

# 勇开先河 书写“协同创新”鸿篇

## ——广西教育学院“崇左市基础教育质量提升工程”纪实

随着国家西部大开发战略的推进，如何有效提升西部地区基础教育质量，促进教育公平，是摆在教师教育机构和一线教师面前的重大挑战。2015年，广西教育学院与崇左市（地级市）政府部门合作共建了“崇左市基础教育质量提升工程”（以下简称质量工程），这是我国西部基础教育领域实践者和研究者一次卓有成效的努力与探索，是一个忠实地坚守“定制化设计，系统化解决，可持续性推进”原则的过程；是一个审慎地、系统地培训知识与技能、唤起情感、态度和价值观、形成职业基本能力和关键能力的过程；同时，也是一项前所未有的教育质量系统工程。它开创性地以大魄力、大智慧、大手笔构建了一个崭新的教育生态，谱写出了一卷教育改革的鸿篇，有力地提升着当地基础教育质量，促进教育公平，也为基础教育改革树立了校地“协同创新”的新范式。

### 大魄力，大智慧，创教育之典

随着中国 东盟自由贸易区和 一带一路 战略的推进，崇左市迎来了新的发展机遇，人民对教育的需求也日益增强，崇左市政府部门顺应民意，提出了加快教育发展攻坚、实现教育转型发展的新目标，并迫切需要寻找一个能突破传统教师培训、学校发展、质量提升模式局限、将他们的战略愿景有效落地的合作方。广西教育学院是一所以基础教育服务见长的专门培养教师的成人本科高校，校长培训和教师培训历史悠久，教师教育资源丰厚，经验丰富。学院深入贯彻落实党中央十八届三中全会和全区教育发展大会 协同创新 协同育人 精神，以综合改革为切入点，快速响应崇左市这一重大战略诉求。

2014年底，袁旭博士到广西教育学院履新，带领团队用两个月的时间，对学院基础教育服务资源和项目进行了充分调研、摸底、筛选和有效集结，推出了面向全广西的教育服务项目系列菜单，并在校长办公会上形成拟先在崇左市等区域首推的共识。2015年1月，学院容本镇书

记、袁旭校长、许红深副校长等带着团队和项目菜单前往崇左市进行对接，校地双方很快达成了 定制化设计、系统化解决和可持续推进 的共识，拟立体构建教育新生态，全方位提升崇左市基础教育教学质量。

从2015年1月到8月，校地双方高度重视顶层设计。质量工程总负责人、第一模块首席专家袁旭校长主持召开研讨会、工程方案制定与修改就有15次之多，崇左市领导主持的项目对接会、研讨会也有6次之多，培训学院院长陈向阳教授主持的方案改稿与项目对接会也有10多次。经过8个月的科学筹划、沟通协调、研磨论证、修订完善，形成了涵盖基础教育各个学段、各类主体的五大模块（研究咨询与顶层设计、扬长型、补短板、基础性和前沿性等模块）15个项目的质量工程方案体系，于2015年8月举行了签约启动仪式，正式实施质量工程三年行动计划（2015年 2018年），开创了校地协同创新整体提升一个地级市基础教育质量的先河。

一年多的实践后，质量工程总

体效果评价满意度达96.97%，成效是多方面的，仅从如下两方面简要介绍。

一是崇左基础教育中小学和教育学院都产生了积极的变化。工程总体效果评价满意度达96.97%，崇左高中一本上线率比2015年提高了80.25%。学校、校长、老师等认为项目的实施给学校带来了实实在在的变化，巩固着崇左市基础教育的优势，盘活着崇左市末端教育，夯实着崇左项目学校的办学基础，引入了全新育人模式，促进了教育教学观念的转变。一批本土化教育教学资源在产生，一批学习成果直接、实时作用于教育教学；同时，学院也发生了积极的变化。一批首席专家及专家团队更加融洽和精进，项目得以有效升级、优化和转化，协同创新理念和文化开始形成，项目反哺职前师范生教育效益开始凸显。

二是政府部门认可。广西壮族自治区政府部门分管领导曾在全区相关会议上充分肯定崇左市等县的教育精准扶贫，认为该项目是一个范例；教育部门领导给

予该工程极大鼓励和希望，专项支持学院进行研究升级和推广辐射；国家教育部门教师工作机构有关领导认为，质量提升项目在全国也是一个突破，高度关注这种新模式，并希望我们努力实践，做出经验；广西教育部门基教、师范、民教机构也纷纷借鉴和采纳崇左项目的经验，推广这类校地合作模式。

质量工程有如下三个创新点值得推崇：

一是协同创新，包括战略协同、管理协同、资源协同，力求工程实施集约化、效益最大化；

二是精益设计观念创新，质量工程在真实的教育场景中、不断迭代、调整和积累认知来达到目标和愿景；

三是供给侧结构性改革创新。通过基于教育理念的源头性改革，使学院的教育服务项目群具有了 教师教育一体化、服务与培训专业化、服务与培训策略个性化、学习的校本化、信息化及信息化带动观念转变 等特征，适应了时代的要求。

### 新理念，新方式，筑教育之基

新派作文实验项目：情感、思维、符号三元合一的习作指导

项目以广西教育学院教研部陆云教授和华苑教育研究院袁刚老师工作室的研究成果转化为依托。该成果倡导真实、快乐、高效的作文教学改革模式，将情感激发、思维发散和具象化符号系统三个元素融为一体，形成了全学段的系统训练的系列方法。如：学习新派作文独特的思维发散方式，能解决学生 没东西写 的问题；学习给句子 请客 的方法，能解决学生表达不具体的问题；学习 埋地雷 的方法，能解决学生表达不生动的问题等等。

项目安排导师手把手传授作文教改经验，教学方式接地气、学员易掌握，特别是2016年度安排了新派作文的 1+1 课堂新模式，小学组培训安排了音乐+作文，中学组安排了心理健康+作文，给学员耳目一新的感受。

观摩学习了专家的新派作文教学后，大新县龙门乡中心小学的韦绍光在总结中写道：学生们都能做到 我手写我口，熟练地运用生动的句子描述所看到的景物，整个课堂充满生机，充分体现了新派作文教学的灵动性。

教师课堂能力提升项目：研、训、赛 三位一体的有益尝试

项目以首席专家陆云教授及其教研团队为主体展开实施，充分发挥教研部在教研、培训和比赛方面的独特优势，将三者融为一体，提高培训质量，促使培训教师教育教学能力的不断增长。

项目将研究课堂，提高教学质量作为基础工程的重中之重，以一线教师极重要的教学设计和实施能力为核心，安排了课程标准解读和

教材分析、教学设计及指导展示研讨、课堂观察研究三个板块，通过理论和实践相结合的方式，使参培学员进一步掌握教材解读的要点、策略，学习教学重点目标制订和课堂教学层次设计方法，运用课堂观察的方法研究课堂。值得一提的是，该项目与名师培训项目深度融合，邀请地方名师培养对象协同育人，与项目教师同生共长。

项目充分利用广西中小学教研平台、QQ群等网络载体进行常态化交流、研讨等，开展延后培训；邀请学员结合自己的教学实践、修改、完善教案；通过网络进行指导和评奖等等。参培的教师们纷纷感叹受益匪浅，对今后的工作有了更强的信心。

其他基础项目：多样化的方式培训心理健康教师、班主任、教育行政干部

心理健康教育教师能力提升项目以叶发钦教授为首席专家，采用积极心理品质培养模式，重视体验、强化实践，采用任务驱动和跟踪指导的方式，实现培训目标。另外，项目还着力打造教师网络研修社区，做好集中训后的指导工作。

班主任项目首席专家肖弋副教授在大量调研的基础上，按不同学

年段分批次分层次进行培训，各层次培训目标、任务各有侧重。项目指导班主任通过电子家书、电子简报、思维导图等应用软件部分解决了留守儿童家长与班主任的家校沟通问题，也提升了生生、师生、家校间的互信与了解，提升了班级管理的效能。项目还将班主任培训工作中的典型经验、优秀案例集结成册，成为教学资源。

此外，质量工程 还把教育行政干部等任职能力提升项目纳入基础项目。该项目按管理板块职责进行培训，强调专业化与板块协作。各路人员收获颇丰。

### 新样态，新体验，引教育之先

凭祥市德育工程：生态体验式德育的理性回归

为了破解教育的有效性难题，学院将我国 生态体验式德育模式的创立者刘惊铎、姚亚萍教授的 师德陶养实验 和立德树人魅力德育工程 两大前沿型专项引入工程，以先进的理念和教学模式，树立了我国 育人为本 教育实践的新形象。

学员们在培训活动中修习到了三重生态观 体验本体现 生命样态观 等先进的德育理念和生态营造、开放式对话、反思性表达与提升的实践规程。在活动中深刻理解了 生态体验德育 的人本精神，学会融通三重生态关系，正确把握师生生态位，回归教育本源。学员们还初步掌握了生态体验德育模式，确立以中小学生道德成长的15项德目为抓手，以班会、综合实践活动课和校本德育课等为课程基础。

项目组还举办了引导者技术培训、扎根系列培训等一系列活动。学员们通过现场展示、对话、点评，发现并聚焦问题，从理论与实践深度融合的角度出发，汇聚并理解生态体验德育活动的实践着陆点与理念支持，以校际研究小组为单位，组建研究团队，在自身已有德育工作经验的基础上，探索如何打造本校的德育品牌，完整完成一轮生态体验德育活动实践，初步建立了本级德育主题活动课程体系，开展了中小学生在生态体验式毕业仪式、生态体验大课间等一系列活动。

学员们兴奋地说：非常令人

耳目一新，为德育工作开辟了新的道路，感觉自己动力十足。

教育戏剧项目：戏剧形式的智慧运作

广西教育学院将台湾 教育性戏剧 项目的著名专家张晓华教授、中青戏剧学校程波引入工程，对教学质量提升起到了明显的示范作用，深受师生喜爱，在国内教学领域的应用处于领先水平。北京大学出版社已向课题组约稿，筹备《儿童教育戏剧应用集结教学实例》的出版发行。

戏剧/剧场的多种功能已被发达国家广泛应用于教育、疗愈和社区活动，来满足不同层面的社会需求。将戏剧作为探究式教学方法，用于义务教育的教学中，不仅仅是因为戏剧的综合性，更在于戏剧的互动性、交流性和感染力，更在于分析、讨论、模仿和再现所需解决问题情境的真实性。戏剧可以改进与人沟通的技巧、多角度分析的理解与解决问题能力、疏解与宣泄情绪和解放天性等方面都对学生未来成长具有重要作用。

该项目在功能设置上既重视教育戏剧学科的理论学习更重视教学实践的研习，其内容涉及戏剧中游戏、肢体、想象、专注、疏松和声音元素外，更注重老师们利用戏剧中角色扮演、角色的问题和多维思考来进行探究式实操教学，更注重德育工作经验的基础上，探索如何打造本校的德育品牌，完整完成一轮生态体验德育活动实践，初步建立了本级德育主题活动课程体系，开展了中小学生在生态体验式毕业仪式、生态体验大课间等一系列活动。

学员们兴奋地说：非常令人

### 树品牌，立特色，扬教育之长

名校工程：基于项目支持的区域性学校综合改革

广西教育学院将陈向阳教授创设的区域性学校综合改革实践模式引入崇左，积极打造崇左 名校工程。通过 知底子，认知诊断学校；立根子，确定办学理念；定调子，明确发展主题；搭架子，构建逻辑体系；找路子，设置操作平台；想法子，制定实施规划；树牌子，提质增效树品牌 七步走的整体建构战略，差别化对待，个性化指导，推进学校教育治理体系和治理能力进步，构建育人体系，统筹学校课程，培育学校特色文化，夯实品牌学校的根基，耐心陪伴学校成长。

工程设计团队摒弃以往隔靴搔痒式的培训或指导方式，提出了 走进学校，基于学校，在学校中，为了学校的 嵌入式 培训理念，从组织上嵌入，学院、政府部门（或教育部门）、学校三方联动，行政和技术双管齐下，共同推动项目培训；从人员上嵌入，高校的智力和技术专家 走进来，通过培训加带班的方式培养本土技术骨干人员成为专家，再辐射向下一级

教师培训，从而形成了一个动态的持续的成长机制；从技术上嵌入，将先进的理念和有效的技术 输进去，让学校烙上新技术的印记和内涵。

精心的准备、精到的培训、精确的指导、精准的扶贫，使得 嵌入式 支持方式有力地推动了崇左市中小学综合改革，向着具有明确文化主题、清晰育人体系、完整课程方案的特色学校迈出了坚定步伐。被称为 更接地气，更见成效 的项目，陆成朝校长感慨地说：学校像是找到了灵魂，运行状态更有条理、更有活力了。

名校工程：基于改进行动的诊断式名校长培养

校长对学校的发展起着至关重要的作用。名校长工程以不同层次的校长作为干预对象，以其自身条件为起点，通过共性素养培养和个体素养修补两条改进路径提升校长们的 效能。

设计团队鼓励校长通过自我诊断，发现真问题，形成真需求，进行自我规划，提高思维能力、拓展教育视野，完成个性素养修补。同时，设计团队以一名优秀的专业的

校长应有的职业道德、教育思维、领导能力等共性素养为基本要求，将大量的理念、原理与技能训练融入 师傅带徒 跟岗学习 名校长成长工作室 教育专著研读 等预设轨道，让参训校长在实际应用中体验、感悟、改进。导师全程陪伴，引领纠偏，帮助其实现内化和迁移，达成立体塑造的目的。

名校长项目首席专家陈向阳教授介绍说：有诊断才有针对性，有行动才能有所改进。学员要成长为名校长，实现自我革新，更佳途径是 做中学。为此，项目提供了多元成长平台、网络研修平台，其中 学校改进行动 是极重要的一个。在这个成长平台上，名校长的成长和所在学校融合在一起，每一个理念或每一步操作都放在实实在在的 学校改进操作中，变 坐而论道 为 做而行道。同时提供 理论+实践 的双导师，力求让校长们学以致用。

名师工程：基于多维传导的种子式名师培养

首席专家赖小勤教授将一般名师培养规律与崇左名师培养的定制化设计相结合，遵循 先共性两个

点评与指导。

高中科学备考项目：创优提质，解 老少边山穷 地区孩子读好书之急

补短工程的另一重点项目是高中学段的科学备考。

多年以来，崇左市高中教育基础比较薄弱，由于各种客观原因，优秀教师流失较多，优秀生源严重流失，高中优质教育资源不足，不能满足 老少边山穷 地区广大家长和子女读好书的迫切诉求。这也是长期以来社会各界在崇左教育这一短板的心头之痛。如何增优提质，弥补短板，让学生不再 外漂，足不出户就能读好书，这是对崇左市各高中落实教育均衡的直接考验。

项目组专家陆云等秉持高度的

### 抓末端，促均衡，补教育之短

天等县 混合式工作坊项目：教育扶贫，补乡村小学音、体、美教师之缺

崇左市天等县乡村学校音乐、美术、体育等学科专业教师极度缺乏，教学点情况更为严峻。这个教育的 贫 必须补上。

专家组在袁旭校长等的带领下，经过充分调研和测评，根据天等县当地乡村小学的音乐、体、美课程实际情况量身定制培训目标、内容和方式方法。提出帮助当地音、体、美兼职教师从 能上课 到 开全课 再到 开好课 的推进路线，构建适合当地乡村小学的学习资源，并在此基础上推动校园文化建设的项目目标。

混合式教师工作坊 模式直接解决音、体、美兼职教师实时上课问题。项目学科专家岑磊、唐华、

梁艺、李大春等以 混合式教师工作坊 网络研修平台为依托，将集中面授、网络学习、翻转学习、线上线下交互培训等培训方式融为一体，使学员的在线自主学习与集中研讨交流相统一，专题讲座与答疑解惑相结合，极大限度拓宽培训学习的时空，既解决偏远地区教师的工学矛盾，又充分发挥和调动学员主动学习的积极性，激发学员学习的潜力，有效地提高了培训质量和效益。天等县教育部门对整个实施过程进行政策支持、动态监控和反馈，保证培训的效率。

培训将学习和工作无缝对接，有了音、体、美的校园文化更加融融和沁人心脾。参训的梁老师高兴地说：培训内容很丰富，不仅可以学习美术课及教学方式方法等，还可以通过上传我们上课的PPT课件和微视频接受专家对我们实践的