、内容和组织形式，进一步完善实验室开放制度，对各教学系部提出开放要求。

二是加大实验教师建设力度，采取多种灵活的方式，增加实验教师人数，制定政策，鼓励、选拔少数优秀的学生参与实验室开放和管理，充实管理力量，培养学生自我管理能力和能力。

三是制定政策，将实验室开放列入绩效考核中，调动系部和教师实验室开放的积极性，激励实验管理人员、实验教师以及其他有丰富实践经验的教师积极参与实验室开放。

四是修订实验室开放管理条例，完善实验室管理和开放制度。建立健全实验室管理网络工作平台，充分运用现代计算机信息技术，进行科学化、信息化管理，提高工作效率。

率和实验室管理水平，使实验开放管理更加科学化、制度化，使仪器设备使用效能最大化。

8.3 创新创业教育体系建设需加强

少数教师对开展创新创业教育的意义认识不深，开展创新创业教育的主动性不强，积极性不高；创新创业教育课程体系不系统、不完备，创新创业教育与专业教育融合度较低。除面向全体学生开设教育部规定的《创业基础》课程以外，可供学生选修的课程资源还很欠缺；担任创新创业教育课程的师资以校内的辅导员和专业的教师为主，具有企业背景的专业教师和校外的专家和创业者所占的比例偏小。

原因分析

对于大学生创新创业教育，学校虽然在宣传教育和引导方面做了很多工作，但少数教师受传统教育理念惯性的影响，没有从育人的高度来认识和理解创新创业教育，没有做到把创新创业教育融入人才培养的全过程，没有同专业教育有效结合。学校创新创业教育的师资比较匮乏，创新创业教育课程体系的建设和相对滞后。

改进措施

一是加强教育和培训，引导教师着眼于整个民族的创新与创业意识的培养，为国家培养创新创业人才的高度，认识开展创新创业教育的意义，自觉地将创新创业教育与专业教育有机地结合起来，纳入人才培养全过程。

二是构建科学完善的课程体系。学校将构建“三个层次”的创新创业教育课程体系：第一层次，面向全体学生，开设旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程；第二层次，面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，开设旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程；第三层次，开设旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动及课程，以项目、活动为引导，将课程与实践结合起来，有针对性地加强对学生的创业过程的指导。

三是加强师资队伍建设。培养教师的创新创业意识，聘请创新创业研究专家到学校，对全体教师进行创新创业教育开展讲座，强化全体教师创新创业教育意识。加强对教师的专业培训，选派教师参加国家或高校组织的创新创业教育教师培训班，使之了解创新创业教育教学的知识。安排教师到企业挂职锻炼，体验创业过程，获得企业管理、运作的第一手资料，提高教师创新创业教育能力。聘请一些创业成功人士或投资家、企业家作为兼职教师，与专职教师配合，弥补学校创新创业教育师资不足。

附件：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.51%
2. 教师数量及结构（全校及分专业）

表 1. 学校专任教师及外聘教师情况

项 目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总 计		742	/	211	/
职 称	教授	98	13.21	23	10.90
	副教授	189	25.47	71	33.65
	讲师	297	40.03	35	16.59
	助教	116	15.63	5	2.37
	其他正高级	10	1.35	6	2.84
	其他副高级	12	1.62	45	21.33
	其他中级	6	0.81	17	8.06
	其他初级	3	0.40	3	1.42
	未评级	11	1.48	6	2.84
学 位	博士	234	31.54	55	26.07
	硕士	393	52.96	86	40.76
	学士	107	14.42	58	27.49
	无学位	8	1.08	12	5.69
年 龄	35 岁及以下	182	24.53	49	23.22
	36~45 岁	299	40.30	84	39.81
	46~55 岁	208	28.03	54	25.59
	56 岁及以上	53	7.14	24	11.37

表 2. 各教学单位专任教师情况

序号	单位	总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	中国语言文学系	37	21	56.76	3	8.11	4	10.81
2	公共体育教学部	22	9	40.91	6	27.27	4	18.18
3	化学与材料工程系	50	26	52.00	21	42.00	24	48.00
4	基础教学与实验中心	36	9	25.00	2	5.56	0	0.00
5	外国语言系	81	15	18.52	38	46.91	36	44.44
6	建筑工程系	50	20	40.00	17	34.00	14	28.00
7	教育系	26	12	46.15	0	0.00	0	0.00
8	数学与物理系	51	24	47.06	9	17.65	4	7.84
9	旅游系	30	14	46.67	3	10.00	5	16.67
10	机械工程系	39	25	64.10	7	17.95	9	23.08
11	生物与环境工程系	35	21	60.00	10	28.57	12	34.29
12	电子信息与电气工程系	39	18	46.15	13	33.33	17	43.59
13	管理系	53	24	45.28	8	15.09	10	18.87
14	经济系	41	19	46.34	8	19.51	11	26.83
15	继续教育学院	5	1	20.00	1	20.00	0	0.00
16	艺术设计系	67	14	20.90	27	40.30	17	25.37
17	计算机科学与技术系	35	13	37.14	8	22.86	13	37.14
18	马克思主义学院	23	8	34.78	0	0.00	0	0.00

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

表 3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
78	68	食品质量与安全, 应用统计学, 秘书学, 经济工程	生物技术, 应用统计学, 投资学, 公共事业管理

4. 全校生师比 19.96（截止 2018 年 9 月 30 日）
5. 生均教学科研仪器设备值（元）19017.89
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3082
7. 生均图书（册）79.17
8. 电子图书（册）1385822
9. 生均教学行政用房（平方米）19.46，生均实验室面积（平方米）1.74
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2480.47
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2466
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）489
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）189.89
14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）2,505
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 4. 各教学系、各专业实践教学和选修课学分占总学分比例情况

序号	院系	专业	实践学分比例%	选修学分比例%
1	建筑工程系	工程管理	44.85%	9.17%
		建筑学	41.58%	8.93%
		交通工程	44.55%	12.50%
		土木工程	43.67%	12.50%
2	生物与环境工程系	环境工程	46.49%	10.42%
		生物工程	47.74%	10.42%
		食品质量与安全	45.41%	10.83%
		食品科学与工程	48.60%	10.42%
3	化学与材料工程系	粉体材料科学与工程	48.43%	10%
		化学工程与工艺	48.95%	7.66%
		能源化学工程	46.43%	10.42%

		无机非金属材料工程	45.54%	8.33%
4	计算机科学与技术系	计算机科学与技术	47.23%	11.64%
		软件工程	51.17%	8.72%
		网络工程	49.13%	11.30%
5	电子信息与电气工程系	电子信息工程	45.22%	6.79%
		通信工程	49.42%	9.83%
		自动化	46.66%	8.64%
6	机械工程系	材料成型及控制工程	44.13%	10.64%
		机械电子工程	43.23%	11.21%
		机械设计制造及其自动化	44.43%	10.62%
7	数学与物理系	数学与应用数学(师范)	46.72%	11.90%
		信息与计算科学	48.80%	15.22%
8	艺术设计系	产品设计	48.72%	15.42%
		工业设计	50.60%	12.97%
		动画	52.05%	12.08%
		环境设计	33.13%	11.25%
		视觉传达设计	33.13%	11.04%
		艺术与科技	33.13%	11.87%
9	中国语言文学系	汉语言文学	39.31%	11.04%
		秘书学	31.97%	10.80%
		新闻学	43.96%	11.16%
10	经济系	国际经济与贸易	38.37%	10.55%
		金融学	39.54%	10.64%
		经济学	39.98%	11.91%
11	教育系	小学教育	36.49%	11.74%
		学前教育	36.43%	10.82%
		应用心理学	29.57%	12.60%
12	外国语言系	德语	38.48%	13.70%
		日语	27.71%	10.82%
		英语	30.65%	10.87%
13	管理系	财务管理	44.10%	10.87%

		工商管理	30.43%	10.87%
		会计学	43.23%	10%
		物流管理	42.21%	10.78%
		信息管理与信息系统	31.03%	8.63%
14	旅游系	酒店管理	41.85%	11.25%
		旅游管理	43.17%	10.50%
		人文地理与城乡规划	31.91%	10.64%

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（见表4）

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

(1) 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例情况 86.96%

(2) 各教学系主讲本科课程的教授占教授总数的比例情况

表5. 各教学系教授授课情况（均没包含公共课教师）

序号	单位名称	教授		
		总人数	主讲本科课程 人数占比	讲授专业课 门次数占比
1	建筑工程系	5	40.00	4.69
2	生物与环境工程系	13	69.23	25.14
3	化学与材料工程系	14	100.00	40.06
4	计算机科学与技术系	6	66.67	10.70
5	电子信息与电气工程系	13	61.54	20.69
6	机械工程系	9	88.89	10.86
7	数学与物理系	10	80.00	4.57
8	艺术设计系	10	90.00	12.01
9	中国语言文学系	3	100.00	10.17
10	经济系	8	100.00	12.71
11	教育系	4	100.00	12.35
12	外国语言系	4	50.00	2.51
13	管理系	8	87.50	13.46
14	旅游系	5	80.00	14.60

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均有教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

- (1) 全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例情况 14.53%
- (2) 各教学系教授讲授本科课程占课程总门次数的比例情况（见表5）

19. 实践教学及实习实训基地

表 6. 校内实践教学场所情况

项 目		学校情况
校内实践教学场所	总面积（平方米）	37523.40
	总数量	280
	设备台套数	14719
	设备值（万元）	18625.43

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

- (1) 全校生应届本科生毕业率 95.32%
- (2) 各专业应届本科生毕业率

表 7. 各专业应届本科生毕业率及学位授予率

序号	专业名称	应届毕业生数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)
1	经济学	109	93.97	109	100.00
2	金融学	122	96.83	122	100.00
3	国际经济与贸易	94	90.38	94	100.00
4	学前教育	102	100.00	102	100.00
5	小学教育	55	100.00	55	100.00
6	汉语言文学	108	100.00	108	100.00
7	汉语国际教育	28	100.00	28	100.00
8	秘书学	53	98.15	53	100.00
9	英语	104	100.00	104	100.00
10	德语	40	100.00	40	100.00
11	日语	35	100.00	35	100.00
12	朝鲜语	32	96.97	32	100.00
13	新闻学	52	100.00	52	100.00
14	数学与应用数学	88	98.88	88	100.00
15	信息与计算科学	49	96.08	49	100.00
16	人文地理与城乡规划	46	90.20	46	100.00
17	应用心理学	53	100.00	53	100.00

18	机械设计制造及其自动化	202	93.09	202	100.00
19	材料成型及控制工程	124	95.38	124	100.00
20	工业设计	74	100.00	74	100.00
21	无机非金属材料工程	48	90.57	48	100.00
22	粉体材料科学与工程	89	94.68	89	100.00
23	电子信息工程	165	93.75	165	100.00
24	通信工程	76	87.36	76	100.00
25	自动化	122	89.05	122	100.00
26	计算机科学与技术	134	85.35	134	100.00
27	软件工程	118	90.08	118	100.00
28	网络工程	83	90.22	83	100.00
29	土木工程	208	90.43	207	99.52
30	化学工程与工艺	145	92.95	144	99.31
31	能源化学工程	51	96.23	51	100.00
32	交通工程	47	94.00	47	100.00
33	环境工程	94	97.92	94	100.00
34	食品科学与工程	59	98.33	59	100.00
35	食品质量与安全	54	100.00	54	100.00
36	建筑学	56	91.80	56	100.00
37	生物工程	90	93.75	90	100.00
38	信息管理与信息系统	53	100.00	53	100.00
39	工程管理	130	98.48	130	100.00
40	工商管理	54	98.18	54	100.00
41	会计学	143	99.31	143	100.00
42	财务管理	48	97.96	48	100.00
43	物流管理	113	99.12	113	100.00
44	旅游管理	51	98.08	51	100.00
45	酒店管理	101	100.00	101	100.00
46	动画	30	100.00	30	100.00
47	视觉传达设计	62	100.00	62	100.00
48	环境设计	57	100.00	57	100.00

49	产品设计	55	100.00	55	100.00
50	艺术与科技	28	100.00	28	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率（全校及分专业）

- (1) 全校应届本科毕业生学位授予率 99.95%
(2) 各专业应届本科毕业生学位授予率（见表 7）

22. 应届本科毕业生初次就业率（全校及分专业）

- (1) 全校生应届本科生初次就业率 97.48%
(2) 各专业应届本科毕业生初次就业率

表 8. 各专业应届本科毕业生初次就业率

序号	校内专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	就业率
1	材料成型及控制工程	124	118	95.16%
2	财务管理	48	48	100.00%
3	产品设计	55	55	100.00%
4	朝鲜语	32	32	100.00%
5	德语	40	38	95.00%
6	电子信息工程	165	161	97.58%
7	动画	30	30	100.00%
8	粉体材料科学与工程	89	87	97.75%
9	工程管理	130	123	94.62%
10	工商管理	54	52	96.30%
11	工业设计	74	73	98.65%
12	国际经济与贸易	94	91	96.81%
13	汉语国际教育 (韩语方向)(2+2)	28	24	85.71%
14	汉语言文学	108	105	97.22%
15	化学工程与工艺	145	140	96.55%
16	环境工程	94	94	100.00%
17	环境设计	57	54	94.74%
18	会计学	143	138	96.50%
19	机械设计制造及其自动化	202	198	98.02%
20	计算机科学与技术	134	133	99.25%

21	建筑学	56	54	96.43%
22	交通工程	47	46	97.87%
23	金融学	122	122	100.00%
24	经济学	109	106	97.25%
25	酒店管理	101	100	99.01%
26	旅游管理	51	50	98.04%
27	秘书学	53	51	96.23%
28	能源化学工程	51	51	100.00%
29	人文地理与城乡规划	46	44	95.65%
30	日语	35	35	100.00%
31	软件工程	118	117	99.15%
32	生物工程	90	89	98.89%
33	食品科学与工程	59	58	98.31%
34	食品质量与安全	54	53	98.15%
35	视觉传达设计	62	60	96.77%
36	数学与应用数学(师范)	88	88	100.00%
37	通信工程	76	74	97.37%
38	土木工程	208	197	94.71%
39	网络工程	83	82	98.80%
40	无机非金属材料工程	48	46	95.83%
41	物流管理	113	109	96.46%
42	小学教育	55	55	100.00%
43	新闻学	52	51	98.08%
44	信息系统与信息管理	53	52	98.11%
45	信息与计算科学	49	49	100.00%
46	学前教育	102	93	91.18%
47	艺术与科技	28	27	96.43%
48	应用心理学	53	53	100.00%
49	英语	104	103	99.04%
50	自动化	122	121	99.18%

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

- (1) 全校体质测试达标率 97.79%
- (2) 各系体质测试达标率

表 9. 各系体质测试达标率

序 号	系 别	体质测试达标率
1	建筑工程系	97.47%
2	生物与环境工程系	100.00%
3	化学与材料工程系	98.16%
4	计算机科学与技术系	98.41%
5	电子信息与电气工程系	97.34%
6	机械工程系	97.83%
7	数学与物理系	100.00%
8	艺术设计系	98.20%
9	中国语言文学系	97.66%
10	经济系	97.57%
11	教育系	98.74%
12	外国语言系	98.89%
13	管理系	96.56%
14	旅游系	98.59%