

聚焦

“天价”网络教师靠谱吗?

从微信朋友圈的公共广告中,你或许能感受到在线教育当下的火热程度。据《中国青年报》报道,近段时间,以在线英语教育为主打产品的在线教育市场,正受到越来越多的资本青睐和关注。一名教师的价值究竟几何?据说江西一名年轻网络教师,一年能挣近2000万元,引发热议。

别以为一“触网”就成了名师

邓海建

误以为但凡是个老师,“触网”了就能高薪加身,这无异于痴人说梦。

创投界有句名言,站在互联网风口,猪也能飞起来。何况在互联网+战略的策应下,教育披上互联网的战衣亦是情理之中的事情。于此背景之下,有了铺天盖地的网校,自然就有了各色横空出世的网师。网络培训,点对点计费,对于山呼海应的名师来说,确实是盆满钵满的好契机。不过,误以为但凡是个老师,触网了就能高薪加身,这无异于痴人说梦。

一则,网师高薪,不过是概率上的偶发事件。江西一名年轻教师实际收入1781770元,纵使不是传说,但不能忽略几个前提:一是这样的年轻教师,恐怕不是遍地都是。公众在看到天价收入的同时,亦不

能忽略其曾在培训机构工作了10年等前提。二是网师这个市场,眼下还是新业态,既缺乏价格监管,也未必竞争充分,一旦像线下商超或地产中介般普及,原始积累也未必会如此容易。再说,千千万万的网师中间,能年薪近2000万的,掰手指头也能算得过来。

二则,网师能否高薪,最终是市场说了算。网络培训固然是淘金之地,但依然适用价值规律。什么课程值什么钱、什么讲师在什么价位,在资源优化配置之后,任何要素都会形成公平合理的市场决定价。听课的不是傻子,掏钱的更非弱智,如果真以为披上虚拟的身份就能忽悠得网民各个慷慨解囊,这想法显然醉得不轻。我们在探讨网师高薪话题的时候,还不能忘记一个背景:眼下的学校远程网络服务还处在后知后觉阶段,一旦网络强国战略照进现实、公益性免费网课成为常态,这些商业性网络授课的价

码,会不会高处不胜寒?还有一点不能不提:网师高薪并不是因为互联网的加持。这些高新的年轻教师,在商业培训机构早已价格不菲。顶尖名师的培训价码一直是个传说。互联网固然具有造神造星气质,使得优秀的年轻教师可能早日脱颖而出,但商业培训市场终究是工具化的市场,并非所有科目的名师都能待价而沽。尤其是学者型、冷科目的名师,恐怕就算学富五车而授课精彩,若指望靠网师身份过日子,恐怕也不现实。

网师高薪固然让人眼馋,但须警惕的是,眼下的这些动辄爆数字,大抵来自商业培训机构的爆料,抑或是来自名师自己的年终总结,真假莫辨、虚实难分。这些数字会否沿袭了注水票房逻辑,这个担心怕也不是杞人之忧。总之,理性看待网师高薪现象,少些炒作、多些淡定,更有益于中国教育的长远发展。

(作者系媒体评论员)

网络教师配得上掌声

杨朝清

在价值实现路径多样化的今天,在线教育为网络教师找到了一个“人生出彩”的舞台。

在线教育的方兴未艾,让一些网络教师通过平台获得了比公办学校高得多的收入,得到了更多的价值认同,吸引了一些公办学校优秀教师的加盟。那些受到市场青睐的网络教师,生动地诠释着注意力经济和知识经济的价值。网络教师不仅需要颜值,更需要情商,能够精准地把握用户需求,需要接受消费者用脚投票。

网络教师赢得用户的尊重和信任,最终还是要靠实力说话,要带给用户有价值的信息和愉悦的心理体验,要让用户觉得有收获,他们才愿意埋单。在线教育领域面临着激烈的市场竞争,那些有颜值却缺乏内容的网络教师在开课时能够聚集大量粉丝,但一旦粉丝发现你徒有其表、夸夸其

谈,就会转身离开,进入别人的课堂。从这个角度看,网络教师不是你想想就能当的,那些公办学校的优秀教师不一定都能成为网络名师;一个擅长课堂教学的教师,也可能不会玩不转在线课堂。

与传统的课堂教学相比,在线教育能够打破地域、时间限制,真正实现天涯共此时。在优质教育资源失衡的格局下,在线教育能够满足人们个性化、差异化的学习需求。在线教育不仅为用户提供了一个接受优质教育资源的机会,也为网络教师提供了一个赢得尊重、发挥作用、实现价值的渠道,让他们更有成就感和获得感。

在价值实现路径多样化的今天,在线教育为网络教师找到了一个“人生出彩”的舞台;一些公办学校的优秀教师选择离开体制内,融入互联网教育的时代浪潮。尽管人才流动是一种正常市场现象,但公办学校优秀教师的流失,不可避免会影响学校的教学质量。面对发达地区学校抢

人和在线教育挖人,公办学校不能自说自话,而是要想方设法改善老师们的生存生态。单就对教师进行道德捆绑,显然难以留住优秀人才。在经济因素不断嵌入日常生活的今天,教师也和其他人一样,也有体面劳动的利益诉求;在社会流动日益频繁的当下,通过生硬、粗暴的方式来限制人才流动,显然不合时宜。尊重公办学校优秀教师的利益诉求和情感需要,回应他们的关切,才会提升他们对学校的归属感和忠诚度。

营造尊师重教的社会氛围,对教师权利和尊严给予足够的体恤与呵护,需要多一些制度护佑和人文关怀。不论是提高福利待遇还是拓展职业发展空间,抑或推动教学改革创新让课堂教学更有生机与活力,当公办学校的老师们能够像网络教师一样拥有“人生出彩”的机会,他们才愿意留得住。(作者系华中师范大学文学院教师)

改“八年抗战”为“十四年抗战”教材修改这一概念有何深意

(上接第一版)

增加东北抗战的学术依据是什么?

此次中小学教材修改的历史内容,主要是增加了东北抗战的时间段。这一修改的学术依据是什么?

汤重南说,14年抗战这个概念具有科学性、历史性、原则性与现实性。

李宗远说,事实上,学界大约在2005年就结束了争论,一致认定中国抗战历史应为14年标准。这个标准在纪念抗战60周年期间得到了贯彻和体现。

汤重南说,14年抗战更符合历史事实。首先,中国抗战第一枪在1931年沈阳北大营就已经打响;第二,由中国共产党领导的30万东北抗日联军在1931年至1937年之间于白山黑水之间进行了艰苦卓绝的抵抗,付出了大量牺牲。

李宗远说,从1931年开始,日本对中国的侵略逐步推进,中国对日本的反抗和防范也在逐步推进。在1931年至1937年间,从九一八事变开始,中国共产党满洲省委就在积极部署抵抗,9月19日还发表抗日宣言,东北义勇军在共产党领导下壮大成为东北抗日联军,发动广大民众参加抗战。在此期间,国民党方面也有东北军余部继续进行抗日抗战,还有十九路军参加的淞沪抗战也属于其中的一部分。

南开大学世界近现代史研究中心主任杨栋梁教授说,我多年呼吁14年抗战的提法,在多次学术研讨会上、论文当中,一直坚持这样的立场。教材的修改是对抗战问题认识的巨大进步,令人欣慰。

他认为,14年抗战史的主要依据在于:日本对中国的侵略连续14年没有间断过,中国人民的抵抗从1931年开始就没停止过。因此,东北的抗战不仅是东北人民对日本侵略者的抵抗,更是中华民族持续不断、不屈不挠的抗争,都应该计入抗战的史册。

很多专家提到,抗日战争的时间超过8年,不仅仅是中国学者的研究结论,日本著名史学家江口圭一在《日本十五年侵略战争史》也提到:满洲事变、日中战争和太平洋战争不是零散、孤立的战争,而是彼此有内在联系的一连串战争。分离华北工作是满洲事变的继续,进而引起日中战争;日中战争的发展与第二次世界大战相联系,它导致了太平洋战争的爆发。是否取消满洲事变的产物满洲国,是日美谈判的大争论点之一。从这个意义上说,满洲事变与亚洲太平洋战争之间,也存在直接的内在联系。在这十五年中,日本对中国的武装侵略持续不断,走上了扩大侵略的道路。根据上述理由,可以将这三次战争统称为十五年战争。

重新书写历史意义何在?

李宗远说,14年抗战史能够最大程度地为争取民族解放而流血牺牲的烈士,囊括到民族英雄的范畴中来。这是对民族脊梁、抗战英灵最重要的告慰和尊重。

汤重南说,8年抗战不能为民族而战的大量英烈包含在内,特别是由中国共产党领导的东北义勇军、东北抗日联军,他们在最艰苦的环境中流血牺牲,南有杨靖宇,北有赵尚志,世界闻名,特别是我们的国歌就是义勇军进行曲。这些不被算作抗战历史,是极大的不公。

这一新的历史界定,也粉碎了一些海外势力扭曲8年抗战与14年抗战之间有机联系,排他独断地抹杀中国共产党作为民族中流砥柱的不良居心。

此外,汤重南还表示,在国际上存在一种长期历史偏见,对中国抗日战争在世界反法西斯战争当中的重要历史地位严重认识不足。英国著名历史学家米特在《被遗忘的盟友:中国抗日战争》一书中对这种偏见也提出过批评。14年抗战史的正名,有助于唤醒国际认知,进一步敦促各界继续接近历史真实,公允面对中国人民做出的重大牺牲。

张玉来说,14年抗战史的书写,有助于国内国际抗战史研究领域能够更好地进行对接。譬如日本著名学者江口圭一与家永三郎等,都将中国抗日战争起点定位于1931年。这样的呼应是对日本国内勇于正视历史、反省罪行的有识之士的一种肯定,有助于警醒各国牢记历史、珍惜和平。

张玉来还认为,应以此次教材修改为契机,进一步研究梳理抗战史,消除近年来抗日神剧等历史泛娱乐化所造成的认识混乱以及价值观扭曲,加强对青少年乃至全社会的历史传承,积极正本清源。

新华社北京1月11日电

(上接第一版)

立足省情,甘肃将教育支出的一个重点放在了贫困人口上,出台了7个专项支持计划和《支持革命老区教育跨越式发展行动计划(2015-2020年)》等7+1教育精准扶贫政策体系,建立了不让一名贫困家庭学生因贫失学的资助体系。

除了学前教育阶段对每个甘肃籍孩子1000元至2000元的补助外,全省还为建档立卡的家庭普通高中生按每生每学年800元标准免除(补助)学杂费和书本费,给贫困家庭大学生每学年发放2000元中职助学金,给贫困家庭大学生每学年提供8000元生源地信用助学贷款,让改革的红利惠及贫困人口。

党中央、国务院和省委、省政府高度重视教育工作,出台了一系列架梁立柱的教育改革惠民政策,教育改革和发展进入了历史上最好的时期。甘肃教育系统要以时不我待的紧迫感,抓住这些千载难逢的历史性机遇,实现甘肃教育跨越式发展。甘肃省教育厅厅长王嘉毅表示。

(作者系本报记者)



石向阳 绘

—— / 漫话 / ——

分数银行

据《扬子晚报》报道,南京一中高一某班试行了分数银行,这让不少学生大呼“太人性化了!不过记者了解到,这借出去的分是要还的,还能分期贷分。不过贷分可不是随便贷的,不仅可能有利息而且需要担保人,如果学生出现违纪等问题就取消贷分资格。

根据规定,分数银行的借贷学科是更注重学习态度的语文、物理、化学、生物、历史、地理。平时测验、期中或期末考试不及格的同学,都可以申请贷分。该校负责人表示,推出分数银行的目的是为了探索新的评价机制。

/ 快评 /

惩罚举报学生是堂恶劣的示范课

杨三喜

日前,西安某中学一名学生在社交平台上发帖称,同学举报学校雾霾天违规上课后,举报电话竟从教育局流向学校,此后两名同学受到学校处分。此帖随即引起网友广泛关注与热议。

媒体介入之后,涉事中学坚决否认学校曾追查报复举报学生,当地教育局也否认向学校泄露学生电话。但是,随后的调查证实,举报信息确实是西安市碑林区教育局干部吴某泄露给校方的。而且,该校个别领导和教师对学生进行了不当批评。对此,碑林区教育局决定给予吴某通报批评,并对西北工业大学附中领导班子进

行专题约谈并提出严厉批评。中小学停课已经成为了各地空气重污染红色预警情况下防雾霾的必要措施。虽然在此前也出现过教育局要求停课,一些学校违规组织学生上课的情况,但西安的这起事件尤其恶劣。教育局要求停课,学校便当依行事,学生举报学校违规,教育本应督促学校遵守停课通知。将举报者的信息交给被举报者,让人怀疑教育局究竟站在谁的立场上,又是否希望学校落实自己发出的通知要求。将举报者信息告诉被举报对象,不仅违反工作规范和纪律,侵犯了举报者的合法权益,更是对教育局监管

学校的自戕。学校不仅要教学生知识,也要教学生如何做人、做一个好公民。而维护自身正当权益,对违法违规现象勇敢说不,正是一个好公民的基本修养。

对于高三学生更是如此。但是雾霾可能给人的健康带来的危害不容轻视,牺牲健康来换取成绩是本末倒置。从学校违规学生上课到教育局泄露举报者信息,再到其他家长辱骂维护健康权益的举报者,可见在成绩和升学率面前,多少人失去了最基本的价值判断。

究竟是健康重要还是成绩重要,并不难下判断。教育的

目的是为了人,如果教育者站学生的立场,把学生的健康成长放在第一位,坚持以人为本而不是以成绩为本,这一事件自然就不会发生。正是因为对成绩、升学率的畸形重视,类似事件才一再重演。

学校不仅是授业解惑的地方,也是传道的地方;不仅要教学生知识,也要教学生如何做公民、如何做一个好公民。教育者的一言一行都有千万双眼睛在盯着,而维护自身正当权益,对违法违规现象勇敢说不,正是一个好公民的基本修养。而这次事件中,教育行政部门无疑用一系列错误的言行给学生以及社会上堂恶劣

的公民课。学校违规、教育局泄露举报信息、学校错误对待举报者,在上级调查之前公然说谎,这些行为都给学生乃至社会造成了恶劣的影响和示范。而这种影响和伤害,远不是通报批评所能挽回和补救的。

成绩与健康并不是非此即彼的关系,在不得已的停课情况下,转变思路,创新教学方式和管理方式,做到停课不停学,尽量减少停课对学习的影响,恐怕是教育者应对雾霾必须面对的新挑战。对此,不少学校所尝试的视频直播、在线授课、实时互动等方式都值得推广和借鉴。